

"Бекітемін"
"Нұр-Аяла" балабақшасы"
ЖШС-нің меңгерушісі
Т.Хайназарова



"Көгершін" ортаңғы тобы
Ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы
негізінде 2026 – 2027 оқу жылына арналған
Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: "Нұр-Аяла" балабақшасы" ЖШС

Топ: «Көгершін» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек айы 2026 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау; қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. Негізгі қимылдар: Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір- бірден, екеуден (жұппен) жүру; әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру: қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру, еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа баяу айналу. Қимылды ойындар Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді,

	орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілік пен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға татықпау). Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Тыныс алу жаттығуларын жүргізу.
Тіл дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білуді; Сөздік қор: ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту; Тілдің грамматикалық құрылымы: сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру Байланыстырып сөйлеу: суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сөйлеу;
Көркем әдебиет	Оқу, әңгімелеу барысында ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта. Күнделікті еркін ойында балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс салуды, естуді дамыту Сөздік қор. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды

	қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату Байланыстырыпсөйлеу. Ауыз екі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту
Математика негіздері	Сан. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету Шама. ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру; Геометриялық пішіндер геометриялық пішіндерді тану және атау. Кеңістікте бағдарлау өзіне тікелей жақын кеңістік бағдарын анықтау, заттарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру. Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн.
Құрастыру	Құрылыс материалдарынан әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру;
Сурет салу	Көкөністер мен жемістердің суретін салу Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.
Мүсіндеу	Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;
Жапсыру	Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау
Музыка	Музыка тыңдау түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдау; Ән айту. Дыбыстаудың бірыңғай күшімен бірдей қарқында ән салу. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. бірінің артынан бірі жүру барысында би ырғағын, музыканың би сипатын игеру; Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Балаларды музыкалық аспап қоңырау мен таныстыру,

	оның дыбысталуымен таныстыру. Музыкалық аспапты ырғақ пен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету
Қоршаған әлеммен таныстыру	Бала, оның отбасы, үйі. «Мен» бейнесін, құрдастарын, өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезінуге, әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету, өз іс-әрекеттерін оңбағалау және өзін-өзі бағалауын, ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту. Балаларды отбасы бейнеленген фотосуреттерді қарауға, отбасымүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атауға, өзінің отбасы, отбасылық қарым-қатынас туралы әңгімелеп беруге, жақындарына қамқорлық танытуға баулу. Дербестікті қалыптастыру: киіну, жуыну, тісін тазалау.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы
негізінде 2026– 2027оқу жылына арналған
Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: "Нұр-Аяла" балабақшасы" ЖШС

Топ: «Көгершін» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан айы 2026 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар. Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру. Негізгі қимылдар: Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру, тура жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру. Қимылдыойындар Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.

	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілік пен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау). Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Тыныс алу жаттығуларын жүргізу.
Тіл дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білу; дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту Сөздік қор: Ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту; жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыру (ойыншықтар, киімдер, аяқкиімдер, ыдыстар, жиһаздар). Тілдің грамматикалық құрылымы: сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану Байланыстырып сөйлеу: суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сөйлеуді; шағын тақпақтар мен өлеңдерді жаттау мен ересектердің сөзін тыңдау және түсіну дағдыларын дамыту
Көркем әдебиет	Оқу, әңгімелеу ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету. Тақпақтарды, өлеңдерді мағыналы, асықпай және дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру;

	Кейіпкерге, оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге баулу.
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауыз екі сөйлесуде Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту Сөздік қор. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету Байланыстырып сөйлеу. Ауыз екі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру
Математика негіздері	Сан. "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру. Шама. ұзындығы мен ені бойынша, биіктігі мен қалыңдығы бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру; Геометриялық пішіндер геометриялық пішіндерді тану және атау Кеңістікте бағдарлау өзіне тікелей жақын кеңістік бағдарын анықтау, заттарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру. өзінің дене мүшелерін (басы, аяғы, қолы) бағдарлау және атау. Уақытты бағдарлау. тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн.
Құрастыру	Құрылыс материалдарынан құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан,

	үлгі бойынша және ойдан құрастыру
Сурет салу	Көкөністер мен жемістерді, ыдыстарды, ойыншықтарды, бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал) үйрету Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойынан сурет салуға мүмкіндік беру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.
Мүсіндеу	Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру.
Жапсыру	Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау Желімдеудің техникасы; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу, ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуін қалыптастыру;
Музыка	Музыка тыңдау Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдау; Аспаптардың, музыкалық және шулы ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуды үйрету; ересектердің орындауындағы және аудио-бейне үн таспадан музыка тыңдауды дамыту. Ән айту. Дыбыстаудың бірыңғай күшімен бірдей қарқында ән салуды жетілдіру. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Бірінің артынан бірі жүру барысында би ырғағын, музыканың би сипатын игеру; әуенмен бірге би қозғалыстарының қарапайым элементтерін орындау; Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Балаларды музыкалық аспап сылдырмақ пен

	таныстыру, оның дыбысталуы мен таныстыру. Музыкалық аспапты ырғақ пен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Заттық әлем. Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру, заттардың сапаларымен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Заттар, ойыншықтар, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылық пен қарауға тәрбиелеу. Өртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану, заттардың атқаратын қызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді меңгеру. Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы
негізінде 2026– 2027оқу жылына арналған
Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: "Нұр-Аяла" балабақшасы" ЖШС

Топ: «Көгершін» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша айы 2026 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар Доптарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; қолдарына алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау; допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға-оңға) бұрылу; аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; Негізгі қимылдар: Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру, оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр қашықтық), аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу. Қимылды ойындар Кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын

	қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін ақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі ол қылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы үсініктер беру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Серуенде қимылды ойындармен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру
Тіл дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту Сөздік қор. Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз)

	және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту Тілдің грамматикалық құрылымы. Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану Байланыстырып сөйлеу. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну,сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беруді дамыту.
Көркем әдебиет	Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру,оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айтуды, балалардың пікірлерін тыңдауды жетілдіру.
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау:бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге баулу Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты,сөйлеу кезінде тыныс алуды,естуді дамыту Сөздік қор. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді(«бөпе»,«аға»,«апа»,«іні»,«қарындас») айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу(бар,кел,айт). Байланыстырып сөйлеу. Алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап,әңгімелесе білуге баулу.
Математика негіздері	Сан. Қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу Шама. Екі затты өлшемі бойынша(ұзын-қысқа,биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Геометриялық пішіндер Балаларды геометриялық фигура үшбұрышпен

	таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. Кеңістікте бағдарлау Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды: үстінде-астында үйрету Уақытты бағдарлау. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды дамыту:күндіз-түнде,таңертең-кешке.
Құрастыру	Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлері мен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер,кірпіштер ажырата білуге үйрету. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға,қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға,ұқыптылыққа баулу.
Сурет салу	Көлденең және тік сызықтарды салу,олардың қиылысуын жүргізе білу,әр түрлі пішіндегі ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар, заттарды бейнелеуді Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға,ұқыптылыққа баулу.
Мүсіндеу	Кесектерді алақандарының арасында домалату,есу,жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеуді(ыдыстар,ойыншықтар) үйрету. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға,ұқыпты болуға баулу.
Жапсыру	Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру.Қағаз бетінде көлемі,түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасауды,содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыруды үйрету.
Музыка	Музыка тыңдау Музыкалық шығарманы соңына дейін

	тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету. Ән айту. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре(ми)—ля(си)диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айтуды үйрету Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Музыкамен жүрумен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Музыканың басталуымен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау дағдысын дамыту Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Балаларды музыкалық аспап сыбызғымен таныстыру, оның дыбысталуымен таныстыру. Музыкалық аспапты ырғақпен қағып ойнаудың арапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Көлік, байланыс құралдары. Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы
негізінде 2026– 2027оқу жылына арналған
Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: "Нұр-Аяла" балабақшасы" ЖШС

Топ: «Көгершін» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан айы 2026 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. Солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қол мен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; Негізгі қимылдар: Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу; саты бойымен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсу (биіктігі 1,5 метр). Қимылды ойындар Кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекеттестіруге үйрету Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау. Шанамен бір бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық

	дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілік пен киінуге және шешінуге, істі тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.
Тіл дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту Сөздік қор. Заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді –антонимдерді енгізу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Зат есімдерді, етістіктерді келер және өткен шақта

	қолдану. Байланыстырып сөйлеу. мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету
Көркем әдебиет	Өлеңдерді тыңдай білуге тәрбиелеу. Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасауды: сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға баулу Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Көрнекілік пен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту Сөздік қор. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас») айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). Байланыстырып сөйлеу. Ауыз екі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.
Математика негіздері	Сан. Қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беруін қалыптастыру Шама. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші зат пен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыруды үйрету Геометриялық пішіндер Балаларды геометриялық фигура үшбұрыш пен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру.

	Кеңістікте бағдарлау Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды: үстінде - астында меңгерту Уақытты бағдарлау. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең - кешке.
Құрастыру	Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.
Сурет салу	Дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеуді. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды үйрету. Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды үйрету. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.
Мүсіндеу	Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.
Жапсыру	Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдануды үйрету. Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдануды үйрету.
Музыка	Музыка тыңдау Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру. Ән айту. Сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді,

	созып, ойнақы айту). Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтауды пысықтау. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жүйелі ырғақты қимылдар орындауды меңгерту. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Музыкалық аспап металлофонмен таныстыру, оның дыбысталуымен таныстыру. Музыкалық аспапты ырғақ пен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларда «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру. Менің Отаным – Қазақстан. Балалар тұратын қала мен ауыл, еліміздің астанасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Қазақ халқының дәстүрлі киіз үйімен таныстыру. Балаларды айналасындағы ересектердің жақсы көретінін, оған әрқашан қамқорлық танытатынын білдіре отырып, өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту. Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруіне ықпал ету. Балабақшада, үйде, көшеде тәртіп сақтауға баулу. Балаларды әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету). Балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы
негізінде 2026– 2027 оқу жылына арналған
Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: "Нұр-Аяла" балабақшасы" ЖШС

Топ: «Көгершін» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: Қаңтар айы 2027 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); Аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта). Отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру. Негізгі қимылдар: Секіру. Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру, 15-20 сантиметр биіктіктен секіру, ілініп тұрған затқа қолды тигізіп, тұрған орнынан жоғары секіру, сызықтан секіру, тұрған орнынан ұзындыққа сантиметр қашықтыққа секіру. Қимылды ойындар Қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату. Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды

	жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілік пен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.
Тіл дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту Сөздік қор. Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама - қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізіп қолдануды үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру,

	зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды менгерту Байланыстырып сөйлеу. Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан кейін балаларды алға нәсерлерімен бөлісуге үйрету.
Көркем әдебиет	Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: өзінің алған әсері мен ,сәлемдесуде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға үйрету. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Көрнекілік пен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту Сөздік қор. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). Байланыстырып сөйлеу. Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге баулу
Математика негіздері	Сан. «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыр. Қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру. Шама. салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең,ені бойынша кең-тар сөздерімен белгілеу Геометриялық пішіндер Балаларды геометриялық фигура шаршымен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. Кеңістікте бағдарлау

	Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды пысықтау: алдында-артында Уақытты бағдарлау. Қарама – қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды бекіту: күндіз - түнде, таңертең - кешке.
Құрастыру	Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.
Сурет салу	Бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеуді. бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлық пен сүртіп кептіруді үйрету. Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін жасап (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды үйрету.
Мүсіндеу	Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.
Жапсыру	Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алуды, жаймадағыдайын үлгіге жағуды, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдануды жетілдіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдануды үйрету.
Музыка	Музыка тыңдау Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуына жырата білуді жетілдіру. Ән айту. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпалету: ре (ми)—ля

	(си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айтуды, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізуді (көңілді, созып, ойнақы айту) үйрету Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден,жүппен ырғақты қимылдар орындауды. Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерліжәне эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбандап жүреді, қоянсекіреді, құстарұшады. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Балаларды музыкалық аспап маракаспен таныстыру, оның дыбысталуымен таныстыру. Музыкалық аспапты ырғақ пен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Еңбекке баулу. Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды дайындауға, қолданып болған соң45 ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы
негізінде 2026– 2027 оқу жылына арналған
Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: "Нұр-Аяла" балабақшасы" ЖШС

Топ: «Көгершін» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: Ақпан айы 2027 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру. Негізгі қимылдар: Сапқа тұру, қайта сапқа тұру. Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру, шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша). Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету. Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау. Қимылды ойындар Қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату. Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.

	Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қолорамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілік пен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.
Тіл дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту. Сөздік қор. сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздер мен байыту Тілдің грамматикалық құрылымы. Зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдануды үйрету

	Байланыстырып сөйлеу. Ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлері мен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету
Көркем әдебиет	Шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылауды ұйымдастыру.
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға беймдеу Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту Сөздік қор. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдер мен сипаттап айтып беруге баулу.
Математика негіздері	Сан. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру Шама. салыстыру нәтижелерін ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік - аласа сөздерімен белгілеу. Геометриялық пішіндер Балаларды геометриялық фигура шаршы мен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. Кеңістікте бағдарлау Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған

	байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: алдында - артында Уақытты бағдарлау. Қарама – қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең - кешке.
Құрастыру	Құрастырылатын құрылысты қарапайымсыз баларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу.
Сурет салу	Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлық пен сүртіп кептіруді үйрету Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.
Мүсіндеу	Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулуды жалғастыру. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйретуді пысықтау.
Жапсыру	Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.
Музыка	Музыка тыңдау Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну. Ән айту. Аспаптың сүйемелдеуіне ілесе отырып ән айтуды

	үйрету Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбаңдап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады. Қазақ халқының би өнері мен таныстыру. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Балаларды музыкалық аспап барабан мен таныстыру, оның дыбысталуымен таныстыру. Музыкалық аспапты ырғақ пен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Өсімдіктер әлемі. Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Ағаштардың, дала гүлдерінің, кейбір көгөністер мен жемістердің, бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы
негізінде 2026– 2027 оқу жылына арналған
Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: "Нұр-Аяла" балабақшасы" ЖШС

Топ: «Көгершін» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: Наурыз айы 2027 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар Қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау; қолды алға, жан - жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. Допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға - оңға) бұрылу; аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан - жаққа, артқа қою; Негізгі қимылдар: Жүгіру. Бір қалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру. Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру, оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр қашықтық), аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір- біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары лақтыру, төмен еденге (жерге) соғу, қағып алу. Қимылды ойындар Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимыл түрлерін өзгерте отырып,

ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату.

Спорттық жаттығулар:

Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу. Спорт залда.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.

Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.

Мәдени гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез - құлық дағдыларын қалыптастыру.

Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.

Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.

Өзіне – өзі қызмет көрсету дағдылары.

Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілік пен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегі мен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.

Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.

Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулар мент аныстыру.

Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.

Сауықтыру - шынықтыру шаралары:

Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету.

Тіл дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту. Сөздік қор. Балаларға тұсау кесу дәстүрі мен таныстыру арқылы олардың алғашқы адамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру дағдысын жетілдіру Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыруды, етістіктерді келер және өткен шақта қолдануды дамыту. Байланыстырып сөйлеу. Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдануды үйрету
Көркем әдебиет	Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздермен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру.
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Сөздік қор. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, затесім және етістік) үйрету Байланыстырып сөйлеу. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге баулу.
Математика негіздері	Сан. «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. Шама. Салыстыру нәтижелерін бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен - кіші сөздері мен белгілеу Геометриялық пішіндер Балаларды геометриялық фигура дөңгелек пен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған

	фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. Кеңістікте бағдарлау Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: оң-сол. Уақытты бағдарлау. Қарама – қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды пысықтау: күндіз - түнде, таңертең - кешке.
Құрастыру	Құрастырған құрылыс пен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындауды, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыс пен бірге ойнау дағдысын жетілдіру.
Сурет салу	Тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды. Қазақ ою - өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылық қабаулу.
Мүсіндеу	Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқша мен безендіруді. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.
Жапсыру	Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттары мен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтері мен безендіруді. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.
Музыка	Музыка тыңдау Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына

	дейін тыңдауға үйрету. Ән айту. Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып ән айтуды үйрету. Музыкалық - ырғақтық қозғалыстар. Қазақ халқының би өнері мен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеу мен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталауын дамыту. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақ пен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Жануарлар әлемі. Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы
негізінде 2026–2027 оқу жылына арналған
Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: "Нұр-Аяла" балабақшасы" ЖШС

Топ: «Көгершін» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: Сауір айы 2027 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. Солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта) Қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қол мен ұстап, басты төмен иіп, кезек пен тізені бүгіп, аяқты көтеру; Негізгі қимылдар: Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу; саты бойымен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсу (биіктігі 1,5 метр). Қимылды ойындар Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату. Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау

	қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез - құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, айнау, ауызды толтырып сөйлемей. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілік пен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулар мен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу. Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Ересектің көмегі мен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.
Тіл дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты(а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айтуды меңгерту. Сөздік қор.

	Тұсау кесу дәстүріне байланысты сөз тіркестерін меңгерту. Тілдің грамматикалық құрылымы. Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды және зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу. таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту.
Көркем әдебиет	Ересектер мен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрысайтуға баулу. Сөздік қор. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануды пысықтау. Байланыстырып сөйлеу. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша өздігінен қайталап айтуға баулу.
Математика негіздері	Сан. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беруін қалыптастыру Шама. Салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеуін дамыту.

	Геометриялық пішіндер Балаларды геометриялық фигура дөңгелек пен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. Кеңістікте бағдарлау Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды жетілдіру: оң-сол. Уақытты бағдарлау. Қарама – қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды қалыптастыру: күндіз - түнде, таңертең - кешке.
Құрастыру	Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру дағдыларын пысықтау.
Сурет салу	Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды пысықтау. Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды дамыту. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.
Мүсіндеу	Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіруді. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.
Жапсыру	Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағыдайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасауды үйрету.
Музыка	Музыка тыңдау Музыкалық шығарманы иллюстрациялар мен

	салыстыра білуді қалыптастыру. Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу. Ән айту. Ересектердің даусына ілесе отырып, олар мен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындауына, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануына мүмкіндік беру. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Балаларды музыкалық аспаптар мен: сыбызғы, металлофон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанды ырғақ пен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Табиғаттағы маусымдық өзгерістер. Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы, көктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы
негізінде 2026– 2027 оқу жылына арналған
Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: "Нұр-Аяла" балабақшасы" ЖШС

Топ: «Көгершін» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: Мамыр айы 2027 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. Солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан - жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта) Қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қол мен ұстап, басты төмен иіп, кезек пен тізені бүгіп, аяқты көтеру; Негізгі қимылдар: Сапқа тұру, қайта сапқа тұру. Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру, шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша). Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету. Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау. Қимылды ойындар Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату. Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу,

	таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез - құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілік пен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулар мен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу. Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Ересектің көмегі мен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.
Тіл дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты (а,ә,е,о,ұ) және кейбір дауыссыз (п-б,к-қ,т-д,ж-ш,с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айтуды меңгерту. Сөздік қор.

	Тұсау кесу дәстүріне байланысты сөз тіркестерін меңгерту. Тілдің грамматикалық құрылымы. Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды және зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу. таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту.
Көркем әдебиет	Ересектер мен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрысайтуға баулу. Сөздік қор. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануды пысықтау. Байланыстырып сөйлеу. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша өздігінен қайталап айтуға баулу.
Математика негіздері	Сан. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беруін қалыптастыру Шама. Салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен - кіші сөздері мен белгілеуін дамыту.

	Геометриялық пішіндер Балаларды геометриялық фигура дөңгелек пен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. Кеңістікте бағдарлау Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды жетілдіру: оң-сол. Уақытты бағдарлау. Қарама – қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды қалыптастыру: күндіз – түнде, таңертең - кешке.
Құрастыру	Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру дағдыларын пысықтау.
Сурет салу	Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды пысықтау. Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды дамыту. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.
Мүсіндеу	Қазақ халқының әшекей бұйымдары мен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқша мен безендіруді. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.
Жапсыру	Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағыдайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасауды үйрету.
Музыка	Музыка тыңдау Музыкалық шығарманы иллюстрациялар мен салыстыра білуді қалыптастыру.

	Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу. Ән айту. Ересектердің дауысына ілесе отырып, олар мен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындауына, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануына мүмкіндік беру. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлофон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанды ырғақ пен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектерді жемеу, жануарларға тиіспеу, қоқыс қалдырмау, қоқысты жинау, бұтақтарды сындырмау), топта (терезенің алдына шықпау, розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау), серуенде (отпен ойнамау, жолға шықпау) ойын алаңында және құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).

"Бекітемін"
"Нұр-Аяла" балабақшасы"
ЖШС-нің меңгерушісі
Т.Хайназарова



"Көгершін" ортаңғы тобы
Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы 1 апта

Мектепке дейінгі ұйымы: «Нұр-Аяла» балабақшасы» ЖШС

Топ: «Көгершін» ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жас

Қандай кезеңде жасалды (01.09-04.09.2026ж):

Тәрбиеші: Сүгірәлі Д

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі 01.09.2026	Сәрсенбі 02.09.2026	Бейсенбі 03.09.2026	Жұма 04.09.2026
Тақырыбы:	Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік				
Апта дәйек сөзі	«Білімді болғың келсе -тілінді құрметте»				
Балаларды қабылдау Күй күмбірі»: Балалық шақ » күйін тыңдаубалалардың күйді эмоционалды қабылдауын, ұлттық музыкаға қызығушылығын қалыптастыру		«Көңіл күй гүлі»бала өзінің көңіл күйіне сәйкес гүл күлтесін немесе түсті таңдайды.	«Смайликпен қарсы алу»бала өз көңіл күйіне сәйкес смайликті таңдап, тәрбиешімен амандасады.	«Жүрекше сыйлаймын»т әрбиеші әр балаға жылы сөз айтып, жүрекше белгісін ұсынады.	«Амандасу таңдауы»бала қол алысу, алақан соғыстыру, құшақтасу немесе қол бұлғау тәсілдерінің бірін таңдайды.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру		Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз. Киімдерін кию ретін еске салып, асықтырмай	Таңғы асқа пайдалы әрі дәруменге бай тағамдар ұсыныңыз.	Баланы балабақшаға жылы көңіл күймен шығарып	Балаға ауа райына сәйкес екі киімнің бірін таңдауға мүмкіндік беріңіз. «Қай жейдені кигің

		орындауына уақыт беріңіз. Қажет болған жағдайда ғана көмек көрсетіңіз. Бұл баланың дербестігін және өзіне деген сенімділігін қалыптастырады.	Баланың қасықты өзі ұстап, өздігінен тамақтануына мүмкіндік беріңіз. Тамақтану кезінде тазалық пен ұқыптылық дағдыларын жайлап еске түсіріңіз.	салыңыз. «Бүгін достарыңмен жақсы ойнайсың», «Сенің күнің көңілді өтеді» деген жағымды сөздер айтыңыз. Бұл баланың балабақшаға сенімді әрі көтеріңкі көңіл күймен баруына ықпал етеді.	келеді?», «Бүгін күн салқын, үстімізге не киеміз?» деп сұрап, өз таңдауын жасауға үйретіңіз.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) «Өнегелі 15 минут»		«Қауіпті ме, қауіпсіз бе?» Тәрбиеші балаларға қауіпсіз және қауіпті әрекеттер бейнеленген суреттерді көрсетеді. Балалар қауіпсіз әрекетті таңдап, қауіпті әрекетке «болмайды» деп жауап береді.	«Сөзді жалғастыр» Тәрбиеші таныс сөздердің басын айтады, балалар жалғастырады: «ал-ма», «ба-ла», «до-п». Дұрыс айтқан баланы мадақтайды. Тіл дамыту	«Таза аула» Балалар ауладағы қағаз, жапырақ сияқты қоқыстарды арнайы жәшікке жинайды. Тәрбиеші «Таза жерде ойнау жағымды» деп	«Кімдікі?» Тәрбиеші бірнеше баланың заттарын ортаға қояды. Балалар заттың иесін табады. «Біреудің затын рұқсатсыз алмаймыз» деген түсінік беріледі. Құқықтық сауаттылық

		Қауіпсіздік мәдениеті		түсіндіреді. Таза Қазақстан	
Ертеңгілік жаттығу		Қолды жоғары көтеріп, денені созу. Қолды екі жаққа жайып, «қанат қағу» қимылын жасау. Тізені кезекпен көтеріп жүру. Орнында екі аяқпен жеңіл секіру. Салауатты өмір салтына баулу	«Жаңбыр тамшыларын ұстаймыз» қолды алға созып, саусақтарды қимылдату. Денені оңға және солға жеңіл еңкейту. Тізені кезекпен көтеріп жүру. Аяқтың ұшымен баяу жүру. Салауатты өмір салтына баулу	«Гүл ашылды» қолды жоғары көтеріп, екі жаққа жайып ашу. «Құстар ұшты» қолды қанат сияқты сермеу. Денені оңға және солға баяу бұру. Тізені сәл бүгіп, жеңіл отырып-тұру. Салауатты өмір салтына баулу	Қолды жоғары көтеріп, денені созу. Қолды иыққа қойып, иықты баяу айналдыру. Орнында жеңіл жүгіру. Екі аяқпен орнында жеңіл секіру. Салауатты өмір салтына баулу
Таңғы ас		Қолды сабындап жууға, жеңін түре білуге үйрету Салауатты өмір салты	Өз орнын тауып отыру, қасықты дұрыс ұстау қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты	Тамақты ұқыпты жеу, ауызды жауып шайнауға үйрету қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты	Майлықты дұрыс пайдалану, тамақтан кейін алғыс айту. қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әріҰІӨ)		Қызығушылық орталықтарына қызықтыру, ойыншықтарды қауіпсіз пайдалану. Орталық тардағы заттарды орнына жинауға, бір-біріне көмектесуге, ортақ ережені сақтауға үйрету. еңбекке баулу, буллингтің алдын алу, жауапкершілік.	Құрылыс, сурет салу бұрыштарына бағыттау. Қалдық материалдармен қарапайым әрекет жасау, бірлесіп жұмыс істеуге, бір-бірінің жасаған жұмысын құрметтеуге баулу буллингтің алдын алу, «Адал азамат»«Заң мен тәртіп».	Қалдық материалдармен қарапайым әрекет жасау. Құрылыс, сурет салу бұрыштарына бағыттау, құралдарды өзара бөлісіп, кезекпен пайдалануға дағдыландыру. экологиялық мәдениет, буллингтің алдын алу.	Орталықтардағы заттарды орнына жинау Қызығушылық орталықтарына қызықтыру, ойыншықтарды қауіпсіз пайдалануға, бір-бірін ренжітпей, тату ойнауға баулу қауіпсіздік мәдениеті, буллингтің алдын алу
Кестеге сәйкес ҰІӨ		Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды жоғары көтеру және төмен түсіру, жан-жаққа созу, қолды белге қою, денені оңға және солға бұру, аяқтың ұшына көтерілу, тізені сәл	Қазақ тілі Сөздік жұмыс: Сәлем, қайырлы таң, балабақша, бала, дос. Сөйлеу жаттығуы: «Сәлемдесейік» жаттығуы: педагог допты бір балаға беріп,	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды иыққа қою, шынтақты алға-артқа қозғау, қолды жоғары созып аяқтың ұшына	Музыка Музыка тыңдау: «Ойыншықтар» И. Нүсіпбаев. Шығарманы соңына дейін тыңдату, көңілді сипатын қарапайым сөздермен және қимылмен сезіндіру.

		бүгу және қайта түзу тұру. Әр жаттығуды 3–4 рет орындау. Негізгі қимылдар: Сапта бір-бірден бірқалыпты жүру; қысқа аралықта аяқтың ұшымен жүру; белгіленген тура жолмен жүріп өту; педагогтің белгісі бойынша тоқтау. Соңында допты екі қолмен 1–1,5 м қашықтықтағы жұбына домалату. Ырғақтық жаттығу: «Бір, екіқадам бас, үш, төрттоқтай қал!» сөздеріне сай қол сермеу, шапалақтау және жеңіл қадамдар орындау.	«Сәлем, ...!» дейді. Бала допты қабылдап, педагогке немесе құрдасына сәлемдеседі. Сұрақ-жауап: «Бұл кім?» ойыны: педагог балаларды немесе ойыншықтарды көрсетіп, «Бұл кім?» деп сұрайды. Балалар «Бұлбала», «Бұлдос» сияқты қысқа жауап береді. Дидактикалық ойын: «Амандасу шеңбері»балалар кезекпен бір-біріне қарап «Сәлем!» дейді және қол бұлғайды.	көтерілу, қолды екі жаққа жайып тепе-теңдікті сақтау, жартылай отырып қайта тұру. 3–4 рет қайталау. Негізгі қимылдар: Аяқтың ұшымен 3–4 м жүру; сапта бір-бірден қозғалу; екі сызық арасымен тура жүру; белгі бойынша тоқтап, қалыпты жүріске ауысу. Жұппен отырып допты бір-біріне домалату. Ырғақтық жаттығу: Баяу әуенге «тыныш қадамбиік	Музыкалық жанрмен таныстыру: Ән жанрымен таныстыру: педагог «Ойыншықтар» шығармасының ән екенін түсіндіреді; әнде әуен мен сөз бірге болатынын қарапайым түрде көрсетеді. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: «Серуендейміз, билейміз» А. Тоқсанбаев. Музыка басталғанда жүру, аяқталғанда тоқтау; педагогтің көрсетуімен алақан соғу, қолды екі жаққа созу. Музыкалық ойын: «Музыка тоқтады» ойыны әуен жүргенде балалар қимылдайды, әуен тоқтағанда
--	--	--	---	---	---

				қадам» алмастыру, қолды жоғары созып аяқ ұшына көтерілу.	орнында қатып қалады.
Серуенге дайындық		Бас киім мен аяқ киімді дұрыс киюге жаттықтыру. Серуенге шығу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға, баспалдақпен асықпай жүруге үйрету. Қауіпсіздік мәдениеті	Киіну кезінде жағымды көңіл күй қалыптастыру. Ауа райына сәйкес киінуге, бас киім мен аяқ киімді дұрыс киюге дағдыландыру. Салауатты өмір салты	Серуенде топтан бөлінбеуге үйрету. Қауіпсіздік мәдениеті	Ойын алаңында қауіпсіз ойнауға баулу. Қауіпсіздік мәдениеті
Серуен		Күзгі жапырақтарды бақылау Бақылау, зерттеу: Ауладағы ағаштар мен жапырақтарды бақылау. Жапырақтардың түсіне, көлеміне назар аударып, жерге түскен	Аспан мен бұлттарды бақылау Бақылау, зерттеу: Аспан ның түсін, бұлттардың пішіні мен қозғалысын бақылау. «Бұлт қандай түсті?»,	Құмның қасиетін бақылау Бақылау, зерттеу: Құр- ғақ және дымқыл құмды қарастыру. Қолмен ұстап көріп, құрғақ	Ойын алаңын бақылау Бақылау, зерттеу: Ойын алаңындағы сырғанақ, эткеншек, орындықтарды қарастыру. Олардың түсін, көлемін,

		жапырақтардың арасынан үлкен және кішкентайын табу. «Жапырақтың түсі қандай?», «Қай жапырақ үлкен?» деген қарапайым сұрақтар қою. Қимылды ойын: «Жапырақта р ұшады». Балалар алаңда еркін қозғалады. «Жел соқты!» дегенде қолдарын екі жаққа жайып жүгіреді, «Жел тоқтады!» дегенде тоқтап қалады. Балалардың дербес әрекеті: Доппен жеке және жұппен ойнау. Допты екі қолмен домалату, бір-біріне жақын арақашықтықтан беру, доптың артынан жүгіру. Еңбекке баулу: Түскен жапырақтарды	«Бұлт қозғалып жатыр ма?», «Неге ұқсайды?» деген сұрақтар арқылы балаларды әңгімеге тарту. Қимылды ойын: «Көбелектер мен гүлдер». Балалар көбелек болып алаңда еркін қозғалады. «Гүлге қоныңдар!» деген белгі бойынша белгіленген орындарға барып тұрады. Балалардың дербес әрекеті: Үш дөңгелекті велосипедпен немесе самокатпен белгіленген қауіпсіз бағытта	құмның сусып төгілетінін, алдымқыл құмнан пішін жасауға болатынын байқату. Құмның түсін салыстыру. Қимылды ойын: «Қарлы ғаштар». Балалар қолдарын екі жаққа жайып, құстар сияқты алаңда қозғалады. «Ұяға!» деген белгі бойынша белгіленген орынға жиналады. Балалардың дербес әрекеті: Құмнан мұнара, жол, шұңқыр жасау. Күрекше, шелек және қалыптарды	орналасуын айту. Сырғанақтың биік және аласа бөліктерін көрсету. Қимылды ойын: «Маған қарай жүгір». Балалар тәрбиешінің белгісі бойынша белгіленген жерден тәрбиешіге қарай жүгіреді. Қайтадан орындарына барып, ойынды бірнеше рет қайталайды. Балалардың дербес әрекеті: Жерге қойылған жіптен аттап өту, қысқа аралықта екі аяқпен жеңіл секіруге талпыну. Балаларға өз қалауымен қозғалып ойнауға мүмкіндік беру. Еңбекке баулу: Сырғанақпен ойын алаңы маңындағы
--	--	--	---	--	--

		тәрбиешінің көмегімен бір жерге жинау. Жинаған жапырақтарды шағын шелекке немесе себетке салу.	жүру. Бір-біріне кедергі жасамай қозғалу. Еңбекке баулу: Құмсалғыштағы күрекше, шелек, қалыптарды реттеп, қолданылған ойыншықтарды орнына жинау.	пайдаланып еркін ойнау. Еңбекке баулу: Ойын аяқталғаннан кейін құмды күрекшемен тегістеп, құм ойыншықтарын жинау.	қолданылған ойыншықтарды жинап, белгіленген орнына қою.
Серуеннен оралу		Тәрбиеші артынан асықпай жүруге үйрету «Адал азамат»«Заң мен тәртіп»	Өз шкафын белгісі бойынша табуға үйрету «Адал азамат»«Заң мен тәртіп»	Тәрбиеші көмегімен сыртқы аяқ киімін шешу «Адал азамат»«Заң мен тәртіп» еңбекке баулу	Топта киетін аяқ киімін киюге талпындыру. «Адал азамат»«Заң мен тәртіп» еңбекке баулу
Түскі ас		Мәдени-гигиеналық дағдылар. Қасықты дұрыс ұстауға және тамақты төкпей ішуге үйрету. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Майлықты қолдану, нан қикымын шашпауға баулу. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Тамақ алдында қол жуудың маңызын түсіндіру. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Қолды сабындап жуудың денсаулыққа пайдасын түсіндіру Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету

Күндізгі ұйқы		Өз төсегін тауып жатуға үйрету. Баяу әуен тыңдату. Салауатты өмір салты	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. Салауатты өмір салты	Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту Салауатты өмір салты	Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Тыныш ұйықтау дағдысын қалыптастыру Салауатты өмір салты
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары		Тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау Салауатты өмір салты	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту, қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар жасау Салауатты өмір салты	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; Көз жаттығуларын жасау Салауатты өмір салты	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Салауатты өмір салты
Бесін ас		Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-		«Балабақша қандай болады?» STEM-жобалау:	«Топтағы заттардың құпиясы»	«Балабақшадағы бір күн» Логикалық	«Досыммен бірге шешемін» Проблемалық

рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		«Балабақша макетін жасаймыз» Балаларға: «Ойыншық кейіпкерге жаңа балабақша қажет. Ол қандай болуы керек?» деген мәселе ұсынылады. Балалар топ бөлмесін бақылап, қажетті бөліктерін анықтайды: есік, терезе, ойын орны, үстел, орындық. Тіл дамыту: суреттер мен нақты заттарды қарастыру кезінде байланыстырып сөйлеу; а–э, о–ұ дыбыстарын анық айту. «Балабақшада үстел бар», «Терезе үлкен» тәрізді сөйлемдер құрастыру. Қазақ тілі: «Бұл не?», «Бүлесік», «Терезе қайда?» қарапайым	Эксперимент-зерттеу: «Неден жасалған?» Балалар үстел, ойыншық, кітап, пластмасса ыдыс сияқты қауіпсіз заттарды қарап, ұстап, салыстырады. «Қатты ма? Жұмсақ па? Ауыр ма? Жеңіл ме?» деген зерттеу сұрақтары қойылады. Тіл дамыту: п–б, к–қ дыбыстарын сөз ішінде айту. Заттың белгісін атап, «Кітап қатты», «Доп жеңіл» деген сөз тіркестерін қолдану. Қазақ тілі: зат атауларын	модельдеу: «Не қашан болады?» Балаларға таңертеңгі келу, күндізгі ойын, кешкі үйге қайту, түнгі ұйқы бейнеленген карточкалар беріледі. Оларды ретімен орналастырып, не болып жатқанын айтады. Тіл дамыту: т–д дыбыстары. Оқиғаларды байланыстырып айту: «Таңертең балабақшаға келемін. Күндіз ойнаймын». Қазақ тілі: таңертең, күндіз, кеш,	жағдаят: «Бір ойыншықкекі бала» Балаларға «Екі бала бір ойыншықты қатар алғысы келді. Не істеуге болады?» деген жағдаят ұсынылады. Өз шешімдерін айтады: кезек күту, бөлісу, бірге ойнау. Тіл дамыту: ж–ш, с–з дыбыстарын анық айту; «кезек», «бөлісу», «көмектесу» сөздерін белсенді қолдану. Қазақ тілі: «Кел, бірге ойнайық», «Маған берші», «Рақмет» сөйлеу үлгілері. Көркем әдебиет: достық туралы әңгімені тыңдап, кейіпкердің әрекетін бағалау. Математика
---	--	--	---	--	---

		диалогтары. Зат атауларын өздігінен қолдану. Математика негіздері: құрылыс бөлшектерін біртекті топтарға бөлу, біреуін бөліп көрсету; ұзын-қысқа, кең-тар бөлшектерді салыстыру; шаршы, үшбұрыш, дөңгелекті тану; бөлшектерді солдан оңға орналастыру. Құрастыру: әртүрлі түсті және пішінді бөлшектерден балабақша макетін жасау.	ауызекі сөйлеуде өздігінен қолдану, қарапайым сұраққа жауап беру. Көркем әдебиет: топтағы заттарды ұқыпты пайдалану туралы шағын әңгімені тыңдау, мазмұнын түсіну. Математика негіздері: бірдей және қарама-қарсы заттарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыру. Құрастыру: зертелген бөлшектердің пішінін ескеріп, ойыншықтарға сәре құрастыру.	түн сөздерін қарапайым сөйлемде қолдану. Көркем әдебиет: баланың бір күні туралы шағын мәтінді тыңдап, оқиғаның ретін анықтау. Математика негіздері: тәулік бөліктерін тану және атау; суреттерді солдан оңға ретімен орналастыру. Құрастыру: таңғы балабақша мен кешкі үй көрінісін бөлшектер арқылы модельдеу.	негіздері: балаларды жұптау; оң және сол жақта тұрған заттарды анықтау. Құрастыру: екі баладан бірігіп «Достық көпірін» салу.
--	--	---	---	---	---

Балалармен жеке жұмыс		Жеке баламен жұмыс: Міндеті: сөздерді дұрыс айтуды үйрету	Жеке баламен жұмыс: Міндеті: Өлең, тақпақтар жаттату	Жеке баламен жұмыс: Міндеті: Балалармен қарым - қатынаста болуын дағдыландыру	Жеке баламен жұмыс: Міндеті: Балалардың есте сақтау қасиеттерін арттыру үшін, балаларға тақпақ жаттату
Серуенге дайындық		Топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.
Серуен		«Аюлар үйіне қайтады» Мақсаты: Жүру және жеңіл жүгіру дағдыларын жетілдіру, белгі бойынша әрекет етуге үйрету. Шарты: Алаңға бірнеше шеңбер	«Белгіге дейін жет» Мақсаты: Жүру және жеңіл жүгіру дағдыларын дамыту, кеңістікті бағдарлауға жаттықтыру.	«Түсті дөңгелектерді жина» Мақсаты: Елтілікті, зейінді және түстерді ажырату дағдыларын дамыту. Шарты: Алаң	«Ізбен жүр» Мақсаты: Тепе-теңдікті сақтау, қозғалыс дәлдігін және зейінді дамыту. Шарты: Жерге бормен немесе арнайы белгілермен аяқ

		қойылып, олар «аюлардың үйі» ретінде белгіленеді. Балалар аю болып алаңда баяу жүріп, қолдарын еркін қимылдатады. Тәрбиеші «Күз салқындады, аюлар үйіне!» дегенде балалар жақын тұрған шеңберге барып тұрады. Ойын бірнеше рет қайталанады.	Шарты: Алаңға екі сызық немесе жалаушалар қойылады. Тәрбиешінің «Жүр!» белгісі бойынша балалар бірінші сызықтан екінші сызыққа дейін жүреді, ал «Жүгір!» дегенде жеңіл жүгіріп өтеді. Балалар бір-бірін итермей, арақашықтық сақтап қозғалады.	ға ірі, қауіпсіз қызыл, сары, жасыл түсті дөңгелектер немесе доптар қойылады. Тәрбиеші бір түсті атайды, балалар сол түстегі заттарды тауып, себетке салады. Соңында жиналған заттардың түстерін бірге қайталайды.	іздері салынады. Балалар тәрбиешінің соңынан сол іздерді басып, бір бағытта жүреді. Жолдың соңына жеткенде белгіленген суретті немесе ойыншықты тауып көрсетеді.
Балалардың үйге қайтуы		Балабақшада жасаған әрекеттері туралы сұрап, кішкентай жетістіктерін де атап өтіңіз. «Бүгін өзің көп нәрсе жасапсың», «Сенің қолыңнан келеді» деген жылы сөздер	«Бүгін балабақшада не істедің?», «Қандай ойын ойнадың?», «Кіммен ойнадың?» деген қысқа әрі түсінікті сұрақтар	Баламен бірге жасына сай қарапайым үстел үсті ойынын ойнаңыз. Түстерді ажырату, бірдей суреттерді	Бірге сурет салыңыз. «Бүгін не көрдің?», «Қандай түсті қолданғың келеді?» деп сұрап, баланың өз ойын сурет және сөз арқылы жеткізуіне жағдай жасаңыз.

		арқылы баланың талпынысын қолдаңыз.	қойыңыз. Жауабын асықтырмай тыңдап, толық сөйлеммен жауап беруге ынталандырыңыз.	табу, үлкен-кіші заттарды салыстыру сияқты тапсырмалар арқылы зейіні мен ойлау қабілетін дамытыңыз.	
--	--	-------------------------------------	--	---	--

Тексерілді:  Г. Арысова.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы 2 апта

Мектепке дейінгі ұйымы: «Нұр-Аяла» балабақшасы» ЖШС

Топ: «Көгершін» ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жас

Қандай кезеңде жасалды (07.09-11.09.2026ж):

Тәрбиеші: Жолдыбаева А

Күн тәртібі	Дүйсенбі 07.09.2026	Сейсенбі 08.09.2026	Сәрсенбі 09.09.2026	Бейсенбі 10.09.2026	Жұма 11.09.2026
Тақырыбы:	Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік				
Апта дәйек сөзі	«Отбасы -бақыт мекені»				
Балаларды қабылдау Күй күмбірі»: «Айжан қыз» күйін тыңдау балалардың күйді эмоционалды қабылдауын, ұлттық музыкаға қызығушылығын қалыптастыру.	«Қазақша жылы амандасу»балалар «Қайырлы таң!», «Армысың!», «Сәлеметсіз бе!» сөздерінің бірін таңдап амандасады.	«Шаттық шеңбері»балалар қол ұстасып, бір-біріне «Күнің сәтті өтсін!», «Сен жақсы доссың!» сияқты жылы сөздер айтады.	«Оюынды таңда»бала қошқармүйіз, тұмарша, ирек сияқты қарапайым ою бейнелерінің бірін таңдап, сол белгі тұрған жерден амандасады.	«Домбыра үнімен қарсы алу»балалар баяу домбыра күйін тыңдап кіріп, тәрбиешімен жылы амандасады.	«Жақсы сөз жарым ырыс»әр балаға «ақылдым», «мейірімдім», «көмекшім», «көңілдім» сияқты жақсы сөз айтылады.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,	Балабақшаға барар жолды да дамыту уақыты ретінде	Баланың балабақшаға қажетті заттарын	Таңертең көңілді әуен қосып, баланы	Балаға достарымен жақсы қарым-	Балаға сол күнге жасына сай бір шағын мақсат

кеңес беру	пайдаланыңыз. Жолдағы ағаштарды, көліктерді немесе баспалдақтарды 1-ден 3-ке дейін бірге санап көріңіз. Қысқа тақпақ немесе таныс әнді қайталау да сөйлеу белсенділігін арттырады.	бірге тексеріңіз. Өз сөмкесін, киімін және жеке заттарын тануына мүмкіндік беріңіз. «Бұл кімнің сөмкесі?», «Бас киімнің қайда?» деген сұрақтар арқылы өз заттарына жауапкершілікпен қарауға үйретіңіз.	жақсы көңіл күймен балабақшаға дайындаңыз. Әнге қосылып қарапайым қимылдар жасауға мүмкіндік беріңіз. Жағымды таңғы ахуал баланың күні бойғы эмоционалдық көңіл күйіне жақсы әсер етеді.	қатынас жасай алатынына сенім білдіріңіз. «Достарыңмен тату ойна», «Ойыншықпен бөлісуге тырыс» деп қысқа әрі түсінікті бағыт беріңіз. Амандасу мен қоштасудың қарапайым үлгісін бірге қайталауға болады.	ұсыныңыз. Мысалы: «Бүгін ойыннан кейін ойыншықтарыңды жинауға көмектес». Тапсырманы бұйрық ретінде емес, баланың қолынан келетін жағымды міндет ретінде ұсыныңыз.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) «Өнегелі 15 минут»	«Досымды ренжітпеймін» Тәрбиеші қуыршақтар арқылы бірін-бірі итеру мен бірге ойнауды көрсетеді. Балалар дұрыс әрекетті таңдайды. Буллингтің алдын алу	«Кішкентай көмекші» Балалар ойыншықтарды орнына жинап, кітаптарды реттейді. Тәрбиеші еңбектің пайдалы екенін түсіндіреді. Еңбекке баулу	«Бағдаршам» Қызыл түсте балалар тоқтайды, жасыл түсте жүреді, сары түсте күтіп тұрады. Заң мен тәртіп	«Өрттен сақтан» Тәрбиеші сіріңке, шам, пештің суретін көрсетіп, олармен ойнауға болмайтынын түсіндіреді. Балалар «болмайды» белгісін	«Мұнара құрастырамыз» Балалар текшелерді бірінің үстіне бірін қойып, биік және аласа мұнара жасайды. Қай мұнара биік екенін салыстырады. STEM

				көрсетеді. Қауіпсіздік мәдениеті	
Ертеңгілік жаттығу	«Аю жүрісі»аяқтарды сәл алшақ қойып, баяу жүру. «Қоян секіреді»екі аяқпен орнында және сәл алға секіру. «Тырна»бір аяқты сәл көтеріп, тепе-теңдікті сақтауға талпыну. «Желкен»қолды екі жаққа жайып, алға сәл еңкею. Салауатты өмір салты	«Күн шықты»қолды жоғары көтеріп, денені созу. «Жаңбыр тамшылары»саусақтарды жеңіл қимылдату. «Көбелек ұшты»қолды қанат сияқты сермеп жүру. «Шалқанды тартамыз»қолды алға созып, өзіне қарай тарту. Салауатты өмір салты	Басты оңға және солға баяу бұру. Қолды алға және артқа жеңіл сермеу. «Жылан»денені оңға-солға баяу бұрып, ирелендеген қимыл жасау. «Жолбарыс»қол мен тізеге сүйеніп, қысқа қашықтыққа еңбектеу. Салауатты өмір салты	Қолды иыққа қойып, баяу айналдыру. Тізені сәл бүгіп, жеңіл отырып-тұру. «Жел соқты»қолды екі жаққа жайып, денені оңға-солға тербету. Орнында екі аяқпен жеңіл секіру. Салауатты өмір салты	Алақан соғып, көңілді қадаммен жүру. «Құмырсқа жүреді»ұсақ қадамдармен баяу жүру. «Балық жүзеді»қолды жүзгендей алға-артқа қозғау. Орнында жеңіл секіру. Салауатты өмір салты
Таңғы ас	Қолды сабындап жууға, жеңін түре білуге үйрету Салауатты өмір салты	Өз орнын тауып отыру, қасықты дұрыс ұстау қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты	Тамақты ұқыпты жеу, ауызды жауып шайнауға үйрету қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты	Майлықты дұрыс пайдалану, тамақтан кейін алғыс айту. Қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты	Суды босқа ағызбауға үйрету Тамақтану әдебін сақтауға үйрету қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әріҰІӨ)	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындау. еңбекке баулу, буллингтің алдын алу, жауапкершілік	Қызығушылық орталықтарына қызықтыру, ойыншықтарды қауіпсіз пайдалану. Орталық тардағы заттарды орнына жинауға, бір-біріне көмектесуге, ортақ ережені сақтауға үйрету. еңбекке баулу, буллингтің алдын алу, жауапкершілік.	Құрылыс, сурет салу бұрыштарына бағыттау. Қалдық материалдармен қарапайым әрекет жасау, бірлесіп жұмыс істеуге, бір-бірінің жасаған жұмысын құрметтеуге баулу буллингтің алдын алу, «Адал азамат»«Заң мен тәртіп».	Қалдық материалдармен қарапайым әрекет жасау. Құрылыс, сурет салу бұрыштарына бағыттау, құралдарды өзара бөлісіп, кезекпен пайдалануға дағдыландыру. Экологиялық мәдениет, буллингтің алдын алу.	Орталықтардағы заттарды орнына жинау Қызығушылық орталықтарына қызықтыру, ойыншықтарды қауіпсіз пайдалануға, бір-бірін ренжітпей, тату ойнауға баулу қауіпсіздік мәдениеті, буллингтің алдын алу
Кестеге сәйкес ҰІӨ	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Жұппен қолды алға созу, жан-жаққа көтеру, қолды белге қойып оңға-солға бұрылу, аяқтың ұшына көтерілу, жеңіл отырып-тұру. Негізгі қимылдар: Сапта бір-бірден	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға-жоғары көтеру, иықты айналдыру, денені жан-жаққа бұру, аяқты кезек алға қою, аяқ ұшына көтерілу. Негізгі қимылдар:	Қазақ тілі Сөздік жұмыс: Доп, қуыршақ, машина, кітап, қалаймын, берші. Сөйлеу жаттығуы: «Мен қалаймын» үлгісі: педагог	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Шеңберде тұрып қолды жоғары көтеру, екі жаққа ашу, денені ішке-сыртқа бұру, аяқ ұшына	Музыка Музыка тыңдау: «Мерекелік марш» И. Леви. Музыканы соңына дейін тыңдап, нық, көтеріңкі сипатын сезінуге жетелеу. Музыкалық жанрмен таныстыру: Марш

	жүруді жұппен жүруге алмастыру; жұппен тура бағытта 3–4 м жүру; белгі бойынша тоқтау. Кейін жұптар бір-біріне доп домалатады. Ырғақтық жаттығу: «Бірге бас, бірге тоқта» әуенімен жұп болып қадамдау, шапалақтау.	Бірқалыпты тура жүру; аяқтың ұшымен қысқа жүру; визуалды белгі бойынша тоқтау; қайта жүру. Допты белгіленген қақпаға төменнен домалату. Ырғақтық жаттығу: «Жасылжүр, қызылтұр» ырғағымен жүру мен тоқтауды қайталау.	«Мен допты қалаймын» деп көрсетеді. Балалар өздері таңдаған затты «Маған доп берші», «Мен қуыршақты қалаймын» деген қарапайым тіркестермен сұрайды. Сұрақ-жауап: «Не қалайсың?» сұрақ-жауап ойыны. Педагог немесе бала сұрақ қояды, екінші бала қысқа жауап береді. Дидактикалық ойын: «Өтінемін рақмет» ойыны: бала затты «Беріңізші/берші» деп сұрап, алған соң «Рақмет!» дейді.	көтерілу, жеңіл отырып-тұру. Негізгі қимылдар: Шеңбер бойымен бірқалыпты жүру; белгіде тоқтау; шеңберден шықпай бағытты сақтау. Кейін екі-екіден допты бір-біріне домалату. Ырғақтық жаттығу: Домбыра әуенінің жеңіл ырғағына шеңбер бойымен қадамдап, шапалақтау. Қимылды ойын: «Шеңберге кір» белгі бойынша	жанрымен таныстыру: марштың нық қадам жасауға ыңғайлы музыка екенін түсіндіру. Балалар педагогпен бірге «бір-екі» ырғағын сезінеді. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: «Жалаушамен би» Е. Брусиловский. Музыканың басталуымен жалаушаны көтеріп жүру, аяқталуымен жалаушаны төмен түсіріп тоқтау.
--	--	---	---	--	---

				балалар сыртқы жолдан ішкі шеңберге жай жүріп кіреді.	
Серуенге дайындық	Бас киім мен аяқ киімді дұрыс киюге жаттықтыру. Серуенге шығу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға, баспалдақпен асықпай жүруге үйрету. Қауіпсіздік мәдениеті	Киіну кезінде жағымды көңіл күй қалыптастыру. Ауа райына сәйкес киінуге, бас киім мен аяқ киімді дұрыс киюге дағдыландыру. Салауатты өмір салты	Серуенде топтан бөлінбеуге үйрету. Қауіпсіздік мәдениеті	Ойын алаңында қауіпсіз ойнауға баулу. Қауіпсіздік мәдениеті	Ойын алаңында қауіпсіз ойнауға баулу. Қауіпсіздік мәдениеті
Серуен	Гүлдерді бақылау Бақылау, зерттеу: Гүлзардағы гүлдерді қарастыру. Гүлдердің түсін, көлемін атап, бір-бірінен айырмашылығын байқау. Гүлдерді жұлмай, иісін сезіп көруге мүмкіндік беру. Қимылды ойын: «Түлкі мен қаздар» жеңілдетілген	Құстарды бақылау Бақылау, зерттеу: Ауладағы құстарды бақылау. Олардың қалай жүретінін, секіретінін, ұшатынын қарастыру және дауыстарын тыңдау. «Құс қайда отыр?», «Қалай ұшады?» деген сұрақтар қою. Қимылды	Көліктерді бақылау Бақылау, зерттеу: Қауіпсіз жерден өтіп бара жатқан көліктерді бақылау. Үлкен және кішкентай көліктерді, олардың түстерін ажырату. Бір және бірнеше	Желді бақылау Бақылау, зерттеу: Желдің ағаш жапырақтарын, шөпті қалай қозғайтынын бақылау. Балаларға желдің бетке тигенін сезінуге мүмкіндік беру. Желдің	Ағаш бұтақтарын бақылау Бақылау, зерттеу: Ағаштың бұтақтары мен жапырақтарын қарастыру. Қай бұтақта жапырақ көп, қайсысында аз екенін салыстыру. Жерге түскен жапырақтарға назар аудару. Қимылды

	нұсқасы. Балалар «қаздар» болып алаңда жүреді. «Түлкі келді!» деген белгі бойынша белгіленген қауіпсіз жерге қарай қозғалады. Балалардың дербес әрекеті: Қуыршақтарды арбаға салып серуендету. Қуыршақты отырғызу, үстін жабу, серуенге апару сияқты қарапайым сюжеттік әрекеттер орындау. Еңбекке баулу: Гүлзар айналасындағы түскен жапырақтарды жинап, өсімдіктерді таптамауға дағдыландыру.	ойын: «Торғайлар мен автомобиль». Балалар торғайлар болып алаңда қозғалады. Белгі бойынша қауіпсіз орындарына барып тұрады. Балалардың дербес әрекеті: Допты аяқпен алға қарай домалату, тоқтатуға және белгіленген бағытқа қарай тебуге талпыну. Еңбекке баулу: Тәрбиешінің көмегімен құстарға арналған қауіпсіз жерге аз мөлшерде жем салу.	көлікті салыстыру. Қимылды ойын: «Жалау шаны тап». Тәрбиеші атаған түстегі жалаушаны тауып, соған қарай жүру немесе жеңіл жүгіру. Балалардың дербес әрекеті: Түрлі түсті жалаушалармен шеңбер бойымен жүру. Жалаушаны жоғары көтеру, төмен түсіру, оңға-солға қозғау. Еңбекке баулу: Серуен соңында жалаушалар мен қолданылған ойыншықтарды бірге жинап,	қатты немесе баяу соғып тұрғанын қарапайым сөздермен айту. Қимылды ойын: «Жел мен ағаштар». «Жел соқты!» дегенде балалар қолдарын жоғары көтеріп тербеледі. «Жел тоқтады!» дегенде қимылсыз тұрады. Балалардың дербес әрекеті: Түрлі түсті бормен асфальтқа сызықтар, дөңгелектер, күн, жаңбыр тамшылары сияқты қарапайым	ойын: «Алғаартқа, тоқта». Тәрбиешінің белгісі бойынша алға жүру, бір-екі қадам артқа жүру және тоқтау әрекеттерін орындау. Балалардың дербес әрекеті: Өткеншекте ересектің бақылауымен тербелу. Өз кезегін күтіп, бір-біріне кедергі жасамауға дағдылану. Еңбекке баулу: Өткеншек маңындағы ойыншықтарды жинап, алаңды реттеуге көмектесу.
--	---	---	---	--	---

			орнына қою.	бейнелер салу. Еңбекке баулу: Ойын аяқталған соң борларды жинап, қорабына салу.	
Серуеннен оралу	Серуеннен қайтарда тәрбиеші көмегімен қатарға тұруға үйрету	Тәрбиеші артынан асықпай жүруге үйрету	Өз шкафын белгісі бойынша табуға үйрету	Тәрбиеші көмегімен сыртқы аяқ киімін шешу	Топта киетін аяқ киімін киюге талпындыру.
Түскі ас	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Тағамның иісі, дәмі жайлы әңгімелесу Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Қасықты дұрыс ұстауға және тамақты төкпей ішуге үйрету. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Майлықты қолдану, нан қиқымын шашпауға баулу. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Тамақ алдында қол жуудың маңызын түсіндіру. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Қолды сабындап жуудың денсаулыққа пайдасын түсіндіру Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету
Күндізгі ұйқы	Киімін шешуге көмектесу, орындыққа ілу. Бесік жырын тыңдату.	Өз төсегін тауып жатуға үйрету. Баяу әуен тыңдату. Салауатты өмір	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды	Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала	Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Тыныш ұйықтау дағдысын

	Салауатты өмір салты	салты	жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. Салауатты өмір салты	желдету Бесік жырын айту Салауатты өмір салты	қалыптастыру Салауатты өмір салты
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Салауатты өмір салты	Тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау Салауатты өмір салты	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту, қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар жасау Салауатты өмір салты	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; Көз жаттығуларын жасау Салауатты өмір салты	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Салауатты өмір салты
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Салауатты өмір салты	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Салауатты өмір салты	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету Салауатты өмір салты	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту Салауатты өмір салты	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Салауатты өмір салты
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-	«Отбасылық фотосурет не айтады?» Бақылау-зерттеу: «Фотосурет сөйлейді»	«Үй шаруасындағы көмекшілер» Тәжірибелік зерттеу: «Қай	«Қай үй берік?» STEM-сынақ: «Үй құрылысын	«Отбасындағы бір күн» Сюжеттік модельдеу:	«Отбасылық кеңес» Проблемалық жағдаяттар алаңы: «Не істер

баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Балалар отбасы бейнеленген суретті мұқият қарап, кімдерді көріп тұрғанын, олардың не істеп жатқанын анықтайды. Тіл дамыту: а–ә, е дыбыстары; сөздерді септелуіне қарай қарапайым түрде байланыстыру: «анаммен», «әкеме», «үйде». Қазақ тілі: «Бұл менің анам», «Мен әкеммен ойнаймын». Көркем әдебиет: отбасы жайлы әңгімені тыңдау, бейнелі сөздерді есте сақтау. Математика негіздері: отбасы мүшелерінен топ құру, біреуін бөліп көрсету; бойы ұзын-қысқа бейнелерді салыстыру.	құрал не үшін керек?» Қасық, кесе, тарақ, сүлгі, тіс щеткасы сияқты тұрмыстық заттар зерттеледі. Балалар олардың қызметін анықтайды. Тіл дамыту: п–б, т–д дыбыстары; «қасықпен ішемін», «сүлгімен сүртемін» сияқты грамматикалық байланыстар. Қазақ тілі: зат пен әрекетті байланыстырып айту. Математика негіздері: ұзын-қысқа тіс щеткаларын, кең-тар сүлгілерді салыстыру. Қоршаған әлеммен таныстыру: жуыну, тіс тазалау, киіну дағдыларын өздігінен орындауға ынталандыру.	тексереміз» Балалар екі түрлі үй құрастырады. Ойыншық кейіпкерді орналастырып, қайсысы тұрақты екенін байқайды. «Неге бұл үй құламады?» деген сұрақ қойылады. Тіл дамыту: к–қ дыбыстары; «биік үй», «кең есік», «қатты қабырға» тіркестері. Қазақ тілі: «Үй үлкен», «Есік оң жақта» сөйлемдері. Математика негіздері: шаршы, үшбұрыш; ұзын-қысқа, кең-тар; оң-сол.	«Үйдегі таңнан кешке дейін» Тіл дамыту: Т–д, ж–ш дыбыстарын анық айтуға жаттықтыру. «Таңертең тұрамын», «Тісімді тазалаймын», «Кешке ойыншықта-рымды жинаймын» сияқты сөйлемдерді байланыстырып айту. Сөздерді септелуіне қарай байланыстыру: «анаммен», «әкеме», «үйде». Көркем әдебиет: «Біздің үйдегі бір күн» тақырыбында-	едің?» – анасының қолындағы сөмке ауыр; – әжесі дастарқан дайындап жатыр; – інісі ойыншығын жинай алмай отыр; – әкесі кітап іздеп жүр; – бала киімін өзі кие алмай тұр. Балалар әр жағдайға шешім ойлап, рөлмен көрсетеді. Тіл дамыту: П–б, с–з дыбыстарын сөз ішінде айту. «Мен көмектесемін», «Мен әжеме су беремін», «Ініме ойыншық жинауға көмектесемін» сияқты байланысты сөйлемдер құрау. Қазақ тілі: «Көмектесейін бе?», «Міне, алыңыз», «Рақмет», «Өтінемін» сияқты
---	---	--	--	--	---

				ғы шағын әңгімені тыңдау. Кейіпкерлердің әрекеттерін есте сақтап, «Алдымен не істеді? Кейін ше?» сұрақтарына жауап беру. Математика негіздері: Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін тану және атау. Суреттерді сол жақтан оң жаққа қарай ретімен орналастыру. Ұзын және қысқа тіс щеткасын, үлкен және кіші сүлгіні салыстыру. Құрастыру:	қарапайым қарым-қатынас сөздерін қолдану. Көркем әдебиет: Отбасы мүшелерінің бір-біріне көмектесуі туралы шағын әңгімені тыңдау. Кейіпкердің жақсы әрекетін атау. Математика негіздері: Үйдегі заттарды біртекті топтарға бөлу: ыдыстар, киімдер, ойыншықтар. Біреуін топтан бөліп көрсету. Үлкен-кіші, ұзын-қысқа заттарды салыстыру. Құрастыру: «Отбасылық демалыс бұрышын» немесе «Үйдегі үстелді» бірлесіп құрастыру.
--	--	--	--	--	--

				Құрылыс бөлшектерінен «Біздің үй» немесе «Отбасылық бөлме» құрастыру.	
Балалармен жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс: «Ойыншықтар театры»: Мақсаты: ойыншық кейіпкер үшін іс-әрекет орындау, бейнелеудің басым құралдары дауыс ырғағы және бет қимылы болып табылады.	Еркін ойын: «Жедел жәрдем. Емхана. Аурухана» сюжетті-рөлді ойынының Мақсаты: берілген ойын әрекеттер сюжеттеріне сәйкес балалардың топтарға бөліне білу және аяқталғаннан кейін қайтадан бір ұжымға бірігу бөлігін қалыптастыру.	Психологтың жұмысы: Ментемірмен үнді дыбысты (Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	Жеке баламен жұмыс: «100 сөз» Тілі шықпаған балалармен зат атауларын қайталап тілдерін жаттықтыру	Жеке баламен жұмыс: Бояумен жұмыс жасау дағдыларын жақсарту үшін қол моторикасы дұрыс дамымаған балалармен жұмыс жүргізу
Серуенге дайындық	Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау:	Топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету киімдерін шкафтарға салуға,	Киіміндегі ұқыпсыздық-ты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.

			дербестікке дағдыландыру	жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.	
Серуен	«Қарлығаштар ұшады» Мақсаты: Жүру, жеңіл жүгіру және белгі бойынша тоқтау дағдыларын дамыту. Шарты: Балалар қарлығаш болып қолдарын екі жаққа жайып алаңда қозғалады. «Қарлығаштар ұшты!» дегенде жеңіл жүгіреді, «Қарлығаштар қонды!» дегенде баяулап тоқтайды. «Ұяға!» деген белгі бойынша белгіленген орынға жиналады.	«Төбешіктен өт» Мақсаты: Негізгі қимылдарды жетілдіру, кедергіден қауіпсіз өтуге жаттықтыру. Шарты: Алаңға жұмсақ төсеніштер, аласа кедергілер немесе сызықтар орналастырылады. Балалар тәрбиешінің көрсетуімен кедергіден аттап өтеді, айналып жүреді немесе еңбектеп өтеді. Әр бала әрекетті өз мүмкіндігіне қарай орындайды.	«Қаздар серуенде» Мақсаты: Топпен қозғалу, белгі бойынша әрекет ету және қимылды үйлестіру дағдыларын қалыптастыру. Шарты: Балалар қаз болып бірінің артынан бірі немесе шеңбер бойымен жүреді. «Қаздар қанат қағады» дегенде қолдарын екі жаққа қозғайды, «Қаздар дән тереді» дегенде еңкейеді. «Үйге!» деген белгі бойынша	«Сиқырлы қақпа» Мақсаты: Кеңістікте бағдарлау, кезек күту және қимыл үйлесімділігін дамыту. Шарты: Тәрбиеші мен көмекші қолдарын жоғары көтеріп «қақпа» жасайды. Балалар кезекпен қақпаның астынан өтеді. Тәрбиеші «Қақпа ашық» дегенде балалар қозғалады,	«Күзгі жемістерді жина» Мақсаты: Зейінді, ептілікті және қозғалыс белсенділігін дамыту. Шарты: Алаңға алма, алмұрт бейнесіндегі ірі қауіпсіз ойыншықтар немесе түрлі түсті доптар қойылады. Балалар тәрбиешінің белгісі бойынша оларды жинап, себетке апарады. Соңында жиналған «жемістердің» түсін бірге атайды.

			белгіленген орынға келеді.	«Қақпа жабық» дегенде тоқтайды.	
Балалардың үйге қайтуы	Кешкі ас дайындауға баланы жасына сай әрекеттер арқылы қатыстырыңыз. Майлық қою, қасық әкелу, көкөністердің атын айту сияқты қауіпсіз тапсырмалар ұсыныңыз. Орындаған жұмысы үшін алғыс айтып, еңбегін бағалаңыз.	Балабақшада жаңа сөз үйренген болса, оны бірге бірнеше рет қайталаңыз. Сол сөзге байланысты сурет немесе зат көрсетіп, қарапайым сөйлем құрауға көмектесіңіз. Баланың сөзді дұрыс айтуға талпынысын міндетті түрде қолдаңыз.	Кешкі серуен кезінде табиғатты бірге бақылаңыз. Ағаш, жапырақ, гүл, құс, бұлт сияқты нысандарды көрсетіп, аттарын атаңыз. «Жапырақтың түсі қандай?», «Құс қайда отыр?» сияқты қарапайым сұрақтар қойыңыз.	Достық пен көмектесудің маңызын балаға түсінікті мысалдар арқылы түсіндіріңіз. «Досың құлап қалса, не істейміз?», «Ойыншықты бірге қалай ойнаймыз?» деп сұраңыз. Мейірімді әрекеттерін байқасаңыз, міндетті түрде атап өтіңіз.	Таңертеңгі тапсырманы есіне түсіріп, орындағанын сұраңыз. Нәтижесіне ғана емес, орындауға тырысқанына да көңіл бөліңіз. «Сен бүгін көмектесуге тырысыпсың, жарайсың!» деп жылы сөзбен қолдаңыз.

Тексерілді: 

Г. Арысова.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы 3 апта

Мектепке дейінгі ұйымы: «Нұр-Аяла» балабақшасы» ЖШС

Топ: «Көгершін» ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жас

Қандай кезеңде жасалды (14.09-18.09.2026ж):

Тәрбиеші: Сүгірәлі Д

Күн тәртібі	Дүйсенбі 14.09.2026	Сейсенбі 15.09.2026	Сәрсенбі 16.09.2026	Бейсенбі 17.09.2026	Жұма 18.09.2026
Тақырыбы:	Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік				
Апта дәйек сөзі	« Білімді бала еңбекқор бала»				
Балаларды қабылдау Күй күмбірі»«Кеңес» күйін тыңдау. Қазақтың күй өнерімен таныстыру, ұлттық мәдениетке құрмет сезімін қалыптастыру.	«Досыма тілек»бала топтағы бір досына қысқа тілек айтады: «Күнің жақсы өтсін!», «Көңілді бол!»	«Алақан жылуы»тәрбиеші мен бала алақандарын түйістіріп, бір- біріне күлімсіреп амандасады.	«Ұлттық бұйымды тап»бала асық, домбыра, киіз үй, сандық суреттерінің бірін таңдап, оның атауын айтады.	«Киіз үйге қош келдің!»есік маңындағы киіз үй бейнесінен өтіп, бала «Қош келдік!» деп топқа кіреді.	«Асықтың түсін таңда»бала түрлі түсті асықтардың бірін таңдап, сол түске сәйкес көңіл күйін атайды.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Күз мезгілі туралы қысқаша әңгіме қозғаңыз. Терезеден немесе жолда ауа райын бақылап, «Күн	Балаға таңғы асты мүмкіндігінше өздігінен ішуге мүмкіндік беріңіз. Қасықты ұстау,	Жауапкершілік сезімін қалыптастыру үшін шағын тапсырма беріңіз.	Киіну кезінде киімдердің түстерін бірге атаңыз. «Қызыл жейде қайда?»,	«Сен маған көмектесе аласың» деп балаға сенім білдіріңіз. Өз киімін әкелу, есіктің

	жылы ма, салқын ба?», «Жапырақтар қандай түске өзгерді?» деп сұраңыз. Бұл баланың қоршаған ортаға қызығушылығын қалыптастырады.	кеседен ішу, майлықты пайдалану сияқты қарапайым дағдыларын қолдаңыз. Төгілген немесе шашылған жағдайда ұрыспай, жинауға бірге көмектесіңіз.	Мысалы, өз аяқ киімін орнына қою, сөмкесін алып келу немесе ойыншығын жинау. Тапсырманы өздігінен аяқтауға уақыт беріңіз.	«Шалбарың-ның түсі қандай?» сияқты қарапайым сұрақтар қойыңыз. Негізгі түстерді күнделікті тұрмыста қайталау есте сақтауға көмектеседі.	жанындағы аяқ киімін табу сияқты жеңіл тапсырма ұсыныңыз. Баланың өздігінен орындаған әрбір әрекеті дербестік дағдысын қалыптастырады.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) «Өнегелі 15 минут»	«Кім не істейді?» Тәрбиеші дәрігер, аспаз, жүргізуші, құрылысшы суреттерін көрсетеді. Балалар олардың жұмысын атайды. Тіл дамыту / Кәсіпке баулу	«Гүлге қамқорлық» Балалар гүлге су құйып, жапырағын сүртеді. Тәрбиеші өсімдікке қамқорлық жасау туралы түсіндіреді. Таза Қазақстан	«Бата ма, батпай ма?» Су құйылған ыдысқа жеңіл және ауыр заттар салынады. Балалар қай заттың бататынын, қайсысы су бетінде қалатынын бақылайды. STEM	«Рұқсат сұраймыз» Балалар досының ойыншығын аларда «Бола ма?» деп сұрауға үйренеді. Құқықтық сауаттылық	«Жылы сөз айт» Балалар бір-біріне «рақмет», «жарайсың», «досым» сияқты жылы сөздер айтады. Буллингтің алдын алу
Ертеңгілік жаттығу	«Құстар ұшты»қолды екі жаққа жайып, жеңіл жүгіру. «Ағаш болып өсеміз»қолды жоғары	«Күнге қараймыз»басты сәл жоғары көтеріп, қолды созу. «Бұлттар	«Қораз жүреді»денені тік ұстап, тізені кезекпен көтеріп жүру.	Қолды жоғары және төмен баяу сермеу. «Жер қазамыз»тізені	«Жел соқты»қолды екі жаққа жайып, денені тербету. «Аю жүрісі»аяқтарды сәл

	көтеріп, аяқтың ұшына көтерілу. «Жаңбырдан қашамыз» белгі бойынша жеңіл жүгіру және тоқтау. «Кемпірқосақ» денені оңға және солға жеңіл еңкейту. Салауатты өмір салты	келеді» қолды екі жаққа жайып, баяу айналдыру. «Жаңбыр жауды» саусақтармен жеңіл тықылдату қимылын жасау. Екі аяқпен орнында жеңіл секіру. Салауатты өмір салты	«Қоян секіреді» екі аяқпен жеңіл секіру. «Тырна» бір аяқты сәл көтеріп, тепе-теңдікті сақтап көру. «Көбелек» қол-ды қанат сияқты сермеп еркін жүру. Салауатты өмір салты	бүгіп, жеңіл отырып-тұру. «Күн мен ай» денені оңға және солға бұру. Екі аяқпен сәл алға қарай секіру. Салауатты өмір салты	алшақ қойып, баяу жүру. «Құмырсқа жүрісі» ұсақ қадамдармен жүру. «Шалқанды тартамыз» екі қолды алға созып, өзіне қарай тарту. Салауатты өмір салты
Таңғы ас	Қолды сабындап жууға, жеңін түре білуге үйрету Салауатты өмір салты	Өз орнын тауып отыру, қасықты дұрыс ұстау қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты	Тамақты ұқыпты жеу, ауызды жауып шайнауға үйрету қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты	Майлықты дұрыс пайдалану, тамақтан кейін алғыс айту. қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты	Суды босқа ағызбауға үйрету Тамақтану әдебін сақтауға үйрету қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі ҮІӨ)	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындау. еңбекке баулу, буллингтің алдын алу, жауапкершілік	Қызығушылық орталықтарына қызықтыру, ойыншықтарды қауіпсіз пайдалану. Орталық тардағы заттарды орнына жинауға, бір-біріне көмектесуге, ортақ	Құрылыс, сурет салу бұрыштарына бағыттау. Қалдық материалдармен қарапайым әрекет жасау, бірлесіп жұмыс істеуге, бір-бірінің жасаған жұмысын	Қалдық материалдармен қарапайым әрекет жасау. Құрылыс, сурет салу бұрыштарына бағыттау, құралдарды өзара бөлісіп, кезекпен	Орталықтардағы заттарды орнына жинау Қызығушылық орталықтарына қызықтыру, ойыншықтарды қауіпсіз пайдалануға, бір-бірін ренжітпей,

		ережені сақтауға үйрету. еңбекке баулу, буллингтің алдын алу, жауапкершілік.	құрметтеуге баулу буллингтің алдын алу, «Адал азамат»«Заң мен тәртіп».	пайдалануға дағдыландыру. экологиялық мәдениет, буллингтің алдын алу.	тату ойнауға баулу қауіпсіздік мәдениеті, буллингтің алдын алу
Кестеге сәйкес ҰІӨ	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды белге қою, шынтақты артқа қозғау, тізені кезек көтеру, аяқ ұшына көтерілу, жеңіл секірмей серпінді қадам жасау. Негізгі қимылдар: Бірқалыпты жүруді баяу жүгірумен алмастыру; 5–6 м тура бағытта жеңіл жүгіру; белгі бойынша тоқтау; қайта жүруге көшу. Допты қақпаға домалату. Ырғақтық жаттығу: «Тұлпарым, тоқтажұр!» ырғағына сай жай жүру, жеңіл жүгіру, тоқтау.	Дене тәрбиесі Негізгі қимылдар: Шашырап жүру; белгі бойынша тоқтау және педагог көрсеткен жерге жиналу; тура бағытқа қайта сапталу. Соңында жұппен доп домалату. Ырғақтық жаттығу: «Жел соқтытоқтады» әуенімен қолды сермеп қозғалу, тыныш әуенде тоқтау.	Қазақ тілі Сөздік жұмыс: Дос, бірге, ойнаймыз, жақсы, көмектесемін. Сөйлеу жаттығуы: «Досыма айтамын» жаттығуы: балалар жұптасып «Сәлем!», «Жүр, ойнайық», «Рақмет» сөздерін қолданады. Сұрақ-жауап: «Кіммен ойнайсың?» ойыны: педагог балаға таныс есімдерді атап, сұрақ қояды. Бала «Мен ...-мен ойнаймын» деп жауап беруге	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды шапалақтау, жоғары көтеру, жан-жаққа созу, денені бұру, тізені бұгу-түзету, аяқ ұшына көтерілу. Негізгі қимылдар: Бірқалыпты жүру және жеңіл жүгіру; дыбыстық белгі бойынша тоқтау; қайта қозғалу. Допты жұбына домалату, доп келгенде екі қолмен тоқтату. Ырғақтық	Музыка Музыка тыңдау: «Жаңбыр» Д. Ботбаев. Шығарманы соңына дейін тыңдап, оның баяулау, сабырлы сипатын сезінуге баулу. Музыкалық жанрмен таныстыру: Ән жанрын бекіту: педагог әннің әуені мен сөзін тыңдата отырып, әнді басқа музыкалық жанрлардан ажыратуға көмектеседі. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: «Күзгі жапырақтар бий». Педагогтің

			талпынады. Дидактикалық ойын: «Досынды тап» музыкасыз еркін қозғалып, белгі бойынша жұп құрып, бір-бірімен амандасады.	жаттығу: Қоңырау ырғағымен «жұртұршапалақта» қимылдарын орындау. Қимылды ойын: «Дыбысты тыңда» қоңырау, шапалақ немесе дабыл дыбысына сәйкес жүру, тоқтау, қол көтеру.	көрсетуімен жапырақты жоғары көтеру, төмен түсіру, жай тербету; музыка аяқталғанда қимылды тоқтату.
Серуенге дайындық	Тәрбиешінің көмегімен киіну, өз шкафын тану.	Бас киім мен аяқ киімді дұрыс киюге жаттықтыру.	Киіну кезінде жағымды көңіл күй қалыптастыру.	Серуенде топтан бөлінбеуге үйрету.	Ойын алаңында қауіпсіз ойнауға баулу.
Серуен	Тастарды бақылау Бақылау, зерттеу: Тәрбиеші алдын ала дайындаған қауіпсіз тастарды қарастыру. Үлкен және кішкентай, тегіс және бұдыр тастарды салыстыру. Түстеріне назар аудару. Қимылды ойын: «Дәл тигіз». Балалар жұмсақ доптарды жақын	Шөпті бақылау Бақылау, зерттеу: Алаңдағы шөптің түсін, ұзындығын қарастыру. Ұзын және қысқа шөптерді салыстыру. Күзде шөптің түсі біртіндеп өзгеретінін байқату. Қимылды	Ауладағы орындықтарды бақылау Бақылау, зерттеу: Алаңдағы орындықтарды қарастыру. Олардың түсін, көлемін, ұзын-қысқалығын салыстыру. «Қай орындық ұзын?», «Түсі қандай?»	Ағаш діңін бақылау Бақылау, зерттеу: Ағаштың діңі мен қабығын қарастыру. Қолмен абайлап сипап, тегіс немесе бұдыр екенін сезіну. Жуан және жіңішке	Көлеңкені бақылау Бақылау, зерттеу: Күн сәулесі түскен кезде өзінің және тәрбиешінің көлеңкесін бақылау. Қолды көтергенде, жүргенде көлеңкенің де бірге қозғалатынын көрсету. Қимылды

	арақашықтықтан жердегі үлкен шеңберге немесе себетке лақтырады. Балалардың дербес әрекеті: Допты домалату, нысанаға қарай лақтыру және доптың артынан жүгіру. Еңбекке баулу: Ойын құралдарын жинауға көмектесу. Алаңда кездесетін белгісіз, өткір немесе лас заттарға қол тигізбеу керектігін еске түсіру.	ойын: «Қара жорға» жеңілдетілген нұсқасы. Тәрбиешінің көрсетуімен қол, иық, аяқтың қарапайым қимылдарын музыка ырғағымен қайталау. Балалардың дербес әрекеті: Шеңбер бойымен жүру, қол шапалақтау, аяқпен топылдату және музыка ырғағына сай еркін қимылдау. Еңбекке баулу: Түскен жапырақтарды және тәрбиеші көрсеткен құраған шөптерді жинауға көмектесу.	деген қарапайым сұрақтар қою. Қимылды ойын: «Белгіге дейін жет». Тәрбиешінің белгісі бойынша жақын жердегі жалаушаға немесе сызыққа дейін жүріп немесе жеңіл жүгіріп бару. Балалардың дербес әрекеті: Үш дөңгелекті велосипедпен белгіленген бағытта жүру, кедергіні айналып өту. Еңбекке баулу: Тәрбиешінің көмегімен орындықтың шаңын қауіпсіз шүберекпен сүртуге қатысу.	ағаштарды сырттай салыстыру. Қимылды ойын: «Мысық пен тышқандар». Балалар тышқан болып алаңда қозғалады. «Мысық келді!» деген белгі бойынша белгіленген орынға барып тұрады. Балалардың дербес әрекеті: Құмнан жол, көпір, шағын үй жасау. Қалыптар мен күрекшелерді пайдаланып еркін ойнау. Еңбекке баулу: Түскен жапырақтарды шағын шелекке жинап, тәрбиеші көрсеткен жерге апару.	ойын: «Көлеңкемді бас». Балалар өз көлеңкесін немесе тәрбиеші көрсеткен белгіленген көлеңкелі жерді байқап, еркін қозғалады. Бір-бірін итермеу ескертіледі. Балалардың дербес әрекеті: Ірі текшелерден немесе құрылыс материалдарынан қуыршақтарға шағын үй жасау. Қуыршақтармен сюжеттік ойын ұйымдастыру. Еңбекке баулу: Ойын аяқталған соң қуыршақтарды, киімдері мен құрылыс бөлшектерін жинап, орындарына қою.
--	---	---	--	---	---

Серуеннен оралу	Серуеннен қайтарда тәрбиеші көмегімен қатарға тұруға үйрету «Адал азамат»«Заң мен тәртіп»	Тәрбиеші артынан асықпай жүруге үйрету «Адал азамат»«Заң мен тәртіп»	Өз шкафын белгісі бойынша табуға үйрету «Адал азамат»«Заң мен тәртіп»	Тәрбиеші көмегімен сыртқы аяқ киімін шешу «Адал азамат»«Заң мен тәртіп» еңбекке баулу	Топта киетін аяқ киімін киюге талпындыру. «Адал азамат»«Заң мен тәртіп» еңбекке баулу
Түскі ас	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Тағамның иісі,дәмі жайлы әңгімелесу Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Қасықты дұрыс ұстауға және тамақты төкпей ішуге үйрету. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Майлықты қолдану, нан кикымын шашпауға баулу. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Тамақ алдында қол жуудың маңызын түсіндіру. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Қолды сабындап жуудың денсаулыққа пайдасын түсіндіру Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету
Күндізгі ұйқы	Киімін шешуге көмектесу, орындыққа ілу. Бесік жырын тыңдату. Салауатты өмір салты	Өз төсегін тауып жатуға үйрету. Баяу әуен тыңдату. Салауатты өмір салты	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. Салауатты өмір салты	Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту Салауатты өмір салты	Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Тыныш ұйықтау дағдысын қалыптастыру Салауатты өмір салты
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын	Тыныш жағдайдан сергектікке	Жағымды музыкамен	Жағымды музыкамен	Жалпақ табандылықтың

	алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Салауатты өмір салты	біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау Салауатты өмір салты	біртіндеп ояту, қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар жасау Салауатты өмір салты	біртіндеп ояту; Көз жаттығуларын жасау Салауатты өмір салты	алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Салауатты өмір салты
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Салауатты өмір салты	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Салауатты өмір салты	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету Салауатты өмір салты	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту Салауатты өмір салты	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Салауатты өмір салты
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Ойыншық неден жасалған?» Эксперимент-зерттеу: «Ойыншықтар зертханасы» Балаларға ағаш, пластмасса, мата, резеңкеден жасалған ойыншықтар беріледі. Олар ойыншықтарды ұстап, сипап, жеңіл түртіп көріп, олардың қасиеттерін салыстырады. Зерттеу сұрақтары:	«Ойыншыққа жаңа көлік» STEM-жобалау: «Ойыншықтарды тасымалдайтын көлік» Тәрбиеші: «Қуыршақтың бірнеше ойыншығын бөлменің екінші жағына қалай жеткіземіз?» деген мәселе ұсынады.	«Қай ойыншық жылдам қозғалады?» Эксперимент: «Көлбеу жол» Балалар доп, текше, кішкентай машина сияқты ойыншықтарды көлбеу тақтайдан кезекпен жібереді. Алдымен болжам жасайды, кейін нәтижесін	«Ойыншықтар ауруханасы» Проблемалық-рөлдік ойын Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы: Топқа «көмек қажет» бірнеше ойыншық әкелінеді: машинада дөңгелек жоқ, қуыршақтың киімі шешілген,	«Ойыншықтар конструкторлық бюросы» STEAM-жоба: «Жаңа ойыншық ойлап табамыз» Балалар жаңа ойыншықтың қандай болатынын ойлайды: түсі, пішіні, көлемі, не істей алатыны. Алдымен қарапайым эскиз,

	«Қайсысы қатты?», «Қайсысы жұмсақ?», «Қайсысы жеңіл?», «Қайсысының беті тегіс?» Тіл дамыту: П–б, к–қ дыбыстарын ажырату. «Аю жұмсақ», «Текше қатты», «Доп жеңіл» сияқты сипаттау сөйлемдерін қолдану. Қазақ тілі: Ойыншық атауларын және олардың қасиеттерін өздігінен айтуға жағдай жасау. Көркем әдебиет: Ойыншық туралы қысқа әңгімені тыңдау, мазмұнын түсіну.	Балалар идея айтып, құрылыс материалдарынан көлік немесе арба жасайды. Тіл дамыту: «Дөңгелек», «көлік», «арба», «жүреді», «тасиды» сөздерін қолдану. К–қ, т–д дыбыстарын анық айту. Қазақ тілі: «Көлік жүреді», «Допты саламын», «Арба үлкен» қарапайым сөйлемдері. Математика негіздері: Дөңгелек пішінді тану. Ұзын-қысқа бөлшектерді салыстыру. Көлікті сол жақтан оң жаққа жүргізу. Құрастыру: Өртүрлі пішіндегі бөлшектерден көлік немесе арба жасау.	бақылайды. Тіл дамыту: «Менің ойымша...», «Доп домалайды», «Текше баяу қозғалды» сөйлеу үлгілері. Ж–ш, с–з дыбыстарын жаттықтыру. Қазақ тілі: «Жылдам», «баяу», «домалады», «тоқтады» сөздерін әрекет үстінде қолдану. Көркем әдебиет: Қозғалысқа байланысты шағын ырғақты мәтінді тыңдап, қайталау. Математика негіздері: Дөңгелек және шаршы пішінді салыстыру. Ұзын және қысқа жолда қозғалысын бақылау. Құрастыру:	аюдың қорабы жыртылған. Балалар мәселені анықтап, не істеуге болатынын ұсынады. Тіл дамыту: «Машинаның дөңгелегі жоқ», «Қуыршаққа көйлек керек» сияқты грамматикалық байланысы бар сөйлемдер. Қазақ тілі: «Көмектесейік», «Не болды?», «Мынаны қоямыз» қарапайым диалогтары. Көркем әдебиет: Ойыншықты ұқыпты күту туралы әңгімені тыңдау. Математика негіздері: Жетіспейтін бір бөлшекті	кейін құрылыс материалдарынан үлгі жасайды. Тіл дамыту: «Менің ойыншығым...», «Ол үлкен», «Ол қозғалады» сөйлемдерін қолдану. Қазақ тілі: Өз ойын қарапайым түрде жеткізу. Көркем әдебиет: Қиял-ғажайып ойыншық туралы қысқа оқиға тыңдау. Математика негіздері: Қажетті пішіндерді таңдау, бір және бірнеше бөлшекті ажырату, ұзын-қысқасын салыстыру.
--	---	---	---	--	--

			Құрылыс материалдары-нан екі түрлі ұзындықтағы көлбеу жол жасау	анықтау. Қажетті бөлшекті пішіні мен көлемі бойынша таңдау.	
Балалармен жеке жұмыс	«Қимылды есте сақта» Міндеті: көрсетілген қимылды түсіну, есте сақтау және көбейту қабілетін дамыту; қол-көз жадын, зейінді дамыту Физикалық дағдылар	«Ертегі кейіпкерін біл» Міндеті : кейіпкерді аталған белгі бойынша анықтау Қарым-қатынас дағдылары	«Кім қайда ұйықтайды» Міндеті : ақыл-ой қабілетін, негізгі геометриялық фигура туралы түсінігін дамыту; түс атауын бекіту; үлгі бойынша таңдау Танымдық және зияткерлік дағдылар әрекетін қалыптастыру	«Саусақтармен сурет салу» Міндеті: ұсақ моториканы дамыту; түстерді зерттеуге көмектесу Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі	«Зат және әрекет» Міндеті: балалардың заттың қасиеті туралы білімін бекіту; олардың сөздік қорын байытуға және кеңейтуге ықпал ету Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар
Серуенге дайындық	Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау:	Топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру	Киіміндегі ұқыпсыздық-ты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.

Серуен	Балапандар қораға қайтады» Мақсаты: Жүру, жүгіру және кеңістікте бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. Шарты: Балалар балапандар болып алаңда еркін жүреді, қолдарын қанат сияқты қимылдатады. «Балапандар дән тереді» дегенде еңкейеді. «Қораға!» деген белгі бойынша тәрбиеші көрсеткен жерге барып жиналады.	«Күн мен бұлт» Мақсаты: Белгіге сай қимылды өзгертуге үйрету, зейінін дамыту. Шарты: «Күн шықты!» дегенде балалар алаңда еркін жүріп, қолдарын жоғары көтереді. «Бұлт келді!» дегенде баяулап, белгіленген орынға жиналады. «Күн қайта шықты!» дегенде ойынды жалғастырады.	«Шарды жоғары көтер» Мақсаты: Қол қимылдарын, көз мөлшерін және қарапайым заттық әрекеттерді дамыту. Шарты: Әр балаға жеңіл шар немесе жұмсақ доп беріледі. Тәрбиеші «Жоғары!» дегенде балалар шарды жоғары көтереді, «Төмен!» дегенде төмен түсіреді. Кейін шарды алға созып ұстап, бір-екі қадам жүруге болады.	«Жолдан өт» Мақсаты: Қауіп сіз қозғалыс туралы бастапқы түсінік беру, белгі бойынша әрекет етуге үйрету. Шарты: Жер-ге екі сызықпен «жол» белгіленеді. «Тоқта!» дегенде балалар жол жиегінде тұрады, «Жол ашық!» дегенде тәрбиешімен бірге екінші жаққа өтеді. Ойын барысында жолдан тек белгі бойынша өту керектігі қайталанады.	«Секіргіш бақалар» Мақсаты: Екі аяқпен жеңіл секіру дағдысын дамыту, аяқ бұлшықеттерін жаттықтыру. Шарты: Балалар бақа болып отырады. Тәрбиешінің «Бақалар секіреді!» белгісі бойынша бір орында немесе қысқа аралықта екі аяқпен секіреді. «Бақалар демалады» дегенде тоқтап, отырып тынығады.
Балалардың үйге қайтуы	Баланың күні бойғы әсерін ойыншық немесе ертегі кейіпкері арқылы әңгімелесуге көмектесіңіз. Мысалы, ойыншық қонжықтың	Отбасымен бірге «Бүгінгі жақсы сәт» дәстүрін бастаңыз. Әр адам күні бойы ұнаған бір әрекетін айтсын. Балаға үлгі	Таңертеңгі немесе үйдегі шағын міндетін орындағаны үшін алғыс айтыңыз. «Маған	Түрлі түсті қарындаштармен бірге сурет салыңыз. Баладан белгілі бір түсті тауып беруді	Балаға суреті анық, мәтіні қысқа кітап оқып беріңіз. Оқу барысында «Бұл кім?», «Не істеп жатыр?», «Мысық

	атынан «Бүгін не ойнадың?» деп сұрауға болады. Ойын түріндегі әңгіме 3 жастағы балаға өз ойын еркін жеткізуге көмектеседі.	көрсету үшін алдымен өзіңіз қысқа әрі түсінікті сөйлеммен айтып беріңіз.	көмектескеніңе рақмет», «Өзің орындауға тырыстың» деген нақты жылы сөздер баланың еңбекке деген жағымды көзқарасын қалыптастыра-ды.	немесе өзі қалаған түсті таңдауды сұраңыз. Суреттің әдемілігін бағалаудан бұрын оның әрекеті мен қызығушылығын мақтаңыз.	қайда?» деген қарапайым сұрақтар қойыңыз. Суреттерді бірге талқылау сөздік қорын молайтады.
--	--	--	---	--	---

Тексерілді:  Г. Арысова.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы 4 апта

Мектепке дейінгі ұйымы: «Нұр-Аяла» балабақшасы» ЖШС

Топ: «Көгершін» ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жас

Қандай кезеңде жасалды (11.09-25.09.2026ж):

Тәрбиеші: Жолдыбаева А

Күн тәртібі	Дүйсенбі 21.09.2026	Сейсенбі 22.09.2026	Сәрсенбі 23.09.2026	Бейсенбі 24.09.2026	Жұма 25.09.2026
Тақырыбы:	Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік				
Апта дәйек сөзі	«Бақылаудан білімге!»				
Балаларды қабылдау «Күй күмбірі»«Жастар бий» күйін тыңдау. Күйдің көңілді әуенін сезінуге, музыкаға қызығушылық танытуға мүмкіндік беру	«Әдепті сөздер» бала таңертең бір әдепті сөзді таңдап айтады: «Рақмет», «Өтінемін», «Қайырлы таң», «Сәлеметсіз бе»	«Бата-тілек» тәрбиеші балаларға «Денің сау болсын!», «Күнің қуанышты болсын!» сияқты қысқа ақ тілектер айтады.	«Менің отбасым» бала отбасы мүшелерінің суреттерінен біреуін таңдап, «Мен анамды жақсы көремін», «Менің атам бар» сияқты сөйлем айтады.	«Қонақ келсекүт» тәрбиеші баланы «Қош келдің!» деп қарсы алады, бала да жауап ретінде жылы амандасады.	«Табиғатпен амандасу» бала күн, бұлт, гүл, ағаш суреттерінің бірін таңдап, «Қайырлы таң, Күн!», «Сәлем, гүл!» дейді.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Баланы жылы құшақтап, «Күнің сәтті өтсін!», «Бүгін сені қызықты ойындар күтіп тұр» деп жағымды көңіл күй	Балаға балабақшаға келгенде тәрбиешімен және достарымен амандасуды еске	Баланың өзіне деген жағымды көзқарасын қалыптастыруға көмектесіңіз.	Балаға күнделікті қауіпсіздік ережелерін қысқа түрде еске түсіріңіз. Жолдан	Балаңызды күлімдеп, сабырлы көңіл күймен шығарып салыңыз. «Мен сені кешке күтемін», «Күнің жақсы

	сыйлаңыз. Балаға ата-анасының қолдауы мен сенімін сезіндіру маңызды	түсіріңіз. «Қайырлы таң!», «Сәлем!» деген сөздерді бірге қайталаңыз. Үлкендермен және құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға өзіңіз үлгі болыңыз.	Айна алдында бірге «Мен мейірімдімін», «Мен көмектесе аламын», «Менің қолымнан келеді» деген қарапайым жағымды сөздерді қайталаңыз. Оны мәжбүрлемей, көңілді ойын ретінде ұйымдастырыңыз	тек ересек адаммен өту, баспалдақта абай болу, өткір және ыстық заттарды ұстамау керектігін түсіндіріңіз. Қорқытпай, қарапайым әрі түсінікті сөздерді қолданыңыз.	өтсін» деп қысқа әрі жылы қоштасыңыз. Баланың балабақшаға бейімделуі үшін таңертеңгі қоштасудың тұрақты және жағымды болғаны маңызды.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) «Өнегелі 15 минут»	«Аспаз боламыз» Балалар ойыншық ыдыстармен тағам дайындап ойнайды. Тәрбиеші аспаздың еңбегі туралы айтады. Еңбек және кәсіпке баулу	«Домалай ма, домаламай ма?» Тәрбиеші доп пен текшені еңіс тақтайға қояды. Балалар қай заттың домалайтынын бақылайды. STEM	«Кезек күтеміз» Балалар бір ойыншықпен кезекпен ойнайды. Тәрбиеші кезек сақтау тәртіп екенін түсіндіреді. Заң мен тәртіп	«Бейтанысқа ермейміз» Тәрбиеші қарапайым жағдаят ұсынады. Балалар бейтаныс адамға ермеу керектігін үйренеді. Қауіпсіздік мәдениеті	«Қоқысты сұрыптайық» Балалар қағаз бен пластикті бөлек ыдыстарға салады. Таза Қазақстан
Ертеңгілік жаттығу	«Күн шықты»қолды жоғары көтеріп, денені созу. «Бұлт қозғалды»иықты баяу айналдыру. «Құстар ұшты»қолды қанат сияқты сермеп	«Гүл ашылды»қолды жоғары көтеріп, екі жаққа жайып ашу. «Жапырақтар тербелді»қолды жоғары көтеріп,	«Жылан»денені оңға және солға баяу бұру. «Қораз»денені тік ұстап, тізені кезекпен көтеріп жүру.	«Күнге қараймыз»қолды жоғары көтеріп, денені созу. «Желкен»қолды екі жаққа жайып, алға сәл еңкею.	«Күн шықты»қолды жоғары көтеріп, денені созу. «Жаңбыр жауды»алақанды жеңіл соғып, саусақтарды қимылдату.

	жүру. «Балапан»қолды сермеп, тізені бүгіп- түзету. салауатты өмір салты	оңға-солға баяу тербету. «Жаңбыр тамшылары»саусақт арды қимылдатып, қолды жоғарыдан төмен түсіру. «Кемпірқосақ»дене ні екі жаққа кезекпен еңкейту. салауатты өмір салты	«Құстар ұшты»қолды екі жаққа жайып, еркін жүру. «Қоян секірді»екі аяқпен орнында жеңіл секіру. салауатты өмір салты	«Балық жүзеді»қолды алға-артқа жүзгендей қозғау. «Аю жүрісі»аяқтарды сәл алшақ қойып, баяу жүру. салауатты өмір салты	«Көбелек ұшты»қолды қанат сияқты сермеп жүру. «Тырна»бір аяқты сәл көтеріп, тепе-теңдікті сақтауға талпыну. салауатты өмір салты
Таңғы ас	Қолды сабындап жууға, жеңін түре білуге үйрету Салауатты өмір салты	Өз орнын тауып отыру, қасықты дұрыс ұстау қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты	Тамақты ұқыпты жеу, ауызды жауып шайнауға үйрету қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты	Майлықты дұрыс пайдалану, тамақтан кейін алғыс айту. қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты	Суды босқа ағызбауға үйрету Тамақтану әдебін сақтауға үйрету қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты
Ұйымдастырылған іс- әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әріҮІӨ)	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындау. еңбекке баулу, буллингтің алдын алу, жауапкершілік	Қызығушылық орталықтарына қызықтыру, ойыншықтарды қауіпсіз пайдалану. Орталық тардағы заттарды орнына жинауға, бір-біріне көмектесуге, ортақ ережені	Құрылыс, сурет салу бұрыштарына бағыттау. Қалдық материалдармен қарапайым әрекет жасау, бірлесіп жұмыс істеуге, бір-бірінің жасаған жұмысын құрметтеуге баулу	Қалдық материалдармен қарапайым әрекет жасау. Құрылыс, сурет салу бұрыштарына бағыттау, құралда рды өзара бөлісіп, кезекпен пайдалануға дағд ыландыру. эколог	Орталықтардағы заттарды орнына жинау Қызығушылық орталықтарына қызықтыру, ойыншықтарды қауіпсіз пайдалануға, бір-бірін ренжітпей, тату ойнауға баулу қауіпсіздік мәдениеті, буллингтің алдын алу

		сақтауға үйрету. еңбекке баулу, буллингтің алдын алу, жауапкершілік.	буллингтің алдын алу, «Адал азамат»«Заң мен тәртіп».	иялық мәдениет, буллингтің алдын алу.	
Кестеге сәйкес ҮІӨ	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды екі жаққа созып тепе-теңдік сақтау, жоғары көтеру, денені алға сәл еңкейту, аяқ ұшына көтерілу, тізені кезек бүгу. Негізгі қимылдар: Аяқтың ұшымен 3–4 м жүру; тура сызық бойымен бірқалыпты жүру; белгі бойынша тоқтау. Допты екі қолмен жұбына дәл бағыттап домалату. Ырғақтық жаттығу: «Жайлауда тыныш жүреміз» әуенімен баяу қадам, қолды құс қанатындай сермеу.	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды белге қою, тізені кезек көтеру, қолды алға созып тізеге тигізу, денені түзу ұстау, аяқ ұшына көтерілу. Негізгі қимылдар: Тізені жоғары көтеріп белгіленген іздермен жүру; сапта бір-бірден қозғалу; белгіде тоқтау. Допты қақпаға 1–1,5 м қашықтықтан домалату. Ырғақтық жаттығу: «Топ-топ, аттың ізі» ырғағымен тізені көтеріп қадамдау және шапалақтау	Қазақ тілі Сөздік жұмыс: Сәлеметсіз бе, өтінемін, беріңізші, рақмет, сау болыңыз. Сөйлеу жаттығуы: «Қай сөзді айтамыз?» жаттығуы: педагог жағдаятты атайды, балалар сәйкес сыпайы сөзді айтады. Мысалы: «Бір нәрсе сұрағанда?» «Өтін емін/беріңіз-ші». Сұрақ-жауап: «Қуыршаққа көмектес» ойыны: қуыршаққа дұрыс сыпайы сөзді таңдап айту. Дидактикалық	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Доппен: екі қолмен жоғары көтеру, кеуде тұсында ұстау, алдына созу, денені оңға-солға бұрып допты көрсету, допты тізеге қою және қайта көтеру. Негізгі қимылдар: Жұппен отырып допты 1–1,5 м арақашықтықта бір-біріне домалату; допты екі қолмен тоқтату; кейін кең қақпаға бағыттап домалату. Ырғақтық	Музыка Музыка тыңдау: «Полька» Б. Сметана. Көңілді, жеңіл сипатын тыңдап, эмоциялық жауап беруге ынталандыру. Музыкалық жанрмен таныстыру: Би жанрымен таныстыру: би музыкасына денемен қимыл жасауға болатынын түсіндіру; марш пен бидің сипатын қарапайым салыстыру. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: «Қуыршақпен билейміз» Ж. Қашқынов. Музыка басталғанда қуыршақпен бірге қимылдап, аяқталғанда қуыршақты алдына ұстап тоқтау.

			ойын: «Сөзді жалғастыр» педагог «Сәлеметсіз...» дейді, балалар «бе» деп толықтырады; «Рақ...» «мет».	жаттығу: «Берем саған, берші маған» сөздеріне сай допты жұбына домалату.	
Серуенге дайындық	Бас киім мен аяқ киімді дұрыс киюге жаттықтыру. Серуенге шығу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға, баспалдақпен асықпай жүруге үйрету. Қауіпсіздік мәдениеті	Киіну кезінде жағымды көңіл күй қалыптастыру. Ауа райына сәйкес киінуге, бас киім мен аяқ киімді дұрыс киюге дағдыландыру. Салауатты өмір салты	Серуенде топтан бөлінбеуге үйрету. Қауіпсіздік мәдениеті	Ойын алаңында қауіпсіз ойнауға баулу. Қауіпсіздік мәдениеті	Ойын алаңында қауіпсіз ойнауға баулу. Қауіпсіздік мәдениеті
Серуен	Құмды қайта зерттеу Бақылау, зерттеу: Құрғақ және дымқыл құмның түсін салыстыру. Құрғақ құмның ашығырақ, дымқыл құмның қоюырақ көрінетінін байқату. Құмнан жасалған іздердің қалай сақталатынын қарау. Қимылды ойын: «Пойыз». Балалар	Күн мен аспанды бақылау Бақылау, зерттеу: Аспанның ашық немесе бұлтты екенін бақылау. Күннің жарық беретінін айту. Күнге тік қарауға болмайтынын еске түсіру. Жарық және көлеңкелі жерлерді	Жәндіктерді бақылау Бақылау, зерттеу: Шөп арасындағы қауіпсіз ұсақ жәндіктерді сырттай бақылау. Олардың қалай қозғалатынын қарау. Жәндіктерді ұстамау, баспау	Гүлдің бөліктерін бақылау Бақылау, зерттеу: Гүлді жақыннан қарап, сабағын, жапырағын және күлтесін көрсету. Гүлдің түсін атап, бір гүлді екіншісімен салыстыру. Өсімдікті жұлмай	Ауладағы түстерді бақылау Бақылау, зерттеу: Серуен алаңынан таныс түстерді іздеу. «Сары түсті не көрдің?», «Жасыл затты тап» деген тапсырмалар беру. Жапырақтардың, ойыншықтардың, алаң құралдарының түстерін салыстыру.

	бірінің артынан бірі тұрып, тәрбиешінің соңынан жүреді. «Пойыз жүрді!» дегенде қозғалып, «Пойыз тоқтады!» дегенде тоқтайды. Балалардың дербес әрекеті: Құмда күрекшемен жол, шеңбер, іздер жасау. Машиналарды құм жолымен жүргізіп ойнау. Еңбекке баулу: Ойыннан кейін құмды тегістеп, күрекше, шелек және қалыптарды жинау.	салыстыру. Қимылды ойын: «Күн мен бұлт». «Күн шықты!» дегенде балалар алаңда еркін қозғалады, «Бұлт келді!» дегенде белгіленген жерге жиналады. Балалардың дербес әрекеті: Жеңіл доптарды жоғары және алға қарай лақтыру. Допты екі қолмен ұстап көруге талпыну. Еңбекке баулу: Ойыннан кейін доптар мен басқа ойын құралдарын арнайы себетке жинау.	және оларға зиян келтірмеу керектігін түсіндіру. Қимылды ойын: «Бақалар». Балалар бақа тәрізді отырып, қысқа аралыққа жеңіл секіреді. Белгі бойынша тоқтап, қайта жүреді. Балалардың дербес әрекеті: Алаңды тәрбиешімен бірге аралап, ағашты, гүлді, құмсалғышты, орындықты тауып көрсету. Өз қалауы бойынша қауіпсіз ойындарды таңдау. Еңбекке баулу: Гүлзар маңындағы түскен жапырақтарды жинау.	бақылау. Қимылды ойын: «Торғайлар дән тереді». Балалар торғай болып алаңда қозғалады, белгі бойынша еңкейіп «дән тереді», кейін қайтадан қолдарын жайып қозғалады. Балалардың дербес әрекеті: Ірі геометриялық пішіндермен ойнау. Дөңгелек пен төртбұрышты тауып, бірдей пішіндерді сәйкестендіруге талпыну. Еңбекке баулу: Тәрбиешінің көмегімен гүлдерге аз мөлшерде су құю. Суды төкпей, өсімдіктерге ұқыпты қарау.	Қимылды ойын: «Арбаны жеткіз». Балалар шағын арбаны белгіленген жерге дейін асықпай итеріп апарады. Бір-бірінің жолына кедергі жасамауға үйренеді. Балалардың дербес әрекеті: Арбаға түскен жапырақтарды салып, белгіленген жерге тасу. Арбамен еркін сюжеттік ойын ұйымдастыру. Еңбекке баулу: Арбаға жиналған жапырақтарды тәрбиеші көрсеткен жерге апарып төгу.
--	--	---	---	---	--

Серуеннен оралу	Серуеннен қайтарда тәрбиеші көмегімен қатарға тұруға үйрету	Тәрбиеші артынан асықпай жүруге үйрету	Өз шкафын белгісі бойынша табуға үйрету	Тәрбиеші көмегімен сыртқы аяқ киімін шешу	Топта киетін аяқ киімін киюге талпындыру.
Түскі ас	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Тағамның иісі, дәмі жайлы әңгімелесу Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Қасықты дұрыс ұстауға және тамақты төкпей ішуге үйрету. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Майлықты қолдану, нан қиқымын шашпауға баулу. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Тамақ алдында қол жуудың маңызын түсіндіру. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Қолды сабындап жуудың денсаулыққа пайдасын түсіндіру Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету
Күндізгі ұйқы	Киімін шешуге көмектесу, орындыққа ілу. Бесік жырын тыңдату. Салауатты өмір салты	Өз төсегін тауып жатуға үйрету. Баяу әуен тыңдату. Салауатты өмір салты	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. Салауатты өмір салты	Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту Салауатты өмір салты	Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Тыныш ұйықтау дағдысын қалыптастыру Салауатты өмір салты
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Салауатты өмір салты	Тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту, қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; Көз жаттығуларын жасау Салауатты өмір салты	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Салауатты өмір салты

		Салауатты өмір салты	жаттығулар жасау Салауатты өмір салты		
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«КӨКӨНІСТЕР МЕН ЖЕМІСТЕР» «Ішінде не бар?» Эксперимент-зерттеу: «Жеміс пен көкөністің құрылысын зерттейміз» Алма, қызанақ, қиярдың бүтін күйі көрсетіліп, балалар сыртқы белгілерін сипаттайды. Кейін ересек алдын ала қауіпсіз түрде екіге бөлген үлгілерді көрсетеді. Балалар ішіндегі дәніне, түсіне назар аударады. Тіл дамыту: «Алма дөңгелек», «Қияр ұзын», «Қызанақтың ішінде дән бар» сияқты байланысты сөйлемдер. К–қ, с–з дыбыстарын	«Не батады, не қалқиды?» Ғылыми эксперимент Балалар алдымен алма, қияр және басқа қауіпсіз өнімдер туралы болжам жасайды: «Суда қалады ма, бата ма?» Кейін тәрбиешінің көмегімен суға салып бақылайды. Тіл дамыту: «Менің ойымша...», «Алма қалқып тұр», «Мынау төменге түсті» сөйлемдері. Қазақ тілі: «Суда», «үстінде»,	«Жеміс пен көкөністі қалай ажыратамыз?» Зерттеу-классификация Балалар өнімдерді түсіне ғана емес, пішіні, көлемі және өсетін орны туралы қарапайым белгісіне қарай салыстырады. Тіл дамыту: «Қияр жасыл және ұзын», «Алма қызыл әрі дөңгелек» сияқты екі белгіні байланыстырып айту.	«Дәм зертханасы» Сенсорлық зерттеу Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы: Қауіпсіздік пен топ ережесіне сай дайындалған жеміс-көкөніс үлгілерінің сыртқы белгісі, иісі, қаттылығы салыстырылады. Қажет жағдайда дәм сезу әрекеті тәрбиеші ұйымдастыруымен өткізіледі. Тіл дамыту: Тәтті, қышқыл, жұмсақ, қатты,	«Пайдалы тағам зертханасы» STEAM-жоба: «Дәруменді мәзір» Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы: Балаларға түрлі тағам суреттері ұсынылады. Жемістер мен көкөністерді таңдап, пайдалы «мәзір» немесе «тәрелке» құрастырады. Тіл дамыту: «Мен алма таңдадым», «Менің тәрелкемде қияр бар» сияқты сөйлемдерді қолдану. Қазақ тілі: Қарапайым таңдауды сөзбен түсіндіру. Көркем әдебиет: Пайдалы тағам туралы

	бекіту. Қазақ тілі: Жеміс-көкөніс атауларын өздігінен қолдану. Көркем әдебиет: Алма немесе көкөніс туралы шағын әңгімені түсініп тыңдау. Математика негіздері: Пішіні, көлемі, ұзындығы бойынша салыстыру. Біртекті заттардан топ құру.	«төменде» кеңістік сөздерін қолдану. Көркем әдебиет: Су туралы шағын мәтінді тыңдау. Математика негіздері: Нәтижені екі топқа жіктеу: «қалқыды» және «батты». Бір затты топтан бөліп көрсету.	Қазақ тілі: 2–3 сөзден тұратын сипаттамалар. Көркем әдебиет: Жемістер мен көкөністердің «дауы» туралы шағын қызықты әңгіме.	шырынды сөздерін дұрыс қолдану. Қазақ тілі: «Алма тәтті», «Қияр қатты», «Лимон қышқыл» тәрізді қарапайым сөйлемдер. Көркем әдебиет: Жемістің дәмін бейнелі сөздермен сипаттайтын шағын мәтінді тыңдау. Математика негіздері: Бірдей қасиеті бар өнімдерді топтау, ұзын-қысқа, үлкен-кіші үлгілерді салыстыру.	шағын әңгіме. Математика негіздері: Заттарды солдан оңға орналастыру, бір және көп ұғымын бекіту, пішіндерді тану.
Балалармен жеке жұмыс	Тіл дамыту Жеке балаға суреттер көрсетіледі (мысық, ит, құс). Тәрбиеші: «Бұл не? Қалай дыбыс шығарады?» деп сұрайды. Мақсаты: Жануар атауларын айтуға үйрету,	Үлкен және кішкентай допты қолына ұстатып, «Қайсысы үлкен? Қайсысы кішкентай?» деп салыстырады. Мақсаты: Өлшемді	Сурет салу Балаға қалың қылқалам беріліп, суға батырып қағазға еркін бояу жүргізеді. Мақсаты: Еркін қимылмен бояу,	Мүсіндеу Ермексазды қолына беріп, «дөңгелек жасайық» деп бағыт береді. Мақсаты: Қол қимылын дамыту,	Текшеден мұнара тұрғызу. Тәрбиеші: «Бірін қойдық, екіншісін қойдық» деп бірге жасайды. Мақсаты: Кеңістікте орналастыруға үйрету.

	сөздік қорын толықтыру.	ажырату.	қол бұлшық етін дамыту.	пішін жасауға үйрету.	
Серуенге дайындық	Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау:	Топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.
Серуен	«Желкенді қайықтар» Мақсаты: Қиялды, қозғалыс ырғағын және бағыт бойынша жүруді дамыту. Шарты: Балалар қолдарын екі жаққа жайып «қайық» болып жүреді. «Жел соқты!» дегенде сәл жылдамырақ қозғалады, «Жел баяулады» дегенде ақырын жүреді. «Жел тоқтады!» дегенде қимылсыз тұрады.	«Допты досыңа домалат» Мақсаты: Доппен әрекет жасау дағдысын, қол қимылының үйлесімділігін және бірлесіп ойнауды дамыту. Шарты: Балалар жұптасып, бір-біріне қарама-қарсы отырады немесе тұрады. Допты екі қолмен бір-біріне қарай домалатады. Тәрбиеші допты күтіп алу және қайтадан досына	Өз үйінді тап» Мақсаты: Кеңістікті бағдарлау, есте сақтау және белгі бойынша әрекет ету дағдыларын дамыту. Шарты: Алаңға бірнеше түрлі түсті шеңбер немесе белгі қойылады. Балалар алаңда еркін қозғалады. «Үйге!» деген белгі бойынша жақын тұрған шеңберге барып	«Құстар жылы жаққа ұшады» Мақсаты: Топпен бір бағытта қозғалу, жүру және жеңіл жүгіру дағдыларын дамыту. Шарты: Балалар құстар болып бірінің артынан бірі жүреді. Қолдарын екі жаққа жайып, тәрбиешінің соңынан белгіленген бағытпен қозғалады. Жолда	«Орманда кім жүр?» Мақсаты: Есту зейінін, қимыл арқылы еліктеу қабілетін дамыту. Шарты: Тәрбиеші жануарлардың немесе құстардың атын атайды. «Аю» дегенде балалар баяу жүреді, «қоян» дегенде жеңіл секіреді, «құс» дегенде қолдарын қанат сияқты қағады. Белгі өзгерген сайын балалар қимылын да өзгертеді

		жіберу әрекетін көрсетеді.	тұрады, кейін қайтадан серуендеуге шығады.	белгіленген сызықтан аттап өтіп, «жылы жаққа» барып тоқтайды.	
Балалардың үйге қайтуы	Күндіз алған білімін ойын арқылы бекітуге бірнеше минут уақыт бөліңіз. Үйдегі заттарды түсіне қарай табу, 1–3 затты санау немесе үлкен-кіші заттарды салыстыру сияқты қарапайым тапсырмалар беріңіз.	Балаңызбен бірге көңілді қимылды ойын ойнаңыз. Допты домалату, бір орында секіру, музыка ырғағымен жүру және қарапайым қимылдарды қайталау пайдалы. Мұндай ойындар баланың жалпы қимыл белсенділігі мен үйлесімділігін дамытады.	Баланың сол күні жасаған бір жақсы ісін атап өтіңіз. Мысалы: «Сен ойыншығыңды бөлістің», «Маған жинауға көмектестің». Нақты әрекетін атап мақтау балаға қандай мінез-құлықтың жағымды екенін түсінуге көмектеседі.	Балаңыздың күні бойы көрген қызықты оқиғасын тыңдауға уақыт бөліңіз. Сөйлеп тұрған кезде сөзін бөлмей, қажет болса «Содан кейін не болды?» деп әңгімені жалғастыруға көмектесіңіз. Бұл сөйлеу белсенділігімен қатар, ата-ана мен бала арасындағы сенімді қарым-қатынасты нығайтады.	Ұйықтар алдында белсенді ойындарды біртіндеп азайтып, тыныш әрекетке көшіңіз. Қысқа ертегі оқу, баяу әуен тыңдау немесе баламен тыныш әңгімелесу арқылы ұйқыға дайындалуына жағдай жасаңыз.

Тексерілді:



Г. Арысова.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы 5 апта

Мектепке дейінгі ұйымы: «Нұр-Аяла» балабақшасы» ЖШС

Топ: «Көгершін» ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жас

Қандай кезеңде жасалды (28.09-02.10.2026ж):

Тәрбиеші: Сүгірәлі Д

Күн тәртібі	Дүйсенбі 28.09.2026	Сейсенбі 29.09.2026	Сәрсенбі 30.09.2026	Бейсенбі 01.10.2026	Жұма 02.10.2026
Тақырыбы:	Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік				
Апта дәйек сөзі	«Білімді болғың келсе -тіліңді құрметте»				
Балаларды қабылдау «Күй күмбірі»«Келіншек» күйін тындау. Балалардың ұлттық музыкаға қызығушылығын арттыру, әуенді эмоционалды қабылдауын қалыптастыру.	«Мақалды жалғастыр»тәрбиеші ортаңғы топқа жеңіл мақалдың басын айтады: «Отан...», «Досы көпті ...», балалар тәрбиеші көмегімен аяқтайды.	«Қимылмен амандасу»бала бүркіт болып қанат қағу, тұлпар болып шабу, қошақан болып секіру сияқты қимылдың бірін таңдап амандасады.	«Туған жерім»Қазақстанн ың табиғаты, дала, тау, киіз үй бейнелерінің бірін таңдап, «Мен Қазақстанды жақсы көремін» деп айтады.	«Мейірімділік қоржыны» бала қоржыннан бір белгі алып, сол күнге арналған жақсы әрекетті таңдайды: досына көмектесу, ойыншық бөлісу, жылы сөз айту.	«Шаңырақ астындағы тілек» балалар шаңырақ бейнесінің астына жиналып, бір-біріне қысқа жақсы тілектер айтады.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,	Балаға балабақшаға келгенде тәрбиешімен және достарымен	Баланың өзіне деген жағымды көзқарасын	Балаға күнделікті қауіпсіздік ережелерін қысқа	Балаңызды күлімдеп, сабырлы көңіл күймен	Балаға жылы құшақ сыйлап, оның көңіл күйіне назар

кеңес беру	амандасуды еске түсіріңіз. «Қайырлы таң!», «Сәлем!» деген сөздерді бірге қайталаңыз. Үлкендермен және құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасауға өзіңіз үлгі болыңыз.	қалыптастыруға көмектесіңіз. Айна алдында бірге «Мен мейірімдімін», «Мен көмектесе аламын», «Менің қолымнан келеді» деген қарапайым жағымды сөздерді қайталаңыз. Оны мәжбүрлемей, көңілді ойын ретінде ұйымдастырыңыз.	түрде еске түсіріңіз. Жолдан тек ересек адаммен өту, баспалдақта абай болу, өткір және ыстық заттарды ұстамау керектігін түсіндіріңіз. Қорқытпай, қарапайым әрі түсінікті сөздерді қолданыңыз.	шығарып салыңыз. «Мен сені кешке күтемін», «Күнің жақсы өтсін» деп қысқа әрі жылы қоштасыңыз. Баланың балабақшаға бейімделуі үшін таңертеңгі қоштасудың тұрақты және жағымды болғаны маңызды.	аударыңыз. «Бүгінгі күнің жақсы өтсін!», «Сені жақсы көремін» деген жылы сөздермен балабақшаға шығарып салыңыз. Жағымды эмоционалдық қолдау баланың өзін қауіпсіз сезінуіне ықпал етеді.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) «Өнегелі 15 минут»	«Үлкен кішкентай» Балалар үлкен және кішкентай заттарды салыстырып, оларды тиісті топқа бөледі. STEM / Сенсорика	«Досыма көмектесемін» Балалар бір-біріне ойыншық жинауға, зат әкелуге көмектеседі. Буллингтің алдын алу	«Құрылысшы» Балалар текшелерден үй, көпір немесе жол құрастырады. Тәрбиеші құрылысшы мамандығы туралы түсіндіреді. Еңбек және кәсіпке баулу	«Жолдан дұрыс өтеміз» Балалар жаяу жүргінші жолымен жүріп, бағдаршам белгісіне қарай тоқтап немесе қозғалады. Заң мен тәртіп	«Жылы ма, салқын ба?» Балалар жылы және салқын суды қолымен сезіп, айырмашылығын байқайды. Тәрбиеші «жылы», «салқын» сөздерін қайталатады. STEM / Эксперименттік іс-әрекет
Ертеңгілік жаттығу	Аяқтың ұшымен баяу жүру. Қолды жоғары көтеріп,	Қалыпты қарқынмен бірінің артынан бірі жүру.	Алаңда немесе бөлмеде жеңіл жүгіру.	Тізені кезекпен көтеріп жүру. Иықты жоғары-	Бірінің артынан бірі баяу жүру. Қолды жоғары және

	денені созу. «Қой секіреді»екі аяқпен орнында жеңіл секіру. Қолды екі жаққа жайып, баяу тыныс алу. Салауатты өмір салты	Қолды белге қойып, денені оңға және солға баяу бұру. «Балапан секіреді»екі аяқпен жеңіл секіру. Қолды жоғары көтеріп, жайлап төмен түсіру. Салауатты өмір салты	Қолды алға және артқа баяу айналдыру. «Қоян секіреді»екі аяқпен орнында және сәл алға секіру. Қолды жоғары көтеріп, денені созу. Салауатты өмір салты	төмен қозғап, баяу айналдыру. «Бақа секіреді»тізені сәл бүгіп, екі аяқпен жеңіл секіру. Қолды екі жаққа жайып, тыныс алу. Салауатты өмір салты	төмен баяу қозғау. «Аю жүрісі»аяқтарды сәл алшақ қойып, баяу жүру. Қолды жоғары көтеріп, денені созып, жайлап тыныс алу. Салауатты өмір салты
Таңғы ас	Қолды сабындап жууға, жеңін түре білуге үйрету Салауатты өмір салты	Өз орнын тауып отыру, қасықты дұрыс ұстау қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты	Тамақты ұқыпты жеу, ауызды жауып шайнауға үйрету қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты	Майлықты дұрыс пайдалану, тамақтан кейін алғыс айту. қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты	Суды босқа ағызбауға үйрету Тамақтану әдебін сақтауға үйрету қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әріҰІӨ)	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындау. еңбекке баулу, буллингтің алдын алу, жауапкершілік	Қызығушылық орталықтарына қызықтыру, ойыншықтарды қауіпсіз пайдалану. Орталықтардағы заттарды орнына жинауға, бір-біріне	Құрылыс, сурет салу бұрыштарына бағыттау. Қалдық материалдармен қарапайым әрекет жасау, бірлесіп жұмыс істеуге, бір-бірінің жасаған жұмысын құрметтеуге баулу	Қалдық материалдармен қарапайым әрекет жасау. Құрылыс, сурет салу бұрыштарына бағыттау, құралдарды өзара бөлісіп, кезекпен пайдалануға дағдыл	Орталықтардағы заттарды орнына жинау Қызығушылық орталықтарына қызықтыру, ойыншықтарды қауіпсіз пайдалануға, бір-бірін ренжітпей, тату

		көмектесуге, ортақ ережені сақтауға үйрету. еңбекке баулу, буллингтің алдын алу, жауапкершілік.	буллингтің алдын алу, «Адал азамат»«Заң мен тәртіп».	андыру. Экологиялық мәдениет, буллингтің алдын алу.	ойнауға баулу қауіпсіздік мәдениеті, буллингтің алдын алу
Кестеге сәйкес ҮІӘ	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды жоғары және жан-жаққа созу, иықты айналдыру, денені оңға-солға бұру, аяқ ұшына көтерілу, тізені көтеру. Негізгі қимылдар: Тура жүру, шеңбер бойымен жүру, шашырап жүруді кезекпен орындау; белгі бойынша тоқтау; қайта сапқа бір-бірден тұру. Допты қақпаға домалату. Ырғақтық жаттығу: Әр бағыт ауысқанда музыка ырғағына сай шапалақтау немесе қол сермеу. Қимылды ойын:	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды сермеу, шапалақтау, аяқтың ұшына көтерілу, тізені кезек көтеру, денені жан-жаққа бұру, жеңіл отырып-тұру. Негізгі қимылдар: Бірқалыпты жүруді баяу жүгірумен алмастыру; белгі бойынша тоқтау; 5–6 м бағытта жеңіл жүгіру. Жұппен доп домалату және қақпаға бағыттау.	Қазақ тілі Сөздік жұмыс: Иә, жоқ, жақсы, ойнаймын, тыңдаймын, қалаймын. Сөйлеу жаттығуы: «Тыңда да орында» жаттығуы: «Допты ал», «Қуыршақты үстелге қой», «Маған кел» сияқты бір қадамды нұсқауларды тыңдап орындау. Сұрақ-жауап: «Сұраққа жауап бер» ойыны: «Бұл не?», «Кім?», «Не қалайсың?», «Қайда?» деген	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды жоғары көтеру, жан-жаққа созу, шапалақтау, денені бұру, аяқ ұшына көтерілу, тізені көтеру және жеңіл отырып-тұрудан тұратын таныс кешен. Негізгі қимылдар: 1-бекет: сапта бір-бірден жүру; 2-бекет: аяқ ұшымен және тізені жоғары көтеріп жүру; 3-бекет: шеңбер бойымен жүру; 4-бекет: жеңіл жүгіру және белгіде тоқтау; 5-бекет: допты жұбына және	Музыка Музыка тыңдау: «Достық» И. Нүсіпбаев, Е. Елубаев; қысқа қайталау ретінде «Мерекелік марш» И. Леви және «Полька» Б. Сметана үзінділері. Әр шығарманың сипатын тыңдап, соңына дейін қабылдауға үйрету. Музыкалық жанрмен таныстыру: Ән, би, марш жанрларын қайталау: әнді тыңдаймыз, би әуеніне қимылдаймыз, маршта нық қадамдаймыз деген қарапайым түсінікті

	«Бағытыңды тап» педагог көрсеткен белгіге сәйкес тура, шеңбер немесе шашырап жүру.	Ырғақтық жаттығу: «Жүгіртоқтақол соқ» ырғағымен үш қимылды алмастыру.	қарапайым сұрақтарға қысқа жауап беру. Дидактикалық ойын: «Дұрыс па?» педагог қарапайым тұжырым айтады	қақпаға домалату. Ырғақтық жаттығу: Балаларға таныс әуенмен «жүртоқташапалақт абұрыл» қимылдарын еркін қайталау.	бекіту. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: «Биге шақыру» А. Тоқсанбаев. Музыканың басталуына сәйкес қимылды бастау, аяқталғанда тоқтау; жүру, қол шапалақтау және жеңіл бұрылу.
Серуенге дайындық	Бас киім мен аяқ киімді дұрыс киюге жаттықтыру. Серуенге шығу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға, баспалдақпен асықпай жүруге үйрету. Қауіпсіздік мәдениеті	Киіну кезінде жағымды көңіл күй қалыптастыру. Ауа райына сәйкес киінуге, бас киім мен аяқ киімді дұрыс киюге дағдыландыру. Салауатты өмір салты	Серуенде топтан бөлінбеуге үйрету. Қауіпсіздік мәдениеті	Ойын алаңында қауіпсіз ойнауға баулу. Қауіпсіздік мәдениеті	Ойын алаңында қауіпсіз ойнауға баулу. Қауіпсіздік мәдениеті
Серуен	Ағаш қабығын бақылау Бақылау, зерттеу: Ағаш діңінің түсін, қабығының сыртқы көрінісін бақылау. Қабығын қолмен абайлап сипап,	Күзгі ауа райын бақылау Бақылау, зерттеу: Күзгі ауа райын бақылау. Ауаның жылы немесе салқын	Жапырағы азайған ағаштарды бақылау Бақылау, зерттеу: Ағаштардың бұтақтарын қарастыру. Кейбір	Аспанды бақылау Бақылау, зерттеу: Аспанның түсін, бұлттардың бар-жоғын және олардың қозғалысын	Күзгі түрлі түсті жапырақтарды бақылау Бақылау, зерттеу: Жерге түскен күзгі жапырақтарды

	бұдырлығын сезіну. Егер ағашта қына байқалса, оны сырттай көрсетіп, ағаштың бетінде өсетінін қарапайым түрде айту. Қимылды ойын: «Қуып жет». Тәрбиеші немесе жүргізуші бала алда баяу қозғалады, қалған балалар оны қуып жетуге талпынады. Ойын қауіпсіз қысқа арақашықтықта жүргізіледі. Балалардың дербес әрекеті: Ірі конструктор бөлшектерімен үй, мұнара, жол немесе көпір құрастыру. Құрылысты басқа балалармен бірге ойында пайдалану. Еңбекке баулу: Ойыннан кейін конструктор бөлшектері мен алаңдағы ойыншықтарды жинап, белгіленген орынға	екенін сезіну, аспандағы бұлттарға және желге назар аудару. «Бүгін күн қандай?», «Жел бар ма?» деген қысқа сұрақтар қою. Қимылды ойын: «Құстар ұясына қонды». Балалар құс болып қолдарын екі жаққа жайып қозғалады. «Ұяға!» деген белгі бойынша белгіленген орындарына барып тұрады. Балалардың дербес әрекеті: Құмшелек, күрекше және қалыптармен еркін ойнау. Құмнан қарапайым пішіндер, мұнара немесе жол жасап, бір-біріне көрсету.	бұтақтарда жапырақтың азайғанын көрсету. Ағаштағы жапырақтар мен жерде жатқан жапырақтарды салыстыру. Қимылды ойын: «Қарлығаш ұшты». Балалар қолдарын екі жаққа жайып, құс сияқты алаңда қозғалады. Белгі бойынша «ұяларына» барып тұрады. Балалардың дербес әрекеті: Ірі текшелерден үй, мұнара, жол сияқты қарапайым құрылыстар салу. Өз құрылыстарын ойын барысында пайдалану. Еңбекке баулу: Құмсалғыштағы күрекше, шелек, қалып және басқа	бақылау. «Аспан қандай түсті?», «Бұлт бар ма?» деген қарапайым сұрақтар арқылы балаларды сөйлету. Қимылды ойын: «Құстар ұшты!». деген белгі бойынша балалар қолдарын жайып, алаңда жеңіл жүгіреді. «Құстар қонды!» дегенде тоқтап, белгіленген жерге келеді. Балалардың дербес әрекеті: Жеңіл доптармен ойнау. Допты домалату, жоғары көтеру, екі қолмен алға лақтыру және доптың артынан жүгіру. Еңбекке баулу: Алаңдағы қолданылған ойын құралдарын жинау. Тәрбиеші балаларға	бақылау. Сары, жасыл, қызғылт, қоңыр түстерін салыстыру. Үлкен және кішкентай жапырақтарды тауып, пішіндерінің әртүрлі болатынын қарастыру. Қимылды ойын: «Қояндар мен қасқыр» жеңілдетілген нұсқасы. Балалар қоян болып жеңіл секіреді. «Қасқыр келді!» деген белгі бойынша белгіленген қауіпсіз орынға қарай қозғалады. Балалардың дербес әрекеті: Құмшелек, күрекше және қалыптармен ойнау. Құмнан әртүрлі қарапайым пішіндер жасап, өз жасағанын достарына көрсету. Еңбекке баулу: Түскен жапырақтарды шағын балалар
--	--	--	--	--	---

	орналастыру.	Еңбекке баулу: Түскен жапырақтарды бірге жинап, бір жерге үйіп қою. Қолданылған құралдарды орнына жинау.	ойыншықтарды жинап, әрқайсысын өз орнына қою.	белгісіз, лас немесе өткір заттарды ұстамау керектігін еске түсіреді.	тырмасы, күрекше немесе шелек көмегімен жинау. Жапырақтарды белгіленген жерге апарып төгу.
Серуеннен оралу	Серуеннен қайтарда тәрбиеші көмегімен қатарға тұруға үйрету «Адал азамат»«Заң мен тәртіп»	Тәрбиеші артынан асықпай жүруге үйрету «Адал азамат»«Заң мен тәртіп»	Өз шкафын белгісі бойынша табуға үйрету «Адал азамат»«Заң мен тәртіп»	Тәрбиеші көмегімен сыртқы аяқ киімін шешу «Адал азамат»«Заң мен тәртіп» еңбекке баулу	Топта киетін аяқ киімін киюге талпындыру. «Адал азамат»«Заң мен тәртіп» еңбекке баулу
Түскі ас	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Тағамның иісі,дәмі жайлы әңгімелесу Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Қасықты дұрыс ұстауға және тамақты төкпей ішуге үйрету. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Майлықты қолдану, нан қиқымын шашпауға баулу. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Тамақ алдында қол жуудың маңызын түсіндіру. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Қолды сабындап жуудың денсаулыққа пайдасын түсіндіру Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету
Күндізгі ұйқы	Киімін шешуге көмектесу, орындыққа ілу. Бесік жырын тыңдату. Салауатты өмір салты	Өз төсегін тауып жатуға үйрету. Баяу әуен тыңдату. Салауатты өмір салты	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй	Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту Салауатты өмір	Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Тыныш ұйықтау дағдысын қалыптастыру Салауатты өмір

			музыка қою. Салауатты өмір салты	салты	салты
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Салауатты өмір салты	Тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау Салауатты өмір салты	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту, қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар жасау Салауатты өмір салты	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; Көз жаттығуларын жасау Салауатты өмір салты	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Салауатты өмір салты
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Тұқымның құпиясы» Эксперимент-зерттеу: «Тұқым қалай өседі?» Балаларға әртүрлі тұқымдар көрсетіледі. Олар тұқымдардың түсін, көлемін, пішінін салыстырады. Тәрбиеші: «Осы кішкентай тұқымнан не өседі?», «Өсу үшін	«Өсімдікке суды қалай жеткіземіз?» STEM-модельдеу: «Суару жүйесін жасаймыз» Балаларға проблемалық жағдай ұсынылады:	«Бағбанға қандай құрал қажет?» Зерттеу-кейс: «Дұрыс құралды таңда» Балаларға бірнеше еңбек жағдайы ұсынылады: «Гүлге су керек», «Топырақты қопсыту қажет»,	«Бақшада не өзгерді?» Бақылау-зерттеу: «Тұқымнан өнімге дейін» Балаларға тұқым, өскін, жас өсімдік, гүлдеген өсімдік, өнім бейнеленген суреттер ұсынылады.	«Бақша зерттеу орталығы» Жобалық жұмыс: «Өнім жәрменкесі» Балаларға аптаның қорытынды жобасы ұсынылады. Топ ішінде шағын «Бақша жәрменкесі» ұйымдастырылады.

	оған не қажет?» деген сұрақтар қояды. Балалар өз болжамдарын айтады. Кейін тұқымды мақтаға немесе топыраққа орналастыру әрекеті көрсетіледі. Бір үлгіге су құйылып, екіншісіне су құйылмайды. Балалар кейінгі күндері өзгерісті бақылау үшін екі үлгіні салыстырады. Тіл дамыту: Тұқым, топырақ, су, өсу, өскін, кішкентай, үлкен сөздерін қолдану. А, ә, о, ұ дыбыстарын сөз ішінде анық айтуға жаттықтыру. «Тұқымды топыраққа саламыз», «Тұқымға су құямыз», «Өскін өседі» сияқты байланысты сөйлемдер құрау.. Көркем әдебиет: Тұқымның өсуі туралы шағын әңгімені тыңдау. «Кішкентай тұқым» бейнесін есте сақтау, оқиғаның	«Өсімдік бақшаның арғы жағында тұр. Суды оған қалай жеткіземіз?» Балалар өз ұсыныстарын айтады. Құрылыс бөлшектерінен ұзын және қысқа арна, жол немесе науа жасап көреді. Қай жолмен су тез және дұрыс жететінін салыстырады. Тіл дамыту: Су, арна, бақша, өсімдік, ұзын, қысқа, кең, тар, ағады сөздерін қолдану. С–з, т–д дыбыстарын анық айту. «Су ұзын арнамен ағады», «Бұл жол кең» сияқты сөйлемдер құрау. Қазақ тілі: «Су ағады», «Өсімдікке су керек», «Мен	«Піскен өнімді жинаймыз», «Жапырақтарды жинау керек». Балалар су құятын ыдыс, күрек, тырма, себет бейнелерінің ішінен қажетті құралды таңдап, не үшін қажет екенін түсіндіреді. Тіл дамыту: Күрек, тырма, себет, су құятын ыдыс, жинау, қопсыту, суару сөздерін сөздік қорға енгізу. К–қ, ж–ш дыбыстарын анық айту. «Күрекпен топырақты қопсытамыз», «Себетке өнім саламыз» сияқты сөздерді грамматикалық жағынан байланыстыру. Қазақ тілі: «Маған күрек	Балалар суреттерді бақылап, өзгерістерді табады. «Алдымен не болды?», «Кейін не шықты?», «Өсімдік қалай өзгерді?» сұрақтарына жауап береді. Тіл дамыту: Өсу, шығу, үлкею, гүлдеу, пісу сөздерін қолдану. «Алдымен тұқым болды. Кейін өскін шықты. Өсімдік үлкейді» деп оқиғаларды ретімен байланыстырып айту. Қазақ тілі: «Тұқым кішкентай», «Өскін өсті», «Қызанақ пісті» сияқты қарапайым сөйлемдермен табиғаттағы өзгерісті сипаттау. Көркем әдебиет: Өсімдіктің өсуі туралы шағын әңгімені тыңдау.	Балалар бірнеше рөлге бөлінеді: бағбан, зерттеуші, сұрыптаушы, сатушы, сатып алушы. Бағбандар өнімдерді жинайды. Зерттеушілер олардың түсі, пішіні, көлемін сипаттайды. Сұрыптаушылар көкөністер мен жемістерді тиісті топқа бөледі. Сатушылар өнімдерді сөреге орналастырады. Сатып алушылар қарапайым диалог арқылы өзіне қажетті өнімді сұрайды. Тіл дамыту: А, ә, е, о, ұ дауысты және п–б, к–қ, т–д, ж–ш, с–з дауыссыз дыбыстарын таныс сөздер арқылы бекіту. Сөздік қорда: бағбан, бақша, өнім, сәбіз, қияр, қызанақ,
--	---	--	--	---	--

	мазмұнын қарапайым сұрақтар арқылы түсіну.	гүлді суарамын» сөйлеу үлгілерін қолдану.	керек», «Мен су құямын», «Себетке сәбіз саламын» қарапайым сөйлемдері. Көркем әдебиет: Бағбан еңбегі туралы шағын әңгімені тыңдап, еңбеккер кейіпкердің әрекетін атау.	Оқиғаның негізгі ретін есте сақтау.	алма, себет, жинау, суару, сату, алу. «Сәбіз ұзын», «Қызанақ қызыл және дөңгелек», «Мен себетке қияр салдым» сияқты байланысты сөйлемдер құрау. Көркем әдебиет: Апта ішінде тыңдаған бағбан, өсімдік, еңбек туралы шағын мәтіндерді еске түсіру. Еңбекке қатысты бейнелі сөздерді қайталау.
Балалармен жеке жұмыс	«Өз атын айту» Мақсаты: Баланы өз атын анық айтуға үйрету.	«Түстерді ажырату» Мақсаты: Қызыл, сары, көк түстерді көрсетуге үйрету.	«Үлкен бе, кіші ме?» Мақсаты: Заттарды көлеміне қарай салыстыру.	«Жануарлардың дыбысы» Мақсаты: Сиыр, ит, мысықтың даусын тану және қайталау.	«Суреттен таны» Мақсаты: Баланы суреттен жемістерді (алма, банан) көрсетіп айтуға жаттықтыру.
Серуенге дайындық	Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау:	Топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру	Киіміндегі ұқыпсыздық-ты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.

				үйретуді жалғастыру.	
Серуен	«Жаңбыр жауды» Мақсаты: Қимылды тез өзгертуге, тәрбиешінің белгісін тыңдауға үйрету. Шарты: Балалар алаңда серуендеп жүргендей еркін қозғалады. «Жаңбыр жауды!» дегенде қолдарын бастарына қойып, белгіленген «үйшікке» қарай жүгіреді. «Күн шықты!» дегенде қайтадан алаңға шығып ойнайды.	«Қозылар жайылып жүр» Мақсаты: Жүру, жеңіл жүгіру және топпен әрекет ету дағдыларын дамыту. Шарты: Балалар қозылар болып алаңда жай жүреді. «Қозылар шөп жейді» дегенде еңкейіп, «шөп жегендей» қимыл жасайды. «Қозылар үйге!» деген белгіде бәрі тәрбиеші көрсеткен жерге жиналады.	«Ормандағы аю» Мақсаты: Ептілік ті, зейінді және белгі бойынша жылдам әрекет етуді дамыту. Шарты: Тәрбиеші «аю» болып белгіленген жерде отырады. Балалар орманда серуендеп жүргендей еркін қозғалады. «Аю оянды!» дегенде балалар қауіпсіз белгіленген орынға қарай жеңіл жүгіреді, ал аю оларды қорқытпай, баяу соңынан жүреді.	«Тиіндер жаңғақ жинайды» Мақсаты: Ептілікті зейінді және заттарды тасымалдау дағдысын дамыту. Шарты: Алаңға ірі, қауіпсіз «жаңғақтар» орналастырылады. Балалар тиін болып бір-бірден жаңғақ алып, себетке апарып салады. «Тиіндер демалады!» деген белгі бойынша тоқтап, орындарына отырады.	«Көңілді аттар» Мақсаты: Жүру мен жеңіл жүгіруді алмастыруға, белгі бойынша тоқтауға жаттықтыру. Шарты: Балалар ат болып алаңда қозғалады. «Аттар жүрді» дегенде жай жүреді, «Аттар шабады» дегенде жеңіл жүгіреді. «Аттар тоқтады!» деген белгі бойынша бәрі тоқтап, тыныш тұрады. Ойынды бірнеше рет қайталап, жүру мен жүгіру қарқынын алмастырады.
Балалардың үйге қайтуы	Балаңызбен бірге көңілді қимылды ойын ойнаңыз. Допты домалату, бір орында секіру, музыка ырғағымен жүру және қарапайым қимылдарды қайталау	Баланың сол күні жасаған бір жақсы ісін атап өтіңіз. Мысалы: «Сен ойыншығыңды бөлістің», «Маған жинауға көмектестің».	Балаңыздың күні бойы көрген қызықты оқиғасын тыңдауға уақыт бөліңіз. Сөйлеп тұрған кезде сөзін бөлмей, қажет болса «Содан	Ұйықтар алдында белсенді ойындарды біртіндеп азайтып, тыныш әрекетке көшіңіз. Қысқа ертегі оқу, баяу әуен тыңдау немесе баламен тыныш	Үйде бірге таныс балалар әнін айтып, музыкаға қарапайым қимылдар жасаңыз. Шапалақтау, айналу, аяқпен топылдату сияқты әрекеттерді бірге қайталаңыз. Бұл

	пайдалы. Мұндай ойындар баланың жалпы қимыл белсенділігі мен үйлесімділігін дамытады.	Нақты әрекетін атап мақтау балаға қандай мінез-құлықтың жағымды екенін түсінуге көмектеседі.	кейін не болды?» деп әңгімені жалғастыруға көмектесіңіз. Бұл сөйлеу белсенділігімен қатар, ата-ана мен бала арасындағы сенімді қарым-қатынасты нығайтады.	әңгімелесу арқылы ұйқыға дайындалуына жағдай жасаңыз.	ырғақты сезінуін, қимыл үйлесімділігін және жағымды эмоциясын дамытуға көмектеседі
--	---	--	---	---	--

Тексерілді:  Г. Арысова.