

"Бекітемін"
"Нұр-Аяла" балабақшасы"
ЖШС-нің меңгерушісі
Т.Хайназарова



"Сұңқар" ересек тобы
перспективалық жоспар

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2026 – 2027 оқу жылына арналған**

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Нұр-Аяла» балабақшасы ЖШС

Топ: «Сұңқар» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек айы 2026 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру, тұрған қалыпта қолдарын арқасына апару; саусақтарын бүгіп, қолдарын айналдыра қимылдауды орындау. Екі қол белде, кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу. Оңға, солға иілу, еңкею, шалқаю; алға еңкею, қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу. Екі қолды белге қойып, екі жаққа иілу. Аяқтың ұшымен көтерілу; екі аяқты кезекпен алға өкшемен, содан кейін ұшымен қою, топылдату. Негізгі қимылдар: Жүру: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. бір-бірден сапқа тұру Ырғақтық жаттығулар. Таныс,бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Дербес қимыл белсенділігі:

	Ауа райының жағдайын ескере отырып, балалардың таза ауадағы қимыл белсенділігін дамыту, ойындар ойнату. Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністермен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін,ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға,тісін тазалауға үйрету.Тарақты,қолорамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын(қасық,шанышқы),майлықты дұрыс қолдану,тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді,тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау,құрғату.Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды,қылқаламдарды жуу,үстелді сүрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаңаяқ жүру.Тыныс алу жолдарын шынықтыру.
Тіл дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету. Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру. Сөзді дыбыстау мәдениетін тәрбиелеуге арналған дидактикалық ойындарды қолдануды үйрету. Сөздік қор. Тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну дағдыларын қалыптастыру; Тілдің грамматикалық құрылымы Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға үйрету

	Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу.
Көркем әдебиет	Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға баулу.
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ұ, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету Байланыстырып сөйлеу Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілермен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға баулу.
Математика негіздері	Жиын: Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтауды үйрету. Сан, санау: Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Шама: Ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру дағдысын дамыту Геометриялық фигуралар: Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді жетілдіру

	Кеңістікте бағдарлау: Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалуды (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруды, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді үйрету (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). Уақытты бағдарлау: Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.
Құрастыру	Құрылыс материалдарынан, «Лего» конструкторлардан құрастыру Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру дағдыларын дамыту Қағаздан құрастыру: Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге айналдыра білу Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру: Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Бала, оның отбасы, үй. Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»). Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру). Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз қадір-қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу. Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу. Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру.

Сурет салу	Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаш таналаса, гүл бұтадан аласа.
Мүсіндеу	Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді, Балалардың көлемді пішіндермен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды қалыптастыру.
Жапсыру	Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Текшеден дөңгелек пішін, тік бұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді қиюда қолдану. Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындауын қалыптастыру.
Музыка	Музыка тыңдау: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеуді жетілдіру Ән айту: Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау: Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды таныстыру. Билер: Әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға үйрету

Білім беру ұйымы: «Нұр-Аяла» балабақшасы ЖШС
Топ: «Сұңқар» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан айы 2026 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеріп тұрған қалыпта алға еңкейіп қолдарын арқасына апару; саусақтарын бүгіп, қолдарын айналдыра қимылдауды орындау. Екі қол белде, кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жайып жіберу. Екі қол белде оңға, солға иілу, еңкею, шалқаю; алға еңкею, қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу. Отырған және тізерлеп тұрған күйі допты өз айналасында домалату. Екі қол белде, екі қолды алдыңғы жақ пен екі тұсқа көтеріп, қатарынан (4–5 рет) жүрелеп отыру; Отырып аяқтың ұшын созу, табанды бұгу. Негізгі қимылдар: Тепе-теңдікті сақтау: сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру, қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу; қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту. Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.

	Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. Дербес қимыл белсенділігі: Балалардың доптармен ойындарын жетілдіру. Ауа райының жағдайын ескере отырып, балалардың таза ауадағы қимыл белсенділігін дамыту, ойындар ойнату Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Өзіне-өзі қызмет көрсетуде дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаңаяқ жүру. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.
Тіл дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету. Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру. Сөзді дыбыстау мәдениетін тәрбиелеуге арналған дидактикалық ойындарды қолдануды пысықтау. Сөздік қор. Сөздік қорын жалпылаушы мағыналы сөздермен байыту

	Тілдің грамматикалық құрылымы Көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.
Көркем әдебиет	Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұнымен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету Байланыстырып сөйлеу Өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға баулу.
Математика негіздері	Жиын: Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жуппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету. Сан, санау: Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Шама: Биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі

	заттарды салыстыруды үйрету; Геометриялық пішіндер: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (шар) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді дамыту Кеңістікте бағдарлау: Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруды, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). Уақытты бағдарлау: Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.
Құрастыру	Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру Құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау дағдасын дамыту Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтауды пысықтау. Қағаздан құрастыру: Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, орамдарға айналдыра білу Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру: Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кірқыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру.

Қоршаған әлеммен таныстыру	Заттық әлем. Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру. Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білу, телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу. Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.
Сурет салу	Гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстерімен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.
Мүсіндеу	Өртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеуді Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды дамыту.
Жапсыру	Жапсырумен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілеті мен қиялды дамыту. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзусызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындауды меңгерту.

Музыка	Музыкатыңдау: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау(музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеуді жетілдіру Ән айту: Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету,әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Марш сипатын ырғақты жүріспен беру,музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіруді орындауды үйрету Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау: Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап ағаш қасықтарды қолдану, қарапайым әуендерді орындауын ұйымдастыру Билер:музыканың кіріспесін ажырату, содан кейін қимылды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыруды меңгерту.
---------------	--

Білім беру ұйымы: «Нұр-Аяла» балабақшасы ЖШС
Топ: «Сұңқар» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша айы 2026 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Негізгі қимылдар: Жүгіру: аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; түрлі т апсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру. Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Салауатты өмір салтын қалыптастыру. «Денсаулық-зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіну.

	Дербес қимыл белсенділігі: Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарынқ олдау,Дене тәрбиесі құралдарын,спорттық және қимылды ойындарға арналғана трибуттарды пайдалануға ынталандыру Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін,ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға,тісін тазалауға үйрету.Тарақты,қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын(қасық,шанышқы),майлықты дұрыс қолдану,тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау,құрғату.Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу,үстелді сүрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әр бір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаңаяқ жүру.Тыныс алу жолдарын шынықтыру.
Тіл дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді(р,л)дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру.Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөздік қор. Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну,заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды ,материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдануды дамыту. Тілдің грамматикалық құрылымы зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдысын

	дамыту Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру:әңгімеге қатысуға баулу,диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс,толық жауап беруге баулу.
Көркем әдебиет	Әдеби шығармаларды мұқияттыңдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды,ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау,мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту,кейіпкерлердің мінезін беру,шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді,ересектермен бірге ертегімен әңгіменің басын,соңын ойдан құрастыруға баулу.
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта Ұжымдық әңгімеге қатысуға,әңгімелесушінің сөзін бөлмей,кезекпен сөйлеуге баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Артикуляциялық және дауыс аппаратын,сөйлеуде тыныс алуды,фонематикалық естуді,анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тәнө, к, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор Туыстық қарым-қатынасты («сіңлі»),«жеңге»),«жезде»),«нағашы»),«жиен»), «бөле»)білдіретін сөздерді үйрету.Өзінің отбасы,отбасылық мерекелер,отбасындағы қызықты оқиғалар,салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету Байланыстырып сөйлеу Ойыншықтармен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға,берілген сурет бойынша оған дейінгі
Математика негіздері	Жиын: Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру,заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді меңгерту. Сан, санау: Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы

	калыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. Шама: Биіктігі бойынша екі затты салыстыру Геометриялық пішіндер: Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу Кеңістікте бағдарлау: Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруды, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). Уақытты бағдарлау: Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.
Құрастыру	Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру: Құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы көлемімен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру Қағаздан құрастыру: Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, ілмекке айналдыра білуін дамыту Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру: Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдау

Қоршаған әлеммен таныстыру	Байланыс және қозғалыс құралдары. Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын Адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу. Еңбекке баулу.Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға,ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нансалғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қою. Шамасы келетін жұмысты орындаукезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау,оларды суару, жапырақтарды жинау, ауладағы гулдерді суару, қыстайтын құстарды қоректендіру. Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу.Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қаламен ауылдың байланысы), диқанның еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Нанға және азық-түлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау.
Сурет салу	Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге,оның жабдықтарына,тұрмыстық заттарға,ойыншықтарға,сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту. Дөңгелек,сопақ,шаршы,үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін:«құсқанаты»,«бүршік» элементтердің орнала суретін,олардың арасындағы қашықтықты сақтауға зейін бөлуін дамыту .
Мүсіндеу	Мүсінделген заттың,фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу,оларды орналастыру,пропорцияларды сақтау,бөліктерді біріктіру дағдыларын пысықтау Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауын жетілдіру.

Жапсыру	Композицияны құрастыру кезінде заттармен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеуді меңгерту. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киізүй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру.
Музыка	Музыка тыңдау: Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), Ән айту: Қысқа музыкалық фразалар арасында тынысалуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіруді үйрету Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау: Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап сылдырмақтарды қолдану, қарапайым әуендерді ойнауына жағдай жасау Билер: Музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтауын қадағалау.

Білім беру ұйымы: «Нұр-Аяла» балабақшасы ЖШС
Топ: «Сұңқар» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан айы 2026жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бұғу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты аяқастырып, отыру және тұру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бірқырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Негізгі қимылдар: Еңбектеу, өрмелеу: 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрт тағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу; құрсаудан еңбектеп өту; гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту. Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскендете жеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау. Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс

	ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Салауатты өмір салтын қалыптастыру. «Денсаулық-зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. Дербес қимыл белсенділігі: Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, Дене тәрбиесі құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақ танып болғаннан кейін ауызды шаю. Өзіне-өзі қызмет көрсетуде дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақтабандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен Жалаңаяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.
Тіл дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Сөздік қор. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.

	Тілдің грамматикалық құрылымы Сан есімдерді ретімен атауға дағдыландыру Байланыстырып сөйлеу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету:затты,суретті өз бетінше қарап,сипаттауға баулу
Көркем әдебиет	Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға,образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге(қатыгез-мейірімді,ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта Ұжымдық әңгімеге қатысуға,әңгімелесушінің сөзін бөлмей,кезекпен сөйлеуге баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Артикуляциялық және дауыс аппаратын,сөйлеуде тыныс алуды,фонематикалық естуді,анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тәң, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор Шағын өлеңдер,санамақтар,жаңылтпаштар,тақпақтар жаттату,жұмбақтар шешкізу. Тілдің грамматикалық құрылымы Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету Байланыстырып сөйлеу Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілермен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға одан кейінгі оқиганы ойлап табуға баулу.
Математика негіздері	Жиын: Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру,заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. Сан, санау: 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау Шама: Екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып Салыстыруды пысықтау Геометриялық пішіндер: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш)және денелерді (куб, шар, цилиндр)

	танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуіне жағдай жасау Кеңістікте бағдарлау: Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). Уақытты бағдарлау: Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.
Сурет салу	Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салуды. Сюжеттік композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беруді жетілдіру.
Мүсіндеу	Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіруді қолдануды үйрету. Көлемді пішіндермен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауын қадағалау.
Жапсыру	Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту.
Құрастыру	Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру: Құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру Қағаздан құрастыру: Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру: Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.
Музыка	Музыка тыңдау: Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға

	үйрету (ақырын, қатты,баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары,төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеуді үйрету Ән айту: Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алудыдамыту.Әуенді таза және сөздерді анық айтуға,музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Би қимылдарын,ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру,марш сипатын ырғақты жүріспен беру,музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіруді орындату Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау: Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалықаспап асатаяқты қолдану, қарапайым әуендерді ойнауына жағдай жасау Билер: Би қимылдарының,билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл,ырғақпен қозғалу
Қоршаған әлеммен таныстыру	Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көзжеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға,бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ойелегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. Қарапайымдылыққа,мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге,ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.Менің Отаным – Қазақстан.Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Отанды сүюге, патриотизмге тәрбиелеу. Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астанақаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту.

Білім беру ұйымы: «Нұр-Аяла» балабақшасы ЖШС
Топ: «Сұңқар» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: Қаңтар айы 2027жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға,екі жаққа,жоғары көтеру (бір уақытта,кезекпен),төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю,екі аяқты кезек бұгу және жазу,көтеру және түсіру.Қолына зат ұстап,шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Негізгі қимылдар: Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; 48 аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру. Ырғақтықжаттығулар. Таныс,бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау Спорттық жаттығулар: Шаңғымен жүру:шаңғымен бірінің артынан бірі жүру;ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу. Қимылды ойындар. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету,ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.Доптармен,секіргіштермен,күрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Салауатты өмір салтын қалыптастыру: Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу,шынықтыру,спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. Дербес қимыл белсенділігі: Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, күрсаулармен ойындарын қолдау,Дене тәрбиесі

	құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаңаяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.
Тіл дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтармен жаңылтпаштар айтқызу. Сөздік қор. Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Тілдің грамматикалық құрылымы сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету Байланыстырып сөйлеу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: Түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға баулу.
Көркем әдебиет	Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образды бейнелеу үшін мәнерлілік

	кұралдарын (интонация, ым-образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге(қатыгез-мейірімді,ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу. Тілдің грамматикалық құрылымы үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету Байланыстырып сөйлеу Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге мүмкіндік беру
Математика негіздері	Жиын: Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді дамыту. Сан, санау: 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету Шама: Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. жуандығы бойынша заттарды салыстыруды үйрету Геометриялық пішіндер: сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды меңгерту (жоғары-төмен, қалың-жұқа).

	Кеңістікте бағдарлау: Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді пысықтау (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). Уақытты бағдарлау: Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.
Сурет салу	Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояудасыз балармен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуды
Мүсіндеу	Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуді. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды жетілдіру.
Жапсыру	Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту.
Құрастыру	Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру: Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту. Қағаздан құрастыру: Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру: Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрман, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуін дамыту
Музыка	Музыка тыңдау: Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы

	әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам) Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анықайтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгертуді меңгерту Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау: Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап саз сырнайды қолдану, қарапайым әуендерді ойнауға мункундік беру Билер: Жұппен би қимылдарын орындауды; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдануды қалыптастыру
Қоршаған әлеммен таныстыру	Жолда жүру ережелері. Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі», «Қоғамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту. Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету. Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту. Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдалану, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету.

Білім беру ұйымы: «Нұр-Аяла» балабақшасы ЖШС
Топ: «Сұңқар» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: Ақпан айы 2027 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарына алға созып көтеру. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Негізгі қимылдар: Лақтыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет). Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау Спорттық жаттығулар. Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау. Қимылды ойындар. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту.

	Дербес қимыл белсенділігі: Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаңаяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.
Тіл дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту Сөздік қор. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдануын пысықтау. Тілдің грамматикалық құрылымы Сан есімдерді ретімен атауға, жекеше және көпше түрде қолдана білуге үйрету Байланыстырып сөйлеу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.
Көркем әдебиет	Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.

Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта Бейнелеу құралдарын қолдана отырып,еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Артикуляциялық және дауыс аппаратын,сөйлеуде тыныс алуды,фонематикалық естуді,анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тәнө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету Байланыстырыпсөйлеу Өзімен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға мүмкіндік беру.
Математика негіздері	Жиын: Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру,заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету. Сан, санау: Сандарды реті бойынша атауға«нешінші?»сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға,«барлығы қанша?»сұрағына жауап беруге үйрету. Шама: Салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеуді үйретуді жалғастыру. Геометриялық пішіндер: Сөйлеуде сын есімдерді қолданып,салыстыру нәтижелерін атауды жетілдіру (ұзындығы, ені,биіктігі,қалыңдығы бойынша тең). Кеңістікте бағдарлау: Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау,берілген бағытта қозғалуды (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруы,заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда үстел,сол жағымда орындық тұр). Уақытты бағдарлау: Тәулік бөліктері(таңертең ,күндіз, кеш,түн)олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.

Сурет салу	«Қызғалдақ»,«қошқармүйіз»,«қойізі» элементтердің орнала суретін,олардың арасындағы қашықтықты сақтауды. Қылқаламды үстінен баса отырып,жуан сызықтарды алқыл қаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.
Мүсіндеу	Мүсіндеуде қысу,тарту,басу әдістерін қолдануды. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құруды, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуді үйретуді жалғастыру.
Жапсыру	Жапсырумен шығармашылық әрекетке қызығушылықты,шығармашылық қабілетті,қиялды дамыту.Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру.Түзу сызық бойымен алдымен қысқа,кейін ұзын жолақтардықиюдыүйрету.Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюдыүйрету.
Құрастыру	Құрылыс материалдарынан,«лего»конструкторлардан құрас тыру: Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру,құрдастар арасында міндеттерді бөлісуді дамыту Қағаздан құрастыру: Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп,композиция құрастыруды үйрету Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру: Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (киіз үйдің жабдықтары), тұрмыстық заттарымен(тостаған, ожау, астау,) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуіне жағдай жасау.
Музыка	Музыка тыңдау: Музыканың сипатын сезінуге үйрету, танысшығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу,музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты,баяу, жылдам) Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтуға,музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу(тәрбиешінің көмегімен). Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Музыканың көңілді,ойнақы сипатын қабылдау,мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу

	Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау: Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалықаспап барабанды қолдану, қарапайым әуендерді ойнауына жағдай жасау Билер: Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүруін дамыту
Қоршаған әлеммен таныстыру	Өлі табиғат құбылыстары мен заттары. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар,бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту.Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар,жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (желсоғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды),ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерінанықтау. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.

Білім беру ұйымы: «Нұр-Аяла» балабақшасы ЖШС
Топ: «Сұңқар» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: Наурыз айы 2027 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайлары мен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру. Негізгі қимылдар: Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру. Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыка мен сүйемелдеу арқылы орындау Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. Қимылды ойындар. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштер мен, құрсаулар мен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу. Дербес қимыл белсенділігі: Балаларды педагог пен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке

	ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін,ластанған кезде қолды өзбетінше сабынмен жууға,тісін тазалауға үйрету.Тарақты,қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын(қасық,шанышқы),майлықты дұрыс олдану,тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаюды пысықтау. Өзіне-өзі қызметкөрсетудағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді,тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу,үстелді сүрту дағдыларын дамыту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбі тамақтанғаннан кейін ауызды шаюды. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрліжолдармен жалаңаяқ жүруді. Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту
Тіл дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту Сөздік қор. Балаларды қазақхалқының қонақ жайлылық дәстүр мен таныстыру,қонақтыкүтіпалу,төрге отырғызу,«қонақкәде»,«сыбаға»,асқайыру,бата беру,қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға,дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы Зат есімдерді сын есімдер мен байланыстыруға үйрету Байланыстырып сөйлеу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.
Көркем әдебиет	Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру,санамақ,жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу,айтыс өнеріне баулу.Балалардың кітаптағы

	иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға баулу Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор Шығарманы жеткізуде оның мазмұнымен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу Бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға мүмкіндік беру.
Математика негіздері	Жиын: Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуіне мүмкіндіктер беру. Сан, санау: Реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру. Шама: Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. Геометриялық пішіндер: сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды дамыту (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау). Кеңістікте бағдарлау: Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді жетілдіру (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).

	Уақытты бағдарлау: Тәулік бөліктері(таңертең,күндіз,кеш,түн)олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.
Сурет салу	Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беруді пысықтау. «күстүмсық»,«ботамойын»,«ботакөз» элементтердің орнала суретін,олардың арасындағы қашықтықты сақтауды қалыптастыру.
Мүсіндеу	Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.Дайын мүсінді дөңгелек,сопақ,шаршы,үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіруді жалғастыру.
Жапсыру	Қазақхалқыныңсәндік-қолданбалыөнерімен,киізүйоныңжабдықтарымен,сандық,кебеж емен,қоржынментаныстыру. Геометриялық пішіндерден,өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып,жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау,жұмысты ұқыптылықпен орындау дағдысын пысықтау.
Құрастыру	Құрылыс материалдарынан,«лего»конструкторлардан құрастыру: Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдауды үйрету. Қағаздан құрастыру: «Оригами»үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруды дамыту. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру: Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуді жетілдіру.
Музыка	Музыка тыңдау: Әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу,қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндермен күйлерді тыңдату. Ән айту: Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу(тәрбиешіні көмегімен). Әнді мәнерлеп айтуға үйрету,әнді

	созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау: Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап домбыраны қолдану, қарапайым әуендерді ойнауын дамыту Билер: Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдықпен ептілік таныту
Қоршаған әлеммен таныстыру	Өсімдіктер әлемі. Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау. Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көгөністер, жидектер (орман, бақша), гүлдер (бөлме, бақша, шабындық), бұталар және ағаштар (бақша, орман). Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру.

Білім беру ұйымы: «Нұр-Аяла» балабақшасы ЖШС
Топ: «Сұңқар» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: Сәуір айы 2027 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Негізгі қимылдар: Тепе-теңдікті сақтау: сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру, қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу; қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту. Жүгіру: аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру. Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.

	Қимылды ойындар. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен ,кұрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. Дене белсенділігі(таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. Дербес қимыл белсенділігі: Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету
Тіл дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. Сөздік қор. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электро техника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. Тілдің грамматикалық құрылымы Етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). Байланыстырып сөйлеу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: бейтаныс заттар, құбылыстар туралы ақпаратты талқылауға
Көркем әдебиет	Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұнымен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға,

	шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға баулу Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тынысалуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіруге баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.
Математика негіздері	Жиын: Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуін дамыту. Сан, санау: Реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру. Шама: Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыруын жетілдіру Геометриялық пішіндер: Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең) дамыту

	Кеңістікте бағдарлау: Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуін жетілдіру (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). Уақытты бағдарлау: Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.
Сурет салу	Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстерімен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру
Мүсіндеу	Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру
Жапсыру	Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлтты қою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту.
Құрастыру	Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру: Өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Қағаздан құрастыру: «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға ынталандыру. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру: Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыруды үйрету.
Музыка	Музыка тыңдау: Әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндермен күйлерді тыңдату. Ән айту: Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). Әнді мәнерлеп айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші іоктава шегінде).

	Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіруді жасату. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау: Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап металлофонды қолдану, қарапайым әуендерді ойнауға мүмкіндік беру Билер: Музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындауды үйрету
Қоршаған әлеммен таныстыру	Жануарлар әлемі. Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: күзде – көбелектердің, қоңыздардың, кейбір құстардың болмауы, қыста -құстарды қоректендірудің қажеттігі, көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы, жазда көбелектер, қоңыздар, инеліктер, құстардың көбеюін салыстыру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа), қыстап қалатын және жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту.

Білім беру ұйымы: «Нұр-Аяла» балабақшасы ЖШС
Топ: «Сұңқар» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: Мамыр айы 2027 жыл

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға,екі жаққа,жоғары көтеру(бір уақытта, кезекпен),төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп,жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолда некінші қолға беру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені,содан кейін аяқтың ұшын қою,тарсылдату.Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Негізгі қимылдар: Лақтыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет). Ырғақтық жаттығулар. Таныс,бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солғабұрылу. Қимылдыойындар. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету,ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.Доптармен,секіргіштермен,құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.

	Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. Дербес қимыл белсенділігі: Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаюды дамыту. Өзіне-өзі қызмет көрсетуде дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаюды. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаңаяқ жүруді. Тыныс алу жолдарын шынықтыруды жасату
Тіл дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. Сөздік қор. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.

	Тілдің грамматикалық құрылымы Етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету(отыр,жүр,жүгір). Байланыстырып сөйлеу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету:бейтаныс заттар,құбылыстар туралы ақпаратты талқылауға баулу.Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.
Көркем әдебиет	Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға,қысқа өлеңдерді,санамақтарды жатқа айтуға,шығарма мазмұнымен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалықекпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға,кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға баулу Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Артикуляциялық және дауыс аппаратын,сөйлеудет ыныс алуды,фонематикалық естуді,анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тәнө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуғабаулу. Сөздік қор Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға,кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіруге баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу Бір-бірімен еркін диалог құруға,еркін талқылауғамүмкіндік беру.
Математика негіздері	Жиын: Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру,заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуін дамыту. Сан, санау: Реттік сан есімдерді атау,сандарды реті бойынша атауға«нешінші?»сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға,«барлығы қанша?»сұрағына жауап беруге үйрету. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру. Шама: Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.

	Ұзындығы,ені,және биіктігі бойынша екі затты салыстыруын жетілдіру Геометриялық пішіндер: Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу,сөйлеуде сын есімдерді қолданып,салыстыру нәтижелерін атауды(ұзындау-қысқалау,кеңдеу-тарлау,жоғары-төмен,қалың-жұқа немесе ұзындығы,ені,биіктігі,қалыңдығы бойынша тең) дамыту Кеңістікте бағдарлау: Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау,берілген бағытта қозғалу(алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру,заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуін жетілдіру (менің алдымда үстел,сол жағымда орындық тұр). Уақытты бағдарлау: Тәулік бөліктері (таңертең,күндіз,кеш,түн)олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.
Сурет салу	Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстерімен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру
Мүсіндеу	Мүсіндеуде қысу,тарту,басу әдістерін қолдану.Кескішті қолдануды үйрету,оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру,ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуін жетілдіру.
Жапсыру	Элементтердің ретін,олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды,пішінін ескере отырып,ұлттық ою-өрнекті қолданып,тұрмыстық заттарды,ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту.
Құрастыру	Құрылыс материалдарынан,«лего»конструкторлардан құрастыру: Өз бетінше ойдан Құрастыруға мүмкіндік беру,құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау.Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Қағаздан құрастыру: «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға ынталандыру. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру: Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері,кенеп,мата,дәннің түрлері)және

	қалдық(қақпақтың түрлері, пластик,қораптар,кірқыстырғыштар)заттардан құрастыруды үйрету.
Музыка	Музыка тыңдау: Эндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу,қазақтыңұлттықаспабыдомбыраменорындалғанәндрменкүйлердітыңдату. Ән айту: Аспаптыңсүйемелдеуіменжәнесүйемелдеуінсізәнайтуғабаулу(тәрбиешінікөмегімен). Әнді мәнерлепайтуғаүйрету,әндісозып,қимылдарменүйлестіріпайтудықалыптастыру(ре-сбіріншіоктавашегінде). Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу,музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіруді жасату. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау: Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап металлофонды қолдану, қарапайым әуендерді ойнауға мүмкіндік беру Билер: Музыканың көңілді,ойнақы сипатын ажырата білу,атрибутттармен би қимылдарын орындауды
Қоршаған әлеммен таныстыру	Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету.Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктердікеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу,ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау,қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу.Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау);қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау,өздігінен от жақпау).



"Бекітемін"

"Нұр-Аяла" балабақшасы"

ЖІНС-тің меңгерушісі

Т.Хайназарова

"Сұңқар" ересек тобының циклограммасы

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы
1 апта

Мектепке дейінгі ұйымы: "Нұр-Аяла" балабақшасы" ЖШС

Топ: «Сұңқар» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Қандай кезеңге жасалды: (01.09-04.09.2026ж)

Тәрбиеші: Мамбетшеева Р

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі 01.09.2026	Сәрсенбі 02.09.2026	Бейсенбі 03.09.2026	Жұма 04.09.2026
Тақырыбы:	Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік				
Апта дәйек сөзі:	«Білімді болғың келсе -тілінді құрметте»				
Балаларды қабылдау «Күй күмбірі» «Келіншек» күйін тыңдау. Балалардың ұлттық музыкаға қызығушылығын арттыру, әуенді эмоционалды қабылдауын қалыптастыру.		«Смайликпен қарсы алу» бала өз көңіл күйіне сәйкес смайликті таңдап, тәрбиешімен амандасады. Баланың эмоционалдық жағдайын байқау.	«Амандасу таңдауы» бала қол алысу, алақан соғыстыру, құшақтасу немесе қол бұлғау тәсілдерінің бірін таңдайды. Еркіндік пен жағымды көңіл күй қалыптастыру.	«Жүрекше сыйлаймын» тә рбиеші әр балаға жылы сөз айтып, жүрекше белгісін ұсынады. Балалардың өзіне деген сенімділігін арттыру.	«Көңіл күй гүлі» бала өзінің көңіл күйін білдіретін түсті немесе гүл күлтесін таңдайды. Сезімдерін ажыратып айтуға үйрету.

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру		Баламен қоштасуды қысқа, жылы және сенімді түрде жасаңыз. Ұзақ қоштасу немесе қайта-қайта оралу баланың мазасыздануын күшейтуі мүмкін. «Күнің сәтті өтсін, кешке кездесеміз» деп нақты әрі жағымды сөз айтыңыз.	Балабақшаға барар алдында өз көңіл күйіңізді сабырлы әрі жағымды ұстауға тырысыңыз. Ата-ананың сенімді қалпы балаға да әсер етеді. Баланы күлімдеп шығарып салып, жақсы күн тілеген пайдалы.	Балаңызға сенім білдіріп, «Сенің қолыңнан келеді», «Бүгін достарыңмен жақсы ойнайсың» деген жылы сөздер айтыңыз. Баланың өзіне сенімді болып топқа кіруіне жағдай жасаңыз.	Қоштасу кезінде өзіңізді сабырлы және сенімді ұстаңыз. Бала қиналса да, «Сен мұнда қауіпсізсің, кешке міндетті түрде келемін» деп қысқа түрде қолдау көрсетіңіз.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) «Өнегелі 15 минут»		«Қауіпті жағдайды тап» Тәрбиеші бірнеше сурет көрсетеді: розеткаға қол тигізу, жолдан үлкенмен өту, сіріңкемен ойнау, ойыншық жинау. Балалар қауіпсіз және қауіпті әрекеттерді ажыратады. Қауіпсіздік мәдениеті	«Сөйлемді аяқта» Тәрбиеші қысқа сөйлемнің басын айтады: «Доп домалап...», «Бала гүлге...». Балалар сөйлемді өз ойымен аяқтайды. Тіл дамыту	«Таза табиғат» Балалар ауладағы қағаз, пластик және табиғи қалдықтарды ажыратып, арнайы орындарға жинайды. Тәрбиеші табиғатты таза ұстаудың маңызын	«Менің және ортақ зат» Тәрбиеші жеке және ортақ қолданылатын заттарды көрсетеді. Балалар қайсысы жеке, қайсысы бәріне ортақ екенін ажыратады. Құқықтық сауаттылық

				түсіндіреді. Таза Қазақстан	
Ертеңгілік жаттығу		«Күнге созыламыз» аяқ иық деңгейінде, қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшына тұрып созылу, бастапқы қалыпқа келу. 5–6 рет. «Құстар қанат қағады» қолды екі жаққа созып, жоғары-төмен баяу қозғалту. 6 рет. «Тізені көтер» қол белде, тізені кезекпен жоғары көтеріп жүру. 6–8 рет. «Көңілді секіру» екі аяқпен орнында жеңіл секіру. 8–10 рет. Соңында зал немесе топ бөлмесі бойымен баяу жүру, тынысты қалпына келтіру. Салауатты өмір салты	«Жаңбыр тамшыларын ұстаймыз» қолды алға және жоғары созып, кезекпен қол жеткізу қимылын жасау. 6 рет. «Ағаштар тербеледі» қол белде немесе жоғарыда, денені оңға және солға кезекпен еңкейту. 5–6 рет. «Биік болып жүреміз» аяқ ұшымен қолды жоғары көтеріп жүру. 20–25 секунд. «Оңға–солға қараймыз» қол белде, денені оңға және солға бұру. 6 рет. Соңында	жинау. 6 рет. «Құстар ұшты» қолды қанат сияқты жайып, жеңіл қадаммен қозғалу. 20 секунд. «Отырып-тұрамыз» қол алда, тізені бүгіп жартылай отырып, қайта тұру. 5–6 рет. «Жерге қол тигіз» тізені қатты бүкпей алға еңкейіп, саусақ ұшын еденге жеткізуге талпыну. 5 рет. Соңында қолды жоғары көтеріп дем алып, төмен түсіріп дем шығару. Салауатты өмір салты	«Биікке созыл» қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшына тұрып, терең тыныс алу. 5 рет. «Иықтар жаттығады» қол иықта, иықты алға және артқа айналдыру. 4–5 реттен. «Жеңіл жүгіру» орнында немесе шеңбер бойымен баяу қарқында жүгіру. 20–25 секунд. «Қолды сермеп секіру» екі аяқпен жеңіл секіре отырып, қолды еркін сермеу. 8 рет. Соңында бір қатармен баяу жүру. Салауатты өмір салты

			қалыпты жүріске ауысып, терең дем алу және дем шығару. Салауатты өмір салты		
Таңғы ас		Өз орнын тауып отыру, қасықты дұрыс ұстау қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты	Тамақты ұқыпты жеу, ауызды жауып шайнауға үйрету қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты	Майлықты дұрыс пайдалану, тамақтан кейін алғыс айту. қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты	Суды босқа ағызбауға үйрету Тамақтану әдебін сақтауға үйрету қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі ҰІӘ)		Қызығушылық орталықтарына қызықтыру, ойыншықтарды қауіпсіз пайдалану. Орталық тардағы заттарды орнына жинауға, бір-біріне көмектесуге, ортақ ережені сақтауға үйрету. еңбекке баулу, буллингтің алдын алу, жауапкершілік.	Құрылыс, сурет салу бұрыштарына бағыттау. Қалдық материалдармен қарапайым әрекет жасау, бірлесіп жұмыс істеуге, бір-бірінің жасаған жұмысын құрметтеуге баулу	Қалдық материалдармен қарапайым әрекет жасау. Құрылыс, сурет салу бұрыштарына бағыттау, құралдарды өзара бөлісіп, кезекпен пайдалануға дағдыландыру. экологиялық мәдениет, буллингтің алдын алу.	Орталықтардағы заттарды орнына жинау Қызығушылық орталықтарына қызықтыру, ойыншықтарды қауіпсіз пайдалануға, бір-бірін ренжітпей, тату ойнауға баулу қауіпсіздік мәдениеті, буллингтің алдын алу

			буллингтің алдын алу, «Адал азамат» «Заң мен тәртіп».		
Кестеге сәйкес ҮІӨ		Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды жоғары және жан-жаққа көтеру, иықты айналдыру, қолды белге қойып оңға-солға бұрылу, аяқтың ұшына көтерілу. 4–5 рет қайталау. Негізгі қимылдар: Сапта бір-бірден адымдап жүру; 6–8 қадам өкшемен жүру; қалыпты жүріске ауысу. Педагогтің белгісі бойынша тоқтау және қайта қозғалу. Ырғақтық жаттығу: «Бір-екі, қадам бас, белгі болса тоқтай қал!» ырғағымен жүру мен тоқтауды үйлестіру.	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды екі жаққа созу, тізені бүгіп-түзету, өкшені кезек көтеру, аяқ ұшына көтерілу, денені тік ұстау. Негізгі қимылдар: Өкшемен 6–8 қадам, аяқтың сыртқы қырымен қысқа аралық жүру, кейін қалыпты жүріске ауысу. Сызық арасымен 4–5 м жүру. Ырғақтық жаттығу: «Өкше қадам,	Музыка Музыка тыңдау: «Балабақша бағында» С. Кәрімбаев, І. Шұғаев. Шығарманы соңына дейін тыңдау, көңілді сипатын анықтау және қай жерде естігендей әсер қалдырғанын қысқа айту. Ән айту: «Отан ортақ үйіміз» Д. Ботабаев. Әннің мазмұнын түсіндіріп, педагогпен бірге жеңіл қайырмасын айтуға ынталандыру. Музыкалық-ырғақтық	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Допты кеуде тұсында ұстау, жоғары көтеру, төмен түсіру, оңға-солға бұрылып допты беру, жеңіл отырып-тұру. Негізгі қимылдар: 1,5–2 м арақашықтықтан допты бір-біріне домалату; төменнен екі қолмен жұмсақ лақтыру және қағып алуға әрекет жасау. Ырғақтық жаттығу: «Берем саған, ал сен маған»

		Қимылды ойын: «Команданы тыңда» «жүр», «тоқта», «адымда» белгілерін дәл орындау.	сыртқы қыр қадам» ырғағымен баяу қозғалу. Қимылды ойын: «Ізден шықпа» белгіленген аяқ іздерімен жүріп өту.	қозғалыстар: «Серуендейміз, билейміз» А. Токсанбаев. Музыка басталғанда жүру, би бөлігіне ауысқанда жеңіл қимылдар жасау, аяқталғанда тоқтау. Музыкалық ойын: «Қатты ма, ақырын ба?» педагог шығарманың қысқа үзінділерін эртүрлі динамикада орындап, балалардан қимылмен ажыратуды сұрайды.	ырғағымен доп алмасу. Қимылды ойын: «Досыңа дәл жеткіз» допты жұбына дәл бағыттау. Музыка Музыка тыңдау: «Мерекелік марш» Б. Дәлденбаев. Марштың нық, көтеріңкі сипатын тыңдау, басталуы мен аяқталуын қимыл арқылы белгілеу. Ән айту: «Балдырғандар әні» Б. Дәлденбай. Әннің көңілді сипатын сезініп, қысқа әуендік тіркестерді педагогпен бірге қайталау. Музыкалық- ырғақтық қозғалыстар:
--	--	--	--	---	--

					«Жалаушамен би» Е. Брусиловский. Музыка ырғағына сәйкес жалаушаны жоғары-төмен қозғау, марш бөлігінде нық жүру. Музыкалық ойын: «Марш па, би ме?» тыңдалған қысқа үзіндіге сәйкес балалар жүру немесе би қимылын таңдайды.
Серуенге дайындық		Бас киім мен аяқ киімді дұрыс киюге жаттықтыру. Серуенге шығу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға, баспалдақпен асықпай жүруге үйрету. Қауіпсіздік мәдениеті	Киіну кезінде жағымды көңіл күй қалыптастыру. Ауа райына сәйкес киінуге, бас киім мен аяқ киімді дұрыс киюге дағдыландыру. Салауатты өмір салты	Серуенде топтан бөлінбеуге үйрету. Қауіпсіздік мәдениеті	Ойын алаңында қауіпсіз ойнауға баулу. Қауіпсіздік мәдениеті

Серуен		Бақылау, зерттеу: Қыркүйек айындағы ауа райын және аландағы ағаштарды бақылау. Күннің жылы немесе салқын екенін сезіну, аспанның ашық не бұлтты екенін анықтау. Ағаш жапырақтарының пішінін, көлемін, түсін салыстыру. Жасыл, сарғыш және сары жапырақтарды тауып, күз басталғанда жапырақтардың түсі біртіндеп өзгеретінін байқау. «Бүгін күн қандай?», «Аспанда бұлт бар ма?», «Жапырақтардың түсі қандай?» деген сұрақтар арқылы балаларды бақылағанын айтуға ынталандыру. Қимылды ойын: «Ақ серек,	Бақылау, зерттеу: Қыркүйек аспанындағы бұлттарды бақылау. Аспанның түсін, бұлттардың көлемін, пішінін және қозғалысын сипаттау. Ақ, сұр, қою түсті бұлттарды салыстыру. Жел соққанда бұлттардың қозғалып бара жатқанын байқау. Қою бұлттардың жаңбыр әкелуі мүмкін екенін қарапайым түрде түсіндіру. «Бұлттар қозғалып тұр ма?», «Қай жаққа қарай жылжып барады?» деген сұрақтар қою.	Бақылау, зерттеу: Жаңбырдан кейінгі құрғақ және дымқыл құмды зерттеу. Құмды қолмен ұстап, қасиеттерін салыстыру. Құрғақ құмның сусып төгілетінін, дымқыл құмның пішін сақтайтынын тәжірибе арқылы байқау. «Қай құм құрғақ?», «Қай құмнан пішін жасау оңай?», «Құм неліктен дымқыл болды?» деген сұрақтар қою. Қимылды ойын: «Арқан тартыс» жеңілдетілген нұсқасы. Балалар шағын топтарға бөлініп, жұмсақ әрі	Бақылау, зерттеу: Қыркүйектегі желді ауа райын бақылау. Ағаш бұтақтары мен жапырақтарының қозғалысына қарап желдің бар-жоғын анықтау. Желді бетпен және қолмен сезініп көру. Әлсіз жел кезінде жапырақтардың баяу, жел күшейгенде жылдамырақ қозғалатынын байқау. «Желдің соғып тұрғанын неден байқадық?» деген сұрақ арқылы қарапайым қорытынды жасауға жетелеу. Қимылды ойын: «Жел мен жапырақтар». Балалар
--------	--	--	---	--	---

		көк серек» жеңілдетілген нұсқасы. Балалар екі топқа бөлініп, тәрбиешінің белгісі бойынша белгіленген сызыққа дейін жүгіріп барады. Бір-бірін тартпай, итермей ойнау, жүгіру кезінде арақашықтықты сақтау ережелері бекітіледі. Балалардың дербес әрекеті: Допты жұппен бір-біріне лақтыру және қағып алу. Допты төменнен және кеуде тұсынан лақтыруға жаттығу. Допты неше рет түсірмей қағып алғанын санап көру. Еңбекке баулу: Жерге түскен жапырақтарды көлемі немесе түсі бойынша сұрыптап жинау. Жиналған	Қимылды ойын: «Көкпар» жеңілдетілген нұсқасы. Балалар белгіленген жердегі допты алып, межеге жеткізуге тырысады. Ойын шағын топпен ұйымдастырылып, бір-бірін итермеу және белгіленген бағытпен қозғалу ережелері сақталады. Балалардың дербес әрекеті: Секірт пемен жеке секіруге талпыну, секіру санын санау. Секіртпені айналдыруға қиналған балаларға жерге қойылған секіртпенің	қауіпсіз арқанды белгі бойынша өз жағына қарай тартады. Қимыл кезінде тепе-теңдікті сақтауға және бір-бірін итермеуге назар аударылады. Балалардың дербес әрекеті: Дымқыл құмнан көпір, жол, үйшік, мұнара жасау. Құрғақ және дымқыл құмнан жасалған пішіндерді салыстыру. Балалардың жеке құрылыстарын бір ортақ құрылысқа біріктіру. Еңбекке баулу: Ойын соңында құмсалғыштың бетін тегістеу. Күрекше, шелек пен қалыптарды құмнан	«жапырақтар» болып алаңда қозғалады. «Жел баяу соқты» дегенде баяу жүреді, «жел күшейді» дегенде жеңіл жүгіреді, «жел тоқтады» деген белгіде тоқтайды. Балалардың дербес әрекеті: Құрсау мен әртүрлі әрекеттер жасау: домалату, айналдыру, құрсаудың ішінен өту, белгіленген жерге дейін жеткізу. Жеңіл таспа немесе жалаушаның желмен қозғалуын бақылап ойнау. Еңбекке баулу: Жел ұшырып әкелген жапырақтарды
--	--	--	---	---	---

		жапырақтарды белгіленген орынға апару, еңбек құралдарын ретімен қолдану	үстінен қос аяқпен секіру немесе аттап өту ұсынылады. Еңбекке баулу: Желден алаңға түскен жапырақтар мен қауіпсіз ұсақ табиғи қалдықтарды жинау. Оларды белгіленген орынға апарып, серуен алаңын таза ұстауға қатысу.	тазартып, орнына қою.	жинау. Қолданылған ойын құралдарын реттеп, белгіленген орындарына орналастыру.
Серуеннен оралу		Тәрбиеші артынан асықпай жүруге үйрету «Адал азамат» «Заң мен тәртіп»	Өз шкафын белгісі бойынша табуға үйрету «Адал азамат» «Заң мен тәртіп	Тәрбиеші көмегімен сыртқы аяқ киімін шешу «Адал азамат» «Заң мен тәртіп» еңбекке баулу	Топта киетін аяқ киімін киюге талпындыру. «Адал азамат» «Заң мен тәртіп» еңбекке баулу
Түскі ас		Мәдени-гигиеналық дағдылар. Қасықты дұрыс ұстауға және тамақты төкпей ішуге үйрету. Қауіпсіздік	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Майлықты қолдану, нан қиқымын	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Тамақ алдында қол жуудың маңызын түсіндіру.	Қолды сабындап жуудың денсаулыққа пайдасын түсіндіру

		мәдениетін сақтауға үйрету	шашпауға баулу. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету
Күндізгі ұйқы		Киімін шешуге көмектесу, орындыққа ілу. Бесік жырын тыңдату. Салауатты өмір салты	Өз төсегін тауып жатуға үйрету. Баяу әуен тыңдату. Салауатты өмір салты	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. Салауатты өмір салты	Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету. Бесік жырын айту Салауатты өмір салты
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары		Тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау Салауатты өмір салты	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту, қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар жасау	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; Көз жаттығуларын жасау Салауатты өмір салты	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Салауатты өмір салты
Бесін ас		Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Салауатты өмір салты	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету Салауатты өмір салты	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту Салауатты өмір салты	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Салауатты өмір салты

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		«Менің балабақшам қандай?» STEM-жобалау: «Болашақ балабақшасын жобалаймыз»балалар балабақша ғимаратының, топ бөлмесінің суреттерін қарап, «Балабақшада не болуы керек? Неліктен?» деген сұраққа жауап береді. Кейін құрылыс материалдарынан өз балабақшасының үлгісін жасайды. Тіл дамыту: дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айту; «балабақша, бөлме, кітап бұрышы, ойын алаңы, асхана» сөздерінің қолданылу маңызын түсіндіру. «Менің балабақшамда ... бар» үлгісімен сөйлемдерді	«Топ бөлмесінің құпиялары» Зерттеу-экспедиция: «Не үшін қажет?» Балалар топ ішіндегі бірнеше орталыққа бөлініп зерттеу жүргізеді: кітап бұрышы, ойын аймағы, шығармашылық үстелі, құрылыс бұрышы. Тіл дамыту: тұрмыстық және қоршаған орта заттарының қолданылу маңызын түсіндіру: «Қайшы қағаз қию үшін керек», «Кітаптан әңгіме оқимыз». Үнді және ызың дыбыстарды	«Балабақшаға қалай жетемін?» Кеңістіктік квест: «Бағытты тап» Балалар карта-схема бойынша қозғалады: алға, артқа, оңға, солға, жоғары, төмен. Тіл дамыту: «алдым да, артымда, оң жағымда, сол жағымда» сөздерін сөйлемде қолдану. Фонематикалық естуге арналған «Қай дыбыстан басталады?» ойыны. Қазақ тілі: қ, ғ, ү дыбыстары бар сөздерді анық айту; бағытты қарапайым сөйлеммен белгілеу. Көркем әдебиет: саяхат	«Мен өстім» Зерттеу-әңгіме: «Кеше, бүгін, ертең» Балалар сәбилік, қазіргі және болашақ кезеңдерін бейнелейтін суреттерді салыстырады. Тіл дамыту: «Мен кішкентай болғанда...», «Қазір мен...», «Өскенде мен...» сөйлемдерін құру. Сөйлемдегі сөздерді дұрыс байланыстыру. Қазақ тілі: «кеше, бүгін, ертең» сөздерін қарапайым сөйлемде қолдану. Көркем әдебиет: баланың өсуі туралы әңгімені тыңдап, иллюстрация
---	--	---	--	---	--

		байланыстыру. Диалогке қатысу. Көркем әдебиет: балабақша туралы шағын әңгімені тыңдап, негізгі мазмұнын 2–3 сөйлеммен қайталау. Математика негіздері: әртүрлі түсті, пішінді, өлшемді бөлшектерден жиын құру. Екі қатардағы құрылыс бөлшектерін жұппен қойып, тең немесе тең емес екенін анықтау. Ұзын-қысқа, кең-тар пластиналарды салыстыру. Құрастыру: пластиналарды тігінен, кірпіштерді көлденең орналастырып, балабақша ғимаратын құрастыру.	анық айтуды жаттықтыру. Қазақ тілі: зат атауларын және қызметін сөзбен айту. «Қайшы қайда?», «Кітап сөреде тұр» сияқты сөйлемдер. Көркем әдебиет: кітапты күтіп ұстау туралы шағын әңгімені тыңдап, мазмұнын қайталау.	туралы шағын мәтінді тыңдап, оқиға ретін айту. Математика негіздері: берілген бағытта қозғалу, заттарды оң қолмен солдан оңға орналастыру. Екі маршруттың ұзындығын салыстыру.	бойынша мазмұнын қайталау. Математика негіздері: «кеше бүгін ертең», «таңертең күндіз кеш түн» реттілігін бекіту.
--	--	--	---	--	---

Балалармен жеке жұмыс		«Ойыншық кімге ұқсайды?» (Тіл дамыту) Баладан ойыншығын сипаттап айтқызу (түсі, пішіні, қимылы).	«Қуыршақ қайда отыр?» (Қазақ тілі) Ойыншықты үстелдің үстіне, астына, қасына қойып, балаға сөзбен айтқызу.	«Санамақ ойыншықтар» (Математиканегі здері) Ойыншықтарды бір қатарға қойып, бірге 1–5 дейін санау.	«Санамақ ойыншықтар» (Математика негіздері) Ойыншықтарды бір қатарға қойып, бірге 1–5 дейін санау.
Серуенге дайындық		Топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.
Серуен		«Құтқарушылар» Мақсаты: Жылдамдықты, ептілікті және мақсатқа жету дағдысын дамыту. Шарты: Алаңның бір шетіне бірнеше ойыншық қойылады. Балалар «құтқарушылар»	«Кедергілер жолағы» Мақсаты: Ептілікті, тепе-теңдікті, төзімділікті және негізгі қимыл дағдыларын жетілдіру.	«Қазынаны тап» Мақсаты: Зейінді, кеңістікте бағдарлауды және топпен әрекет ету дағдысын дамыту. Шарты: Алаңға бірнеше доп	«Санға жет» Мақсаты: Жүгіру жылдамдығын, зейінді және санды тану дағдысын жетілдіру. Шарты: Алаңға 1-ден 5-ке дейінгі сандар

		болып, белгі бойынша жүгіріп барып, бір ойыншықтан алып, қауіпсіз аймаққа жеткізеді. Ойын бірнеше айналымнан тұрады, балалар бір-біріне кедергі жасамай қозғалады.	Шарты: Балалар белгіленген бағытпен жүріп, аласа кедергіден аттайды, доғаның астынан еңбектейді, құрсаудан өтеді және белгіленген сызыққа дейін жүгіреді. Тапсырмалар балалардың жас ерекшелігіне сай қауіпсіз биіктікте ұйымдастырылады.	немесе жалауша «қазына» ретінде жасырылып қойылады. Балалар шағын топтарға бөлініп, тәрбиешінің белгісі бойынша қазынаны іздейді. Табылған заттарды өз тобының белгіленген себетіне жинайды.	орналастырылады. Тәрбиеші бір санды атайды, балалар сол санды тауып, оған қарай жүгіреді. Кейін санға сәйкес сонша рет қол шапалақтау немесе секіру тапсырмасы беріледі.
Балалардың үйге қайтуы		Үйге қайтқанда баланың күнін асықпай сұраңыз. «Бүгін не ұнады?», «Қандай жақсы іс жасадың?» деген сұрақтар қойып, жетістігін міндетті түрде атап өтіңіз.	«Саған бүгін ең ұнаған іс не болды?», «Кіммен бірге ойнадың?» деп сөйлесуге уақыт бөліңіз. Баланың жауабын бөлмей тыңдап, ойын толық	Үйге келгенде баланы құшақтап, күн бойы сағынғаныңызды жылы жеткізіңіз. Егер көңіл күйі төмен болса, бірден сұрақтың астына алмай, алдымен	Баланың жасаған суретін, жапсырмасын немесе қолөнерін бірге тамашалаңыз. «Мұны қалай жасадың?», «Қай бөлігі саған ұнайды?» деп еңбегіне

			айтуына мүмкіндік беріңіз.	демалуына мүмкіндік беріңіз.	қызығушылық танытыңыз.
--	--	--	----------------------------------	------------------------------------	---------------------------

Тексерілді:  Г. Арысова.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы
2 апта

Мектепке дейінгі ұйымы: "Нұр-Аяла" балабақшасы" ЖШС

Топ: «Сұңқар» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Қандай кезеңге жасалды: (07.09-11.09.2026ж)

Тәрбиеші: Алматаева А

Күн тәртібі	Дүйсенбі 07.09.2026	Сейсенбі 08.09.2026	Сәрсенбі 09.09.2026	Бейсенбі 10.09.2026	Жұма 11.09.2026
Тақырыбы:	Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік				
Апта дәйек сөзі:	«Отбасы-бақыт мекені»				
Балаларды қабылдау «Күй күмбірі» «Жастар биі» күйін тыңдау. Күйдің көңілді әуенін сезінуге, музыкаға қызығушылық танытуға мүмкіндік беру	«Құпия амандасу» әр бала тәрбиешімен ерекше қимыл арқылы амандасады. Балалардың қызығушылығын оятып, топқа қуанышты көңіл күймен кіруіне жағдай жасау.	«Жылы сөздер шеңбері» балалар бір-біріне «Қайырлы таң!», «Сен бүгін әдемісің!», «Күнің сәтті өтсін!» сияқты жылы сөздер айтады.	«Көңіл күй айнасы» бала айнаға қарап, өзінің көңіл күйін мимика арқылы көрсетеді. Эмоцияларды тануға және білдіруге баулу.	«Алақаннан алақанға» тәр биеші әр баланы алақан соғыстыру арқылы қарсы алады. Көтеріңкі көңіл күй мен достық қарым- қатынас қалыптастыру.	«Түсті тандау» бала бүгінгі көңіл күйіне сәйкес түсті карточканы таңдайды және неліктен сол түсті таңдағанын айтады
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Егер балабақша тәртібі рұқсат етсе, бейімделуге көмектесетін шағын әрі	«Сені кешке міндетті түрде алып кетемін» деп балаға уақыттың	Балаға «Достарың сені күтіп тұр», «Бүгін бірге	Өзіңіз асығып тұрсаңыз да, баланы асықтырмай	Күн сайын бірдей қысқа қоштасу рәсімін қалыптастырыңыз:

	қауіпсіз сүйікті затын алып баруға болады. Бірақ балаға біртіндеп топтағы ойындарға қосылуды да үйреткен дұрыс.	тұрақтылығын сездіріңіз. Күн тәртібін қарапайым тілмен түсіндіру балаға сенімділік береді.	ойнайсыңдар» деп топқа жағымды көңіл күймен кіруге көмектесіңіз. Құрдастарымен амандасуды еске түсіріңіз.	қоштасуға тырысыңыз. Қысқа құшақтау, жылы сөз және қол бұлғау сияқты бірізді әрекеттерді сақтау пайдалы.	құшақтау, маңдайынан сүю, қол бұлғау немесе арнайы сөз айту. Тұрақты рәсім балаға қауіпсіздік сезімін береді.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) «Өнегелі 15 минут»	«Досыма қалай көмектесемін?» Тәрбиеші түрлі жағдаяттар ұсынады: досы құлап қалды, ойыншығын таба алмай жүр, көңілсіз отыр. Балалар дұрыс көмек түрін таңдайды. Буллингтің алдын алу	«Көпір құрастырамыз» Балалар текшелерден ойыншық машина өтетін көпір құрастырады. Қай құрылым берік екенін байқап көреді. STEM	«Ережені сақтаймыз» Тәрбиеші топтағы қарапайым ережелерді еске түсіреді. Балалар суреттердің ішінен дұрыс тәртіпті таңдайды. Заң мен тәртіп	«Қауіпсіз жол» Балалар ойыншық жол, бағдаршам және жаяу жүргінші жолағын пайдаланып, жолдан дұрыс өтуді ойнайды. Қауіпсіздік мәдениеті	«Сурет бойынша әңгімеле» Тәрбиеші қарапайым сюжетті сурет көрсетеді. Балалар кім не істеп жатқанын 2–3 сөзден тұратын сөйлеммен айтып береді. Тіл дамыту
Ертеңгілік жаттығу	«Аю жүрісі» аяқтарды сәл алшақ қойып, денені алға еңкейтіп, ауыр қадаммен жүру. 20 секунд. «Қояндар секіреді» екі аяқпен алға қарай қысқа секірулер	«Күн шықты» отырып немесе тік тұрып, қолды жоғары көтеріп созылу. 6 рет. «Жаңбыр тамшылары» сауса	«Басымызды бұрамыз» басты оңға, солға баяу бұру және төмен-жоғары қарау. 4 реттен. «Қолды сермейміз» қол	«Иықтарды айналдырамыз» қол иықта, шынтақпен шеңбер жасау. 5 рет алға, 5 рет	Көңілді қадам» алақан соғып, тізені сәл жоғары көтеріп жүру. 20 секунд. «Құмырсқа» денені сәл еңкейтіп, ұсақ қадаммен

	орындау. 6–8 рет. «Тырна» қолды екі жаққа жайып, бір аяқта бірнеше секунд тепе-теңдік сақтау. Әр аяқпен 2–3 рет. «Желкен» аяқ алшақ, қол екі жақта, денені алға еңкейтіп қайта түзу тұру. 5–6 рет. Соңында еркін жүріп, тынысты қалыпқа келтіру. Салауатты өмір салты	қ ұштарымен ауада майда қимылдар орындап, қолды жоғарыдан төмен түсіру. 6 рет. «Көбелектер» қолды екі жаққа жайып, жеңіл қадаммен қозғалу. 20–25 секунд. «Шалқанды тартамыз» қолды алға созып, шынтақты бүгіп кеудеге қарай тарту. 6 рет. Соңында тыныс алу жаттығуын орындау. Салауатты өмір салты	дарды алға, артқа кезекпен сермеу. 6 рет. «Жылан» етпет теп немесе кілем үстінде денені созып жатып, қолды алға созу, кейін бастапқы қалыпқа келу. 4–5 рет. «Жолбарыс» төрттағандап белгіленген қысқа аралықта еңбектеу. 2–3 айналым. Соңында тік тұрып, қолды жоғары көтеріп тыныс алу. Салауатты өмір салты	артқа. «Отырып-тұру» қол алда, жартылай отырып қайта тұру. 6 рет. «Белімізді бұрамыз» қол белде, денені оңға және солға бұру. 6 рет. «Секірейік» екі аяқпен орнында жеңіл секіру. 8–10 рет. Соңында аяқ ұшымен және өкшемен кезектесіп жүру. Салауатты өмір салты	жүру. 15–20 секунд. «Балықтар жүзеді» қолды кезекпен алға созып, жүзу қимылдарын орындау. 6 рет. «Жел соқты» қол екі жақта, денені оңға және солға баяу тербету. 6 рет. Соңында баяу жүру және тыныс алу. Салауатты өмір салты
Таңғы ас	Қолды сабындап жууға, жеңін түре білуге үйрету Салауатты өмір салты	Өз орнын тауып отыру, қасықты дұрыс ұстау Қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты	Тамақты ұқыпты жеу, ауызды жауып шайнауға үйрету Қауіпсіздік мәдениеті,	Майлықты дұрыс пайдалану, тамақтан кейін алғыс айту. Қауіпсіздік мәдениеті,	Суды босқа ағызбауға үйрету Тамақтану әдебін сақтауға үйрету Қауіпсіздік мәдениеті,

			Салауатты өмір салты	Салауатты өмір салты	Салауатты өмір салты
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі ҰІӨ)	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындау. Еңбекке баулу, буллингтің алдын алу, жауапкершілік	Қызығушылық орталықтарына қызықтыру, ойыншықтарды қауіпсіз пайдалану. Орталық тардағы заттарды орнына жинауға, бір-біріне көмектесуге, ортақ ережені сақтауға үйрету. Еңбекке баулу, буллингтің алдын алу, жауапкершілік.	Құрылыс, сурет салу бұрыштарына бағыттау. Қалдық материалдармен қарапайым әрекет жасау, бірлесіп жұмыс істеуге, бір-бірінің жасаған жұмысын құрметтеуге баулу буллингтің алдын алу, «Адал азамат» «Заң мен тәртіп».	Қалдық материалдармен қарапайым әрекет жасау. Құрылыс, сурет салу бұрыштарына бағыттау, құралдарды өзара бөлісіп, кезекпен пайдалануға дағдыландыру. Экологиялық мәдениет, буллингтің алдын алу.	Орталықтардағы заттарды орнына жинау Қызығушылық орталықтарына қызықтыру, ойыншықтарды қауіпсіз пайдалануға, бір-бірін ренжітпей, тату ойнауға баулу Қауіпсіздік мәдениеті, буллингтің алдын алу
Кестеге сәйкес ҰІӨ	Қазақ тілі Сөздік жұмыс: Күз, жапырақ, жаңбыр, салқын, бұлт, жел, сарғайды, түсті. Сөйлеу жаттығуы: «Мен көріп тұрмын...» сөйлем үлгісі арқылы балалар суреттегі	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды сермеу, иықты айналдыру, орнында адымдау, тізені жоғары көтеру, аяқ ұшына көтерілу.	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды жан-жаққа созып тепе-теңдік сақтау, бір аяқты сәл алға	Музыка Музыка тындау: «Тамшылар» М. Жәутіков. Әуенді аяғына дейін тындап, нәзік/жеңіл сипатын	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды шеңбер бойымен айналдыру, тізені бұғу-жазу, орнында жеңіл жүгіру,

	құбылысты сипаттайды. Педагог баяу және көтеріңкі интонацияны салыстырып көрсетеді. Ұжымдық әңгіме: «Кезекпен айт» — әр бала күз туралы бір белгі айтады, келесі бала алдыңғы айтылғанды қайталамай жаңа белгі қосады. Дидактикалық ойын: «Не өзгерді?» — екі суретті салыстырып, балалар айырмашылығын сөзбен түсіндіреді.	Негізгі қимылдар: 10–12 м аралықта жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру; белгі бойынша қарқынды баяулату және қайта үдету. Ырғақтық жаттығу: Музыка баяуласса жүру, жылдамдаса жеңіл жүгіру. Қимылды ойын: «Әуенді тыңда» музыка қарқынына сәйкес жүріс не жүгіру түрін өзгерту.	шығару, денені оңға-солға бұру, аяқ ұшына көтерілу. Негізгі қимылдар: Сызықтардың арасымен 4–5 м жүру; соңында бұрылып кері қайту. Кейін адым ұзындығын сақтап жүру. Ырғақтық жаттығу: «Түзу жүр, асықпа, сызықтан сен шықпа» ырғағы. Қимылды ойын: «Көпірден өт» сызық арасымен тепе-теңдікті сақтап жүру.	сезіну, алған әсерін 1–2 сөзбен айту. Ән айту: «Жаңбыр» Ә. Телғозиев. Әнді педагогпен бірге орындау, ақырын және қатты дыбысталатын жерлерге назар аудару. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: «Көңілді ленталар» Г. Абдрахманова. Баяу әуенде лентаны жай тербету, жылдам әуенде жеңіл сермеу. Музыкалық ойын: «Тамшы қалай тамады?» баяу музыкада саусақпен жай, жылдам	тыныс алу жаттығуы. Негізгі қимылдар: Аяқтың ұшымен қысқа аралық жүгіру; шеңбер бойымен бір бағытта бірқалыпты жүгіру; белгі бойынша жүруге ауысу. Ырғақтық жаттығу: «Жүгір-жүгір, шеңбермен, белгі болса жүр енді» ырғағы. Музыка Музыка тыңдау: «Полька» М. Глинка. Шығарманың жеңіл, жылдам, би сипатын тыңдау, марштан айырмашылығын қарапайым сөздермен айту. Ән айту: «Кел балалар, күлейік» Е. Өміров. Көңілді сипатта педагогпен
--	--	--	--	--	---

				музыкада жиі «тамшы» қимылын жасау.	бірге анық, жеңіл орындау. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: «Көңілді полька» И. Штраус. Жұпсыз еркін қимыл: қол шапалақтау, жанға қадам жасау, айналу. Музыкалық ойын: «Баяу ма, жылдам ба?» екі түрлі қарқындағы үзіндіні тыңдап, сәйкес қимыл көрсету
Серуенге дайындық	Бас киім мен аяқ киімді дұрыс киюге жаттықтыру. Серуенге шығу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға, баспалдақпен асықпай жүруге үйрету. Қауіпсіздік мәдениеті	Киіну кезінде жағымды көңіл күй қалыптастыру. Ауа райына сәйкес киінуге, бас киім мен аяқ киімді дұрыс киюге дағдыландыру. Салауатты өмір салты	Серуенде топтан бөлінбеуге үйрету. Қауіпсіздік мәдениеті	Ойын алаңында қауіпсіз ойнауға баулу. Қауіпсіздік мәдениеті	Ойын алаңында қауіпсіз ойнауға баулу. Қауіпсіздік мәдениеті
Серуен	Бақылау зерттеу: Қыркүйектегі гүлзарды бақылау.	Бақылау зерттеу: Қыркүйектегі құстарды	Бақылау зерттеу: Қыркүйек күніндегі	Бақылау зерттеу: Желдің бағытын	Бақылау зерттеу: Ағаш бұтақтары мен

	Гүлдердің түсін, көлемін, иісін салыстыру. Гүлдің сабағы, жапырағы, күлтесі бар екенін еске түсіру. Кейбір гүлдердің әлі гүлдеп тұрғанын, ал кейбірінін сола бастағанын байқау. Салқын ауа райының өсімдіктерге біртіндеп әсер ететінін қарапайым түрде түсіндіру. Қимылды ойын: «Теңге ілу» жеңілдетілген нұсқасы. Балалар белгіленген бағытпен жүріп немесе жеңіл жүгіріп, жерге қойылған ірі қауіпсіз заттарды еңкейіп алып, себетке жеткізеді. Қозғалыс кезінде бір-бірімен соқтығыспауға үйрету. Балалардың дербес әрекеті: Қуыршақтармен «Дүкен», «Қонақ күту», «Отбасы» сияқты рөлдік ойындар ойнау. Балалардың рөлдерді өзара	бақылап, олардың дауысын тыңдау. Құстардың ұшуын, жерде жүруін, жем іздеуін байқау. Күн салқындай бастағанда құстардың тіршілігінде де өзгерістер болатынын айту. Таныс құстарды атауға талпындыру. Құстарға жақындамай, сырттай бақылау керектігін түсіндіру. Қимылды ойын: «Асық ату» жеңілдетілген нұсқасы. Ірі қауіпсіз асық үлгілерін немесе арнайы ойын құралдарын белгіленген нысанаға қарай домалату. Балалардың кезекпен әрекет етуіне жағдай жасау. Балалардың дербес	көліктерді қауіпсіз жерден бақылау. Ауа райы ашық немесе бұлтты екенін анықтап, жолдың құрғақ не дымқыл болуына назар аудару. Көліктерді түсі мен көлеміне қарай салыстыру. Белгілі бір уақыт ішінде өткен бірнеше көлікті санау. Қимылды ойын: «Жалау шаны әкел». Алаңның әр жеріне түрлі түсті жалаушалар қойылады. Тәрбиеші атаған түстегі жалаушаны тауып, белгіленген жерге жеткізу. Балаларды түсті	ағаш жапырақтарын ың қозғалысына, жалауша немесе жеңіл таспаның тербелуіне қарап анықтау. Желдің қатты немесе баяу соғуын салыстыру. Алақанды алға созып, желді сезініп көру. Жел күшейген кезде ағаш жапырақтарын ың көбірек қозғалатынын байқату. Қимылды ойын: «Жел мен ағаш». Балалар ағаш болып тұрады. «Жел баяу соқты» дегенде денесін ақырын тербетеді,	жапырақтарды бақылау. Ұзын және қысқа, жуан және жіңішке бұтақтарды салыстыру. Қыркүйек ортасына қарай кейбір жапырақтардың сарғайып, жерге түсе бастағанын байқау. Жасыл және сары жапырақтарды салыстырып, күзгі өзгерістер туралы әңгімелесу. Қимылды ойын: «Алға артқа». Тәрбиеші «алға», «артқа», «оңға», «солға», «тоқта» деген белгілер береді. Балалар команданы тыңдап, дұрыс орындауға тырысады. Балалардың дербес әрекеті: Өткеншек те кезекпен тербелу, өз кезегін
--	--	--	--	--	---

	бөлісуіне және қарапайым диалог құруына мүмкіндік беру. Еңбекке баулу: Гүлзар маңындағы түскен жапырақтарды жинау. Қажет болған жағдайда тәрбиешінің көмегімен гүлдерге аз мөлшерде су құю.	әрекеті: Кеглилерді доппен дәлдеп құлату. Қашықтықты біртіндеп өзгертіп, неше кегли құлағанын бірге санау. Еңбекке баулу: Құстарға арналған арнайы жерге аз мөлшерде жем салу. Жем шашқан орынды таза ұстау.	дұрыс ажыратып, белгі бойынша әрекет етуге жаттықтыру. Балалардың дербес әрекеті: Жалау шалардан шеңбер, үшбұрыш, ұзын және қысқа жол сияқты қарапайым пішіндер құрастыру. Жалаушалармен жүру, жүгіру және қолды жоғары-төмен көтеру қимылдарын орындау. Еңбекке баулу: Серуен соңында жалаушаларды және ойын құралдарын жинап, өз орындарына орналастыру.	«жел күшейді» дегенде көбірек тербеледі, «жел тоқтады» дегенде қимылсыз тұрады. Балалардың дербес әрекеті: Асфальтқа бормен күн, бұлт, жаңбыр тамшысы, шеңбер, шаршы, үшбұрыш және әртүрлі сызықтар салу. Салған суреттері туралы әңгімелеу. Еңбекке баулу: Борларды түстеріне қарай жинап, қорабына салу. Сурет салған орынды және пайдаланылға	күту және қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ауа райы желді болса, ағаштардың қозғалысын әткеншектен бақылау. Еңбекке баулу: Әткеншек маңындағы түскен жапырақтар мен қолданылған ойыншықтарды жинау.
--	--	--	---	---	--

				н құралдарды ретке келтіру.	
Серуеннен оралу	Серуеннен қайтарда тәрбиеші көмегімен қатарға тұруға үйрету «Адал азамат» «Заң мен тәртіп»	Тәрбиеші артынан асықпай жүруге үйрету «Адал азамат» «Заң мен тәртіп»	Өз шкафын белгісі бойынша табуға үйрету «Адал азамат» «Заң мен тәртіп»	Тәрбиеші көмегімен сыртқы аяқ киімін шешу «Адал азамат» «Заң мен тәртіп» еңбекке баулу	Топта киетін аяқ киімін киюге талпындыру. «Адал азамат» «Заң мен тәртіп» еңбекке баулу
Түскі ас	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Тағамның иісі, дәмі жайлы әңгімелесу Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Қасықты дұрыс ұстауға және тамақты төкпей ішуге үйрету. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Майлықты қолдану, нан қиқымын шашпауға баулу. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Тамақ алдында қол жуудың маңызын түсіндіру. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Қолды сабындап жуудың денсаулыққа пайдасын түсіндіру Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету
Күндізгі ұйқы	Киімін шешуге көмектесу, орындыққа ілу. Бесік жырын тыңдату. Салауатты өмір салты	Өз төсегін тауып жатуға үйрету. Баяу әуен тыңдату. Салауатты өмір салты	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй	Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту	Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Тыныш ұйықтау дағдысын қалыптастыру Салауатты өмір салты

			музыка қою. Салауатты өмір салты	Салауатты өмір салты	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Жалпак табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Салауатты өмір салты	Тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау Салауатты өмір салты	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту, қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар жасау Салауатты өмір салты	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; Көз жаттығуларын жасау Салауатты өмір салты	Жалпак табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Салауатты өмір салты
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Менің отбасым» Storytelling: «Отбасылық сурет сөйлейді» Балалар отбасы бейнеленген фотосуреттер мен сюжетті суреттерді қарайды. Отбасы мүшелерін атап, олардың не істеп	«Біздің отбасылық дәстүрлер» Мәдени зерттеу: «Біздің үйде қалай?» Балалар туған күн, қонақ күту, бірге дастарқан басына жиналу, мерекеге дайындалу бейнеленген	«Отбасындағы еңбек» Зерттеу-кейс: «Кім не істейді?» Үй жинау, тамақ әзірлеу, гүл суару, кітап оқу, киім жинау әрекеттері бейнеленген	«Отбасылық мерекеге дайындық» STEAM-жоба: «Мерекелік дастарқан» Балаларға «Отбасымызға қонақтар келеді» деген жағдай	«Отбасылық театр» Театрландырылған әңгімелеу: «Қонақ келді» Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балалар үй иесі, қонақ, ата, әже, бала рөлдерін тандап, «Отбасымызға

	жатқанын сипаттайды. «Сенің отбасыңда кімдер бар?», «Кіммен бірге ойнағанды ұнатасың?» сұрақтары арқылы шағын әңгіме құрастырады. Тіл дамыту: ана, әке, ата, әже, аға, әпке, іні, сіңлі, отбасы, камқорлық сөздерін қолдану. Сөйлемдегі сөздерді байланыстырып, «Менің әжем мейірімді», «Мен әкеммен серуендеймін» сияқты сөйлемдер құрау. Диалогке қатысуға ынталандыру. Көркем әдебиет: отбасы туралы шағын әңгімені тыңдап, негізгі мазмұнын қайталап айту. Қысқа өлең жолдарын жатқа айтуға баулу. Математика негіздері: отбасы мүшелерінің суреттерінен жиын құру. Екі қатардағы	суреттерді зерттейді. Өз отбасындағы дәстүр туралы айтып, суреттердегі ұқсастық пен айырмашылықты байқайды. Тіл дамыту: дәстүр, мереке, қонақ, дастарқан, сыйлық, құрмет сөздерін белсенді қолдану. «Біздің отбасымыз мерекеде бірге жиналады» сияқты байланысты сөйлемдер айту. Көркем әдебиет: отбасылық мереке туралы шағын әңгімені тыңдау, кейіпкерлердің әрекетін ретімен айтып беру. Математика негіздері: кесе мен тәрелкелерді жұптап орналастыру, тең немесе тең еместігін	суреттер ұсынылады. Балалар «Бұл жұмысты кім істей алады?», «Сен үйде қалай көмектесесің?» сұрақтарына жауап береді. Тіл дамыту: тұрмыстық заттардың қызметін түсіндіру: «Шаңсорғыш үйді тазалау үшін қажет», «Су құятын ыдыспен гүл суарамыз». Сөйлемдегі сөздерді дұрыс байланыстыру. Көркем әдебиет: еңбек туралы қысқа өлеңді тыңдау және қайталау. Математика негіздері: ұзын-қысқа, кең-тар тұрмыстық заттарды	ұсынылады. Қанша орын керек, қандай ыдыстар қажет, оларды қайда орналастыру керектігін бірге жоспарлайды. Шағын топтар өз мерекелік дастарқанын құрастырады. Тіл дамыту: өз пікірін айту, сұраққа толық жауап беру. «Мен кесені оң жаққа қоямын», «Қонаққа тәрелке қажет» сияқты сөйлемдерді қолдану. Көркем әдебиет: қонақ жайлық туралы шағын шығарманы тыңдап, негізгі	қонақ келді» шағын оқиғасын сахналайды. Амандасу, қонақты қарсы алу, дастарқанға шақыру, көмектесу, алғыс айту әрекеттерін орындайды. Тіл дамыту: диалогтік сөйлеуді жетілдіру. Сұрақ қою, жауап беру, әңгімені жалғастыру. «Қош келдіңіз», «Төрге шығыңыз», «Рақмет» сөздерін жағдаятқа сай қолдану. Көркем әдебиет: таныс әңгіменің мазмұнын рөлдер арқылы қайталап айту, отбасы туралы қысқа өлең немесе санамақты жатқа айту. Қазақ тілі: анық, қалыпты қарқынмен сөйлеу.
--	--	---	---	--	--

	суреттерді жұппен салыстырып, тең немесе тең емес екенін анықтау. Үлкен-кіші, биік-аласа бейнелерді салыстыру.	анықтау. Дөңгелек, төртбұрыш, цилиндр пішінді заттарды табу.	салыстыру. Цилиндр пішінді заттарды табу. Заттарды оң қолмен солдан оңға орналастыру.	ойын қайталау. Қазақ тілі: өтініш, алғыс, сыпайылық сөздерін қолдану: «Өтінемін», «Рақмет», «Қош келдіңіз». Қ, ғ, Ү, Ұ дыбыстарын анық айту.	Иллюстрацияға сүйеніп оқиғаның ретін айту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды сөз ішінде дұрыс айту.
Балалармен жеке жұмыс	Тіл дамыту Ойын «Жаңылтпаш айт» жеңіл жаңылтпашты қайталау (мыс: «Қара қарға қарқылдайды»).	Қазақ тілі Ойын «Сөзді жалғастыр» тәрбиеші бастайды: «Алма...», бала: «қызыл алма».	Математика негіздері Ойын «Қайсысы үлкен?» екі затты салыстырып айту (үлкен-кіші).	Қоршаған әлеммен таныстыру Ойын «Жануарды тап» суреттен жануарды көрсетіп, атын атау.	Еңбек Ойын «Таза алаң» еденнен қағаз қиындыларын жинау.
Серуенге дайындық	Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау:	Топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету киімдерін шкафтарға салуға,	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.

			дербестікке дағдыландыру	орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.	
Серуен	Жасыл жарық қызыл жарық» Мақсаты: Нұсқауды тыңдау, қозғалысты басқару және белгі бойынша тоқтау дағдыларын дамыту. Шарты: «Жасыл жарық» белгісінде балалар алға жүреді немесе жеңіл жүгіреді. «Сары жарық» кезінде қозғалысын баяулатады, «Қызыл жарық» дегенде бірден тоқтайды. Белгілердің реті ауыстырылып отырады	. «Арқан тартыс» Мақсаты: Дене күшін, тепе-теңдікті және командалық әрекетті дамыту. Шарты: Балалар екі шағын топқа бөлінеді. Белгі бойынша жұмсақ, қауіпсіз арқанды өз жағына қарай тартады. Балаларға арқанды қолынан босатып жібермеу және артқа құламайтындай арақашықтық сақтау ескертіледі.	«Ұшқыштар» Мақсаты: Қозғалыс үйлесімділігін, кеңістікте бағдарлауды және белгі бойынша әрекет етуді дамыту. Шарты: Балалар қолдарын екі жаққа жайып «ұшақ» болып алаңда қозғалады. Белгіленген кедергілерді айналып өтіп, «әуежайға қону» белгісінде өз орындарына келеді. «Жоғары ұш», «төмен ұш», «бұрыл» сияқты қарапайым	«Допты кім шапшаң жеткізеді?» Мақсаты: Допты басқару, жылдамдық және қимыл үйлесімділігін дамыту. Шарты: Балалар допты белгіленген сызыққа дейін аяқпен домалатып немесе қолмен алып жүреді. Межеге жеткен соң допты келесі балаға береді. Ойын эстафета түрінде шағын топпен жүргізіледі.	«Ойыншықтарды жеткіз» Мақсаты: Ептілікті, көз мөлшерін және бағыт бойынша қозғалу дағдысын дамыту. Шарты: Алаңға бірнеше ойыншық қойылады. Балалар белгі бойынша бір ойыншықтан алып, оны белгіленген шеңберге немесе себетке жеткізеді. Жолда конустарды айналып өтуге болады.

			нұсқаулар беріледі.		
Балалардың үйге қайтуы	Күні бойы болған жағымды сәттерді бірге еске түсіріңіз. Баланың тек қиындықтарын емес, жақсы эмоцияларын да бөлісуіне мүмкіндік беріңіз.	Үйге келген соң баланың өздігінен киімін шешіп, жинауына уақыт беріңіз. Тек қажет кезде көмектесіп, дербестігін қолдаңыз.	«Бүгін кіммен ойнадың?», «Досыңа көмектестің бе?» деген сұрақтар қойыңыз. Достық, бөлісу, кезек күту туралы қысқаша әңгімелесіңіз.	Баланың жақсы қылығын нақты атап мақтаңыз. «Бүгін ойыншықтарыңды жинағаның маған ұнады» сияқты нақты сөздер баланың дұрыс әрекетті түсінуіне көмектеседі.	Ертең тағы келеміз, сені жаңа ойындар күтіп тұр» деп баланың келесі күнге жағымды көзқарасын қалыптастырыңыз

Тексерілді:



Г. Арысова.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы
3 апта

Мектепке дейінгі ұйымы: "Нұр-Аяла" балабақшасы" ЖШС

Топ: «Сұңқар» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Қандай кезеңге жасалды: (14.09-18.09.2026ж)

Тәрбиеші: Мамбетшеева Р

Күн тәртібі	Дүйсенбі 14.09.2026	Сейсенбі 15.09.2026	Сәрсенбі 16.09.2026	Бейсенбі 17.09.2026	Жұма 18.09.2026
Тақырыбы	Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік				
Апта дәйексөзі	"Білімді бала еңбекқор бала"				
Балаларды қабылдау «Күй күмбірі» «Кеңес» күйін тындау. Қазақтың күй өнерімен таныстыру, ұлттық мәдениетке құрмет сезімін қалыптастыру.	«Сиқырлы есік» топқа кірер алдында бала бір жақсы сөз немесе тілек айтып кіреді. Әдепті сөйлеуге және жағымды қарым- қатынасқа баулу.	«Бес саусақ амандасуы» әр саусаққа бір жақсы сөз сәйкестендіріп, тәрбиешімен көңілді амандасу. Сөздік қорын дамыту.	«Мен бүгін...» бала «Мен бүгін қуаныштымын» , «Мен бүгін көңілдімін» деген сөйлемді жалғастырады. Өз сезімін сөзбен жеткізуге үйрету.	«Күн шуағы» әр бала күннің бір сәулесіне өз есімін немесе көңіл күй белгісін орналастырад ы. Әр баланың топ үшін маңызды екенін сезіндіру.	. «Досыңа күлкі сыйла» балалар бір-біріне күлімсіреп амандасады. Достық пен мейірімділікке тәрбиелеу.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Баламен бірге қысқа амандасу әнін немесе көңілді сөз тіркесін қолдануға болады. Бұл балабақшаға келуді	«Бүгін сені қызықты ойындар мен достарың күтіп тұр» деп баланы жағымды әрекетке	Баланы тәрбиешіге сенімді түрде тапсырып, өзіңіз де жылы	Баланың көңіл күйін қысқаша сұрап, сезімін атауға көмектесіңіз:	«Сенің қолыңнан келеді», «Бүгін өзің көп нәрсе жасай аласын» деп баланың

	жағымды әдетке айналдыруға көмектеседі.	бағыттаңыз. Балабақша туралы қорқынышты немесе жағымсыз сөздерді қолданбаған дұрыс.	амандасыңыз. Ересектер арасындағы жағымды қарым-қатынас балаға қауіпсіз орта қалыптастырады.	«Көңілдісің бе?», «Аздап қобалжып тұрсың ба?» Сезімін жоққа шығармай, жылы сөзбен қолдау көрсетіңіз.	дербестігін қолдаңыз. Жағымды сөзді іс-әрекетпен байланыстырып айтқан дұрыс.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) «Өнегелі 15 минут»	«Өсімдікке не керек?» Балалар гүлді бақылап, оған су, жарық және күтім қажет екенін анықтайды. Гүлге су құйып, жапырағын сүртеді. Таза Қазақстан	«Магнит тарта ма?» Тәрбиеші магнитті әртүрлі заттарға жақындатады. Балалар қай заттың магнитке тартылатынын бақылайды. STEM	«Рұқсатпен аламыз» Балалар жұптасып, бір-бірінің ойыншығын сұрап алуды ойнайды. «Бола ма?», «Рақмет» сөздерін қолданады. Құқықтық сауаттылық	«Жақсы сөз жақсы көңіл» Балалар бір-біріне жылы сөздер айтады. Тәрбиеші мазақтау мен дөрекі сөздің адамның көңіліне тиетінін түсіндіреді. Буллингтің алдын алу	«Дәрігер қабылдайды» Балалар рөлдерге бөлініп, дәрігер, науқас болып ойнайды. Дәрігердің адам денсаулығын сақтауға көмектесетінін түсінеді. Еңбек және кәсіпке баулу
Ертеңгілік жаттығу	«Құстар ұшты» қолды екі жаққа жайып, шеңбер бойымен жеңіл жүгіру. 20 секунд. «Биік ағаш» қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшына тұрып созылу. 5–6 рет.	«Күнге қараймыз» қол белде, басты жоғары көтеріп, қайта тура қарау. 5 рет. «Бұлттар жүзіп келеді» қолды екі	«Қораз» кеудені тік ұстап, тізені кезекпен жоғары көтеріп жүру, қолды еркін сермеу. 20 секунд. «Қояндар» екі	«Қолдар жоғары төмен» қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру. 6 рет. «Жер қопсытамыз»	«Жел соқты» қолды жанға жайып, денені оңға-солға тербету. 6 рет. «Аюлар келеді» ауыр қадаммен, денені

	«Жаңбырдан қашамыз» белгі бойынша қысқа уақыт жеңіл жүгіру, кейін баяу жүру. 2–3 рет. «Кемпірқосақ» қолды жоғары көтеріп, денені оңға және солға еңкейту. 5 реттен. Соңында тынысты қалпына келтіру. Салауатты өмір салты	жаққа жайып, иық буынында баяу айналдыру. 6 рет. «Жаңбыр жауды» алақанды шапалақтап, тізені кезекпен көтеру. 20 секунд. «Тамшылар секіреді» екі аяқпен орнында жеңіл секіру. 8 рет. Соңында қолды жоғары көтеріп дем алып, төмен түсіріп дем шығару. Салауатты өмір салты	аяқпен алға қарай жеңіл секіру. 6–8 рет. «Тырна» қолды екі жаққа жайып, бір аяқта тепе-теңдік сақтау. Әр аяқта 3–4 секунд. «Көбелек» қолды қанат сияқты қозғап, аяқ ұшымен жеңіл жүру. 20 секунд. Соңында қалыпты жүріс. Салауатты өмір салты	қол алда, жартылай отырып-тұру. 6 рет. «Күн мен ай» қол белде, денені оңға және солға бұру. 5–6 рет. «Алға секіру» екі аяқпен бір орында немесе аздап алға секіру. 6–8 рет. Соңында шеңбер бойымен баяу жүру. Салауатты өмір салты	сәл алға еңкейтіп жүру. 20 секунд. «Құмырсқалар» жартылай еңкейіп, қысқа қадамдармен жүру. 15 секунд. «Шалқанды тартамыз» қолды алға созып, кеудеге қарай тарту, денені сәл артқа шалқайту. 6 рет. Соңында қолды жоғары көтеріп созылу. Салауатты өмір салты
Таңғы ас	Қолды сабындап жууға, жеңін түре білуге үйрету Салауатты өмір салты	Өз орнын тауып отыру, қасықты дұрыс ұстау қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты	Тамақты ұқыпты жеу, ауызды жауып шайнауға үйрету қауіпсіздік мәдениеті,	Майлықты дұрыс пайдалану, тамақтан кейін алғыс айту. қауіпсіздік мәдениеті,	Суды босқа ағызбауға үйрету Тамақтану әдебін сақтауға үйрету қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты

			Салауатты өмір салты	Салауатты өмір салты	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі ҰІӨ)	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындау. еңбекке баулу, буллингтің алдын алу, жауапкершілік	Қызығушылық орталықтарына қызықтыру, ойыншықтарды қауіпсіз пайдалану. Орталық тардағы заттарды орнына жинауға, бір-біріне көмектесуге, ортақ ережені сақтауға үйрету. еңбекке баулу, буллингтің алдын алу, жауапкершілік.	Құрылыс, сурет салу бұрыштарына бағыттау. Қалдық материалдармен қарапайым әрекет жасау, бірлесіп жұмыс істеуге, бір-бірінің жасаған жұмысын құрметтеуге баулу буллингтің алдын алу, «Адал азамат» «Заң мен тәртіп».	Қалдық материалдармен қарапайым әрекет жасау. Құрылыс, сурет салу бұрыштарына бағыттау, құралдарды өзара бөлісіп, кезекпен пайдалануға дағдыландыру. экологиялық мәдениет, буллингтің алдын алу.	Орталықтардағы заттарды орнына жинау Қызығушылық орталықтарына қызықтыру, ойыншықтарды қауіпсіз пайдалануға, бір-бірін ренжітпей, тату ойнауға баулу қауіпсіздік мәдениеті, буллингтің алдын алу
Кестеге сәйкес ҰІӨ	Қазақ тілі Сөздік жұмыс: Ойнап жатыр, оқып отыр, сурет салып отыр, жинап жатыр, көмектесіп жатыр. Сөйлеу жаттығуы: Балалар «Мен ... жатырмын», «Ол ...	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды екі жаққа созу, бір аяқта қысқа уақыт тепе-теңдік сақтау, тізені бүгіп-түзету, денені тік ұстау.	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға-жанға созу, денені бұру, орнында жүру, тізені жоғары	Музыка Музыка тыңдау: «Жеміс бағында» Ж. Қалжанова. Музыканы соңына дейін тыңдап,	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Допты екі қолмен ұстау, жоғары-төмен көтеру, алға созу, допты дене

	жатыр» үлгілері бойынша өз және құрдасының әрекетін түсіндіреді. Ұжымдық әңгіме: «Әрекетті жалғастыр» — бірінші бала бір әрекетті көрсетеді, екінші бала оны сөзбен түсіндіреді, кейін кезек ауысады. Дидактикалық ойын: «Кім не істейді?» — суреттерді қарап, әрекет пен кейіпкерді сәйкестендіріп сөйлем құрайды.	Негізгі қимылдар: Еденге қойылған кең тақтай бойымен бір-бірден жүру; соңында жерге жай түсу. 2–3 рет қайталау. Ырғақтық жаттығу: «Қолды жай, көз алда, көпірменен жай қадам» ырғағы. Қимылды ойын: «Көпірден аман өт» тақтайдан шықпай белгіге жету.	көтеру, қол сермеу. Негізгі қимылдар: Жүру кезінде оңға-солға бұрылу; жеңіл жүгіруде бағыт өзгерту; белгіге қарай қарқынды баяулату. Ырғақтық жаттығу: «Оңға бұрыл, солға бұрыл, белгіге жет» сөздеріне сәйкес қозғалу. Қимылды ойын: «Бағытты тап» көрсетілген белгіге қарай қозғалыс бағытын өзгерту.	сипатын сезіну, күзгі бақпен байланысты әсерін әңгімелеу. Ән айту: «Күз» Қ. Шілдебаев. Ән мазмұнын түсініп, педагогпен бірге әуенін орындау. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: «Күзгі вальс» Б. Бейсенова. Қолды жұмсақ қозғау, жұпсыз баяу айналу, музыка аяқталғанда әдемі қалыпта тоқтау. Музыкалық ойын: «Көңіл-күйді тап» педагог көңілді және сабырлы үзінділерді	айналасында беру, отырып-тұру. Негізгі қимылдар: Допты төменнен екі қолмен жұбына лақтыру; кеуде тұсында екі қолмен қағып алуға әрекет ету; допты жермен домалатып алмастыру. Ырғақтық жаттығу: «Лақтыр кара қағып ал» ырғағымен әрекеттерді кезектестіру. Қимылды ойын: «Ұшқан допты ұста» жұппен төменнен жұмсақ лақтыру және қағып алу. Музыка Музыка тыңдау: «Қамажай» халық әні, өңдеген Н. Меңдіғалиев. Ұлттық би әуенінің сергек сипатын тыңдау, таныс әуен ретінде есте
--	--	---	--	--	--

				тыңдатып, балалар сәйкес эмоцияны мимикамен көрсетеді.	сақтауға ынталандыру. Ән айту: «Ағайынбыз бәріміз» М. Әубәкіров, Ә. Дүйсенбиев. Достық мазмұнын түсініп, педагогпен бірге орындау. Музыкалық- ырғақтық қозғалыстар: «Қамажай» халық әні. Қол білезігін айналдыру, жанға қадам басу, жеңіл иілу қимылдарын орындау. Музыкалық ойын: «Әуенді таны» сабақ басында тыңдалған «Қамажай» үзіндісін қайта беріп, балалардан атауын табуды сұрау
Серуенге дайындық	Бас киім мен аяқ киімді дұрыс киюге жаттықтыру.	Киіну кезінде жағымды көңіл күй қалыптастыру. Ауа райына сәйкес	Серуенде топтан бөлінбеуге үйрету.	Ойын алаңында қауіпсіз ойнауға баулу.	Ойын алаңында қауіпсіз ойнауға баулу.

	Серуенге шығу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға, баспалдақпен асықпай жүруге үйрету. Қауіпсіздік мәдениеті	киінуге, бас киім мен аяқ киімді дұрыс киюге дағдыландыру. Салауатты өмір салты	Қауіпсіздік мәдениеті	Қауіпсіздік мәдениеті	Қауіпсіздік мәдениеті
Серуен	Бақылау, зерттеу: Жаңбырдан кейінгі алаңды бақылау. Жердің, тастардың және жолдың дымқыл болатынын байқау. Қауіпсіз әртүрлі пішінді және көлемді тастарды сырттай қарап, тегіс, бұдыр, үлкен, кіші екенін салыстыру. Құрғақ және суланған тастың түсіндегі айырмашылықты байқату. Шалшыққа аяқпен кірмеу және белгісіз заттарды ұстамау ережесін бекіту. Қимылды ойын: «Дәл тигіз». Балалар допты немесе жұмсақ қапшықтарды белгіленген шеңберге,	Бақылау, зерттеу: Қыркүйектегі шөптің өзгерісін бақылау. Жасыл және сарғая бастаған шөптерді салыстыру. Шөптің биіктігін көзбен салыстырып, ұзын және қысқа сабақтарды анықтау. Салқын күндердің көбеюіне байланысты өсімдіктерде күзгі өзгерістер байқалатынын түсіндіру. Қимылды ойын: «Қара жорға». Балалар тәрбиешінің көрсетуімен қол, иық және аяқ қимылдарын қайталайды.	Бақылау, зерттеу: Қыркүйектегі күн мен бұлтты бақылау. Күн ашық кезде айналаның жарық болатынын, бұлт күнді жапқанда жарықтың азаятынын байқау. Ауа райының жылы немесе салқын екенін сезіну. Алаңдағы орындықтардың күн түскен және көлеңкеде тұрған бөліктерін сырттай салыстыру.	Бақылау, зерттеу: Ағаш қабығын және жаңбырдан кейінгі өзгерістерді бақылау. Құрғақ ағаш қабығы мен дымқыл қабықтың сыртқы түсін салыстыру. Қолмен сипап, тегіс, бұдыр, қатты екенін сипаттау. Бірнеше ағаштың қабығын сыртқы көрінісі бойынша салыстыру. Ағаштың қабығын	Бақылау, зерттеу: Күн ашық болған жағдайда өз көлеңкесін бақылау. Көлеңкенің пішіні мен ұзындығына назар аудару. Балалар қозғалғанда көлеңкенің де бірге қозғалатынын байқау. Бұлт күнді жапқан кезде көлеңкенің әлсізденуі немесе көрінбей қалуын бақылау. Күнге тік қарамау керектігін еске түсіру. Қимылды ойын: «Көлеңкенді тап». Балалар алаңда жүріп өз көлеңкесін бақылайды.

	себетке немесе нысанаға лақтырады. Лақтыру қашықтығы балалардың мүмкіндігіне сәйкес белгіленеді. Балалардың дербес әрекеті: Допты нысанаға әртүрлі арақашықтықтан лақтыру. Қанша рет дәл тигізгенін санау және өз нәтижесін салыстыру. Еңбекке баулу: Тәрбиеші алдын ала анықтаған қауіпсіз тастарды жол шетіндегі белгіленген орынға жинау. Өткір немесе белгісіз заттарға қол тигізбеу.	Қимылдарды ырғақпен орындауға, өз орнын сақтауға жаттығады. Балалардың дербес әрекеті: Құрсаумен би қимылдарын жасау, құрсауды айналдыру, домалату, ішіне кіріп-шығу. Еңбекке баулу: Тәрбиеші көрсеткен құраған шөптер мен түскен жапырақтарды жинау. Өсіп тұрған шөп пен өсімдіктерді жұлмау керектігін бекіту.	Қимылды ойын: «Кім белгіге тез жетеді?». Балалар шағын топпен белгіленген межеге дейін жүгіріп барып, қайта оралады. Жүгіру кезінде арақашықтық пен қауіпсіздік сақталады. Балалардың дербес әрекеті: Велосипедпен немесе самокатпен белгіленген жол бойымен жүру, бұрылу және қарапайым кедергілерді айналып өту. Еңбекке баулу: Орындықтардың айналасындағы түскен жапырақтарды жинау. Құрғақ ауа райында	жұлуға болмайтынын түсіндіру. Қимылды ойын: «Мысық пен тышқандар». Бір бала немесе тәрбиеші мысық болады, қалғандары тышқан рөлін атқарады. Белгі бойынша тышқандар «індеріне» қайтады. Бір-бірін итермей қозғалу ережесі сақталады. Балалардың дербес әрекеті: Құмнан лабиринт, жолдар мен бұрылыстар жасау. Кішкентай ойыншық көліктерді	Тәрбиеші белгі бергенде қолын көтеру, отыру, бұрылу сияқты қимылдар жасап, көлеңкесінің өзгеруін байқайды. Балалардың дербес әрекеті: Қуыршақтарға арналған үй құрастыру, ішіне үстел, орындық, төсек сияқты қарапайым жиһаздарды орналастыру. Балалардың бірлесіп ойнауына жағдай жасау. Еңбекке баулу: Қуыршақтардың киімдерін қағып, бүктеп, ойын құралдарын ретке келтіру.
--	--	---	---	---	---

			тәрбиешінің көмегімен орындықтарды сүртіп, айналасын реттеу.	лабиринт бойымен жүргізу. Дымқыл құмның пішінді жақсы сақтайтынын байқау. Еңбекке баулу: Алаңдағы түскен жапырақтар мен қауіпсіз қағаз қалдықтарын қолғап немесе арнайы құрал арқылы жинау.	
Серуеннен оралу	Серуеннен қайтарда тәрбиеші көмегімен қатарға тұруға үйрету «Адал азамат» «Заң мен тәртіп»	Тәрбиеші артынан асықпай жүруге үйрету «Адал азамат» «Заң мен тәртіп»	Өз шкафын белгісі бойынша табуға үйрету «Адал азамат» «Заң мен тәртіп»	Тәрбиеші көмегімен сыртқы аяқ киімін шешу «Адал азамат» «Заң мен тәртіп» еңбекке баулу	Топта киетін аяқ киімін кюге талпындыру. «Адал азамат» «Заң мен тәртіп» еңбекке баулу
Түскі ас	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Тағамның иісі, дәмі жайлы әңгімелесу	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Қасықты дұрыс ұстауға және	Мәдени-гигиеналық дағдылар.	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Тамақ алдында	Қолды сабындап жуудың денсаулыққа пайдасын түсіндіру

	Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	тамақты төкпей ішуге үйрету. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Майлықты қолдану, нан қиқымын шашпауға баулу. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	қол жуудың маңызын түсіндіру. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету
Күндізгі ұйқы	Киімін шешуге көмектесу, орындыққа ілу. Бесік жырын тыңдату. Салауатты өмір салты	Өз төсегін тауып жатуға үйрету. Баяу әуен тыңдату. Салауатты өмір салты	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. Салауатты өмір салты	Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту Салауатты өмір салты	Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Тыныш ұйықтау дағдысын қалыптастыру Салауатты өмір салты
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Салауатты өмір салты	Тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау Салауатты өмір салты	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту, қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар жасау Салауатты өмір салты	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; Көз жаттығуларын жасау Салауатты өмір салты	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Салауатты өмір салты

Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Салауатты өмір салты	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Салауатты өмір салты	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету Салауатты өмір салты	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту Салауатты өмір салты	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Салауатты өмір салты
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Достық деген не?» Пікірталас-зерттеу: «Жақсы дос қандай?» Балаларға достық қарым-қатынас бейнеленген сюжетті суреттер ұсынылады: көмектесу, бөлісу, жұбату, бірге ойнау, ренжіту. Әр суретті қарап, «Бұл жақсы әрекет пе?», «Досыңа қалай көмектесуге болады?» сұрақтарына жауап береді. Балалар өз достары туралы шағын әңгіме құрайды. Тіл дамыту: дос, достық, көмектесу, бөлісу, кешірім сұрау, қамқорлық сөздерін қолдану. Үнді және ызың дыбыстарды	«Достық көпірі» STEM-инженерлік сынақ Екі ойыншық «өзеннің» екі жағында орналасады. Балаларға оларды кездестіру үшін көпір салу ұсынылады. Алдымен «Көпір қандай болуы керек?», «Қай бөлшек тірекке жарайды?», «Қай көпір берік болады?» деген сұрақтар талқыланады. Балалар шағын топтарда көпір жасап, ойыншықты	«Досымды сөзінен танимын» Фонематикалы қ зертхана: «Дыбысты тыңда, сөзді тап» Балалар сөздерді мұқият тыңдап, бастапқы немесе сөз ішінде естілген дыбысты анықтайды. «Қай сөзде ызың дыбыс бар?», «Қай сөз қ дыбысынан басталады?» сияқты дидактикалық	«Досыма қиын кезде көмектесемін» Проблемалық кейс: «Қандай шешім дұрыс?» Балаларға бірнеше жағдаят ұсынылады: досы ойынға қосыла алмай тұр; оның құрылысы бұзылып қалды; екі бала бір ойыншықты қалайды; досы ренжіп отыр. Балалар жағдайды	«Достар қаласы» STEAM-топтық жоба Балалар «Достар қаласында не болуы керек?» деген сұрақты талқылайды. Шағын топтар үй, саябақ, көпір, ойын алаңы, демалыс орны сияқты қаланың әр бөлігін жоспарлайды. Әр топ өз бөлігін құрастырып, кейін барлығын бір ортақ қалаға біріктіреді. Соңында балалар өз жобасын таныстырады. Тіл дамыту: өз жұмысын жүйелі сипаттау, сұрақ

	анық айтуға жаттықтыру. «Менің досым мейірімді», «Мен досыма көмектесемін» сияқты сөйлемдерді байланыстырып айту. Диалогке қатысуға баулу. Көркем әдебиет: достық туралы шағын әңгімені тыңдау, негізгі мазмұнын қайталап айту. Кейіпкерлердің әрекетіне өз пікірін білдіру. Математика негіздері: балаларды немесе ойыншықтарды жұппен орналастыру. Жұпталмай қалған зат арқылы екі топтың тең немесе тең емес екенін анықтау. Ұзын-қысқа, кең-тар заттарды салыстыру. Құрастыру: екі бала бірлесіп құрылыс материалдарынан «Достық үйін» құрастырады.	үстінен өткізіп тексереді. Тіл дамыту: берік, тірек, ұзын, қысқа, кең, тар сөздерін қолдану. «Бұл көпір берік, өйткені...», «Біздің көпір кең» сияқты сөйлемдер құрау. Көркем әдебиет: бір-біріне көмектескен достар туралы шағын әңгімені тыңдау, оқиғаның негізгі ойын айтып беру. Қазақ тілі: «Көпір ұзын», «Досым көпірден өтті», «Мен досыма көмектестім» сөйлемдерін қолдану. Ө, қ, ү дыбыстарын анық айту. Математика негіздері: екі көпірдің ұзындығы мен енін салыстыру. Дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш және	ойындар орындалады. Бір-бірінің айтқан сөзін тыңдап, дұрыс жауапты таңдайды. Тіл дамыту: дауысты, дауыссыз, үнді және ызың дыбыстарды дұрыс айтуды бекіту. Фонематикалық естуді дамыту. Дыбыс пен сөзді ажырату дағдыларын жетілдіру. Көркем әдебиет: қысқа санамақтар мен ырғақты өлеңдерді тыңдап, жатқа қайталау. Сөздердің дыбысталуына назар аудару. Қазақ тілі: ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын	талқылап, бірнеше шешім ұсынады. Соңында ең қолайлы әрекетті рөлмен көрсетеді. Тіл дамыту: мәселені толық сөйлеммен сипаттау. «Мен оған көмектесер едім», «Біз кезекпен ойнай аламыз», «Оны жұбатуға болады» сөйлемдерін қолдану. Көркем әдебиет: достық туралы шығарманың иллюстрацияларын қарап, оқиғаны ретімен	қоя және жауап беру. «Біздің қалада...», «Біз бұл жерге саябақ орналастырдық, себебі...» сияқты байланысты сөйлемдерді қолдану. Көркем әдебиет: достық туралы таныс өлең немесе санамақты жатқа айту. Достар туралы шағын мәтіннің мазмұнын еске түсіру. Құрастыру: лево, қағаз, қорап, қақпақ, жіп және басқа табиғи, қалдық материалдарды біріктіріп «Достар қаласын» жасау.
--	--	--	--	---	---

		цилиндр пішіндерін танып қолдану. Оңға-солға, алға-артқа қозғалу.	жеке және сөз ішінде анық айту. Сөйлеу кезінде дұрыс тыныс алып, қалыпты қарқынмен сөйлеуге жаттықтыру.	қайталап айту. Кейіпкердің әрекетіне баға беру.	
Балалармен жеке жұмыс	Тіл дамыту Ойын «Ойыншық сөйлейді» ойыншық арқылы диалог құру.	Қазақ тілі Ойын «Дыбысты тыңда» «К, Ғ, Ө» дыбыстарын қайталау.	Математика негіздері Ойын «Көп пе, аз ба?» үстел үстіндегі заттарды салыстыру.	Қоршаған әлеммен таныстыру Ойын «Жыл мезгілдері» суреттен қай мезгіл екенін айту.	Еңбек Ойын «Досты көмектес» киім қуыршағын шешіп, кигізуге көмектесу.
Серуенге дайындық	Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау:	Топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.

Серуен	«Кім дәл тигізеді?» Мақсаты: Нысанаға дәл лақтыру, қол қимылы мен көз мөлшерін жетілдіру. Шарты: Балалар белгілі қашықтықтан жұмсақ допты шеңберге, қорапқа немесе қақпаға лақтырады. Әр балаға бірнеше мүмкіндік беріледі. Соңында қанша рет дәл тигізгенін санауға болады.	«Көпірден өт» Мақсаты: Тепе-теңдікті, зейінді және бір-бірімен келісіп әрекет етуді дамыту. Шарты: Жерге ұзын сызық немесе жалпақ тақтайша «көпір» ретінде қойылады. Балалар кезекпен көпірден тепе-теңдігін сақтап өтеді. Кейін қолына жеңіл зат ұстап өту немесе жол соңындағы жалаушаны алып қайту ұсынылады.	«Секіргіш жол» Мақсаты: Секіру дағдысын, аяқ күшін және қимыл дәлдігін дамыту. Шарты: Алаңға әртүрлі арақашықтықта шеңберлер немесе белгілер қойылады. Балалар екі аяқпен шеңберден шеңберге секіреді, кейін бір аяқпен қысқа қашықтыққа секіруге талпынады. Қимылдар ретімен орындалады	«Құрсауды жеткіз» Мақсаты: Ептiлiктi, жылдамдықты және қозғалыс үйлесiмдiлiгiн жетiлдiру. Шарты: Балалар құрсауды домалатып, белгіленген межеге дейін жеткізеді. Жолда кедергілерді айналып өтуге немесе белгіленген сызық бойымен жүргізуге болады.	«Күзетші және қазына» Мақсаты: Шапшаңдықты, кеңістікте бағдарлауды және ережені сақтауды дамыту. Шарты: Алаң ортасына бірнеше «қазына» қойылады, бір бала күзетші болады. Қалған балалар белгі бойынша қазынаға жақындап, бір заттан алуға тырысады. Күзетші қолмен жеңіл тигізген бала бастапқы орнына қайтады. Ойын барысында итеруге және тартуға болмайды.
Балалардың үйге қайтуы	Үйге қайтар жолда шағын өлең, санамақ немесе сөз ойынын ойнаңыз. Бұл баланың көңіл күйін көтеріп, сөйлеу белсенділігін қолдайды.	«Бүгін қандай жаңа нәрсе үйрендің?» деп сөйлесуді бастаңыз. Егер бала бірден жауап бермесе, өзіңіз нақты мысал	Күннің соңын тыныш әрі жағымды өткізуге тырысыңыз.	Кемінде 10–15 минут баламен бірге кітап оқуға немесе жай әңгімелесуге уақыт бөліңіз.	Баланың еңбегін бағалап, мақтау сөз айтыңыз. Материалдық сыйлықтан гөрі жылы сөз, құшақтау және

		келтіріп, ойын жалғастыруына көмектесіңіз.			бірге өткізілген уақыт тиімдірек.
--	--	--	--	--	--------------------------------------

Тексерілді:



Г. Арысова.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы
4 апта

Мектепке дейінгі ұйымы: "Нұр-Аяла" балабақшасы" ЖШС

Топ: «Сұңқар» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Қандай кезеңге жасалды: (21.09-25.09.2026ж)

Тәрбиеші: Алматаева А

Күн тәртібі	Дүйсенбі 21.09.2026	Сейсенбі 22.09.2026	Сәрсенбі 23.09.2026	Бейсенбі 24.09.2026	Жұма 25.09.2026
Тақырыбы	Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік				
Апта дәйексөзі	«Бақылаудан білімге!»				
Балаларды қабылдау Күй күмбірі: «Айжан қыз» күйін тыңдау балалардың күйді эмоционалды қабылдауын, ұлттық музыкаға қызығушылығын қалыптастыру.	«Қимылды амандасу» бала секіру, айналу, қол бұлғау немесе шапалақтау арқылы амандасу тәсілін таңдайды. Таңғы сергектікті арттыру.	«Жақсы тілек қобдишасы» бала қобдишадан бір жақсы тілек алып, оны досына немесе өзіне арнайды. Жағымды эмоция қалыптастыру.	«Көңіл күй термометрі» балалар өз көңіл күйін «өте көңілді», «жақсы», «тыныш» белгілерінің бірімен көрсетеді. Эмоционалдық жағдайын бақылау.	«Достық қолы» балалар алақан суретіне өз есімін орналастырып, достық туралы бір жақсы сөз айтады.	«Сиқырлы сөз» әр бала топқа кіргенде бір сыпайы сөз айтады: «Сәлеметсіз бе?», «Рақмет», «Өтінемін», «Қайырлы таң». Әдептілік дағдыларын бекіту.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Бала топқа кірген кезде «Тәрбиешің мен достарың сені күтіп тұр» деп сенімділік беріңіз. Өздігінен	Қоштасу кезінде сенімді болыңыз және шешіміңізді өзгертпеңіз. Бала сіздің көңіл	Қысқа құшақтасып қоштасу әдетін сақтаңыз. Бірдей қоштасу	«Бүгін жаңа бір нәрсе үйреніп көресің» деп қызығушылық	«Бүгін не істегің келеді?» деп баланың ойын сұраңыз. Таңдау жасауға мүмкіндік

	амандасып, киімін реттеуге мүмкіндік беріңіз.	күйіңізден жағдайдың қауіпсіз екенін сезінеді.	рәсімі баланың күн тәртібін жақсы түсінуіне көмектеседі	ын оятыңыз. Нәтижеге емес, үйренуге және тырысуға мән беріңіз.	беру оның дербестігін және жауапкершілігін арттырады.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) «Өнегелі 15 минут»	«Қайсысы тез домалайды?» Балалар доп, цилиндр, текше сияқты заттарды еңіс жолға қойып көреді. Қай зат тез немесе баяу қозғалатынын бақылайды. STEM	«Кезек пен тәртіп» Балалар ойын барысында кезекпен әрекет етеді. Тәрбиеші кезекті бұзбай, ережені сақтауға үйретеді. Заң мен тәртіп	«Бейтаныс адамға не дейміз?» Тәрбиеші қарапайым жағдаят ұсынады. Балалар бейтаныс адаммен кетпеу, жеке мәліметті айтпау және үлкенге хабарлау керектігін үйренеді. Қауіпсіздік мәдениеті	«Қалдыққа жаңа өмір» Балалар бос қорап, қағаз орамасы сияқты қауіпсіз қалдықтардан қарапайым құрылым жасайды. Таза Қазақстан / Шығармашылық	«Су қайда тез өтеді?» Тәрбиеші суды құм, мата, пластик бетіне аздап құяды. Балалар судың қай материалдан тез өтетінін немесе сіңетінін бақылайды. STEM
Ертеңгілік жаттығу	«Күн шықты» қолды жанынан жоғары көтеріп, аяқ ұшына тұрып созылу. 6 рет. «Бұлттар қозғалды» қол иықта, шынтақты алға және артқа айналдыру. 5	«Гүл ашылды» төмен отырған қалыптан біртіндеп тұрып, қолды екі жаққа және жоғары ашу. 5 рет. «Жапырақтар	Жылан созылады» кіле м үстінде етпеттеп жатып, қолды алға созу, кейін босату. 5 рет. «Қораз» кеуден	«Күнге қараймыз» де нені тік ұстап, қолды жоғары созу, төмен түсіру. 5–6 рет. «Желкен» қол	«Күн шықты» қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшына тұрып созылу. 6 рет. «Жанбыр жауды» қолды жоғарыдан төмен

	реттен. «Құстар ұшты» қолды жайып, жеңіл жүріс пен жүгіруді алмастыру. 20–25 секунд. «Балапандар» қолды қанат сияқты қозғап, жартылай отырып-тұру. 5–6 рет. Соңында баяу жүру. Салауатты өмір салты	сыбдырлайды» қолды жоғары көтеріп, білезік пен саусақтарды жеңіл тербету. 6 рет. «Жаңбыр тамшылары» аяқ ұшымен жеңіл қадам жасап, саусақтармен майда қимыл орындау. 20 секунд. «Кемпірқосақ» қол жоғарыда, денені оңға және солға еңкейту. 5 реттен. Соңында терең тыныс алу. Салауатты өмір салты	і тік ұстап, иықты артқа жіберіп, қолды сермеу. 6 рет. «Құстар ұшты» қолды екі жаққа жайып, шеңбер бойымен жеңіл қозғалу. 20 секунд. «Қояндар секіреді» екі аяқпен алға қарай қысқа секірулер орындау. 6–8 рет. Соңында жай жүріс. Салауатты өмір салты	екі жақта, денені алға еңкейтіп, қайта тұру. 6 рет. «Балықтар» қолды кезекпен алға сермеп, жүзу қимылдарын жасау. 6 рет. «Аю жүрісі» ауыр қадаммен шеңбер бойымен жүру. 20 секунд. Соңында тынысты қалпына келтіру. Салауатты өмір салты	түсіріп, саусақпен «тамшы» қимылын жасау. 6 рет. «Көбелек ұшты» қолды жайып, аяқ ұшымен еркін қозғалу. 20 секунд. «Тырна» бір аяқта тұрып тепе-теңдік сақтау, аяқтарды кезектестіру. 2–3 реттен. Соңында жай жүріп, қолды жоғары-төмен қозғалтып тыныс алу. Салауатты өмір салты
Таңғы ас	Қолды сабындап жууға, жеңін түре білуге үйрету Салауатты өмір салты	Өз орнын тауып отыру, қасықты дұрыс ұстау қауіпсіздік мәдениеті,	Тамақты ұқыпты жеу, ауызды жауып шайнауға үйрету	Майлықты дұрыс пайдалану, тамақтан кейін алғыс айту. қауіпсіздік	Суды босқа ағызбауға үйрету Тамақтану әдебін сақтауға үйрету қауіпсіздік мәдениеті,

		Салауатты өмір салты	қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты	ік мәдениеті, Салауатты өмір салты	Салауатты өмір салты
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі ҰІӘ)	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындау. еңбекке баулу, буллингтің алдын алу, жауапкершілік	Қызығушылық орталықтарына қызықтыру, ойыншықтарды қауіпсіз пайдалану. Орталық тардағы заттарды орнына жинауға, бір-біріне көмектесуге, ортақ ережені сақтауға үйрету. еңбекке баулу, буллингтің алдын алу, жауапкершілік.	Құрылыс, сурет салу бұрыштарына бағыттау. Қалдық материалдармен қарапайым әрекет жасау, бірлесіп жұмыс істеуге, бір-бірінің жасаған жұмысын құрметтеуге баулу буллингтің алдын алу, «Адал азамат» «Заң мен тәртіп».	Қалдық материалдармен қарапайым әрекет жасау. Құрылыс, сурет салу бұрыштарына бағыттау, құралдарды өзара бөлісіп, кезекпен пайдалануға дағдыландыру. экологиялық мәдениет, буллингтің алдын алу.	Орталықтардағы заттарды орнына жинау Қызығушылық орталықтарына қызықтыру, ойыншықтарды қауіпсіз пайдалануға, бір-бірін ренжітпей, тату ойнауға баулу қауіпсіздік мәдениеті, буллингтің алдын алу
Кестеге сәйкес ҰІӘ	Қазақ тілі Сөздік жұмыс: Алдымен, кейін, содан соң, бірге, көмектесті, қуанды, бөлісті. Сөйлеу жаттығуы: Балалар суреттегі	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды екі жаққа созу, өкшеден аяқ ұшына ауысу, тізені	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды сермеу, орнында жеңіл жүгіру, тізені	Музыка Музыка тыңдау: «Домбыра сазы» И. Нүсіпбаев, Х. Талғаров.	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Допты алға созу, төмен түсіру, оңға-солға бұрылу, аяқ

	оқиғаны 2–3 сөйлеммен ретімен айтып көреді. Педагог сөйлем арасында кідіріс жасауға, мағынасына сай интонация қолдануға көмектеседі. Ұжымдық әңгіме: «Әңгімені жалғастыр» — әр бала алдыңғы баланың ойын жалғастырып бір сөйлем қосады. Дидактикалық ойын: «Дұрыс ретпен орналастыр» — оқиға суреттерін ретімен қойып, не болғанын әңгімелейді.	бүгу, денені түзу ұстау. Негізгі қимылдар: Педагог бақылауымен гимнастикалық скамейка бойымен жай жүру; соңына жетіп қауіпсіз түсу. Қажет балаға қолдау көрсету. Ырғақтық жаттығу: «Жай қадам, қол жанында, көз алда» ырғағымен тепе-теңдік сақтау. Қимылды ойын: «Биік жолдан өт» скамейкадан асықпай өту.	көтеру, денені бұру, тыныс алу. Негізгі қимылдар: Шашырап жеңіл жүгіру; педагог белгі бергенде өз белгісіне тоқтау; кейін қайта жүгіру. Ырғақтық жаттығу: «Жүгір еркін, белгіде тоқта» ырғағы. Қимылды ойын: «Өз орныңды тап» шашырап жүгіріп, белгіде үйшігіне оралу.	Музыканы алаңдамай соңына дейін тыңдау, домбыра үнінің ерекшелігін байқау. Ән айту: «Ақ әжем» К. Қуатбаев. Әннің жылы, мейірімді сипатын сезініп, педагогпен бірге орындау. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: «Қара жорға» ұлттық биі. Музыка басталғанда қарапайым ұлттық қимылдар орындап, аяқталғанда тоқтау. Музыкалық ойын: «Қатты–	арасынан өткізу, жеңіл отырып-тұру. Негізгі қимылдар: Допты 1,5–2 м арақашықтықтан қақпаға домалату; жұбына домалату; төменнен жұмсақ лақтыру. Ырғақтық жаттығу: «Домала, дәл бар, қақпадан өтіп қал» ырғағы. Қимылды ойын: «Дәл қақпаға» әр бала допты қақпаға дәл домалатады. Музыка Музыка тыңдау: «Вальс» Қ. Шілдебаев. Баяу, әсем сипатын тыңдау, полькамен салыстырып айырмашылығын сезіну. Ән айту: «Көңілді балалар әні» Б. Дәлденбай. Әннің сергек көңіл-күйін
--	--	--	---	---	--

				ақырын» домбыра әуенінің қысқа үзінділерін әртүрлі күшпен тыңдап, қол қимылымен белгілеу.	сезініп, бірге орындау. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: «Вальс цветов» П. И. Чайковский. Қолды гүлдей ашу, баяу тербелу, жеңіл айналу. Музыкалық ойын: «Қайсысы баяу?» вальс пен полька үзінділерін тыңдап, баяу әуенді анықтау.
Серуенге дайындық	Тәрбиешінің көмегімен киіну, өз шкафын тану.	Бас киім мен аяқ киімді дұрыс киюге жаттықтыру.	Киіну кезінде жағымды көңіл күй қалыптастыру.	Серуенде топтан бөлінбеуге үйрету.	Ойын алаңында қауіпсіз ойнауға баулу.
Серуен	Бақылау, зерттеу: Қыркүйектегі күннің аспандағы орналасуын және көлеңкенің бағытын бақылау. Ашық күні күн сәулесінің жылуын сезіну. Күн бұлттың артына жасырынғанда ауа салқындау сезілуі мүмкін екенін байқау.	Бақылау, зерттеу: Қыркүйек күніндегі жәндіктерді сырттай бақылау. Күн жылы кезде шөп арасында кездесетін қауіпсіз жәндіктердің қозғалысына, түсіне және дене пішініне	Бақылау, зерттеу: Қыркүйектің соңына қарай гүлдерде байқалатын өзгерістерді бақылау. Гүлдің сабағын, жапырағын, күлтесін атап, олардың түсі	Бақылау, зерттеу: Күзгі табиғаттағы негізгі түстерді іздеу. Ағаштардан, шөптен, гүлдерден және аспаннан кездесетін түстерді атау.	Бақылау, зерттеу: Қыркүйектің салқындай бастаған күніндегі ағаш діңін бақылау. Ағаш діңіндегі қынаны немесе мүкті сырттай қарау. Түсін, пішінін және қай бөлікте

	Таңертең және серуен уақытындағы көлеңкенің ұзындығын көзбен салыстыру. Күнге тік қарамау ережесін бекіту. Қимылды ойын: «Кім жоғары лақтырады?». Балалар жеңіл доптарды жоғары лақтырып, қайта ұстап алуға талпынады. Ойын жарыс түрінде емес, әр баланың жеке әрекетін жетілдіру мақсатында ұйымдастырылады. Балалардың дербес әрекеті: Допты жоғары, алға және белгіленген межеге қарай лақтыру. Доптың жақын немесе алыс түскенін салыстыру. Еңбекке баулу: Ойыннан кейін барлық доптар мен қолданылған құралдарды жинау, бірге санап, арнайы орынға	назар аудару. Салқын немесе желді күні жәндіктердің аз көрінуі мүмкін екенін байқау. Жәндіктерді ұстамау, баспау және зиян келтірмеу ережесін түсіндіру. Қимылды ойын: «Бақалар». Балалар белгіленген сызықтан екінші сызыққа дейін бака сияқты екі аяқпен секіреді. Қос аяқпен бір мезгілде итерілуге және тепе-теңдікті сақтауға жаттығады. Балалардың дербес әрекеті: Ойын алаңының өздеріне ұнайтын қауіпсіз бөлігін таңдап, шағын топпен еркін ойын ұйымдастыру. Доп, құрсау, құм ойыншықтарын өз қалаулары бойынша пайдалану.	мен көлемін салыстыру. Балғын және сола бастаған гүлдерді сырттай салыстырып, ауа райының біртіндеп салқындауына байланысты өсімдіктерде өзгеріс болатынын түсіндіру. Қимылды ойын: «Торғайлар дән тереді». Балалар торғай болып алаңда қозғалады. Белгі бойынша «дәндерді» жинайды, келесі белгіде қолдарын канат тәрізді жайып қайтадан «ұшады». Балалардың дербес әрекеті: Геометриялық	Жасыл, сары, сарғыш, қоңыр түстерді салыстыру. Қыркүйек соңына қарай табиғатта сары және сарғыш түстердің көбейетінін байқау. Аспанның ашық немесе бұлтты екенін анықтау. Қимылды ойын: «Арбаларды жеткіз». Балалар шағын арбаларды белгіленген бағытпен, межеге жеткізеді. Жолдағы қарапайым кедергілерді айналып өтіп, бір-біріне кедергі жасамауға үйренеді.	орналасқанын сипаттау. Жаңбырлы немесе дымқыл ауа райынан кейін олардың түсі айқынырақ көрінуі мүмкін екенін байқау. Қына мен мүкті жұлуға болмайтынын түсіндіру. Қимылды ойын: «Қуып жет». Бір бала жүргізуші болады, қалғандары белгіленген аумақта қозғалады. Жүргізуші бір балаға қолымен жеңіл тигізгеннен кейін рөл ауысады. Ойын кезінде итеруге және киімнен ұстауға болмайды. Балалардың дербес әрекеті: Ірі конструктормен көпқабатты үй, көпір, мұнара немесе көлік
--	--	---	--	---	--

		Еңбекке баулу: Гүлзар қоршауының маңындағы түскен жапырақтарды жинау. Өсімдіктерді таптамау және сындырмау ережесін сақтау.	пішіндерді түсі, көлемі және пішіні бойынша топтастыру. Пішіндерден күн, бұлт, үй, ағаш сияқты қарапайым бейнелер құрастыру. Еңбекке баулу: Ауа райы құрғақ болған жағдайда тәрбиешінің басшылығымен гүлдерге қажетті мөлшерде су құю. Су құятын құралдарды орнына қою.	Балалардың дербес әрекеті: Арба мен түскен жапырақтарды , қауіпсіз бұтақшалар мен табиғи материалдарды тасу. Жиналған заттарды түрі немесе түсіне қарай бөлу. Еңбекке баулу: Жиналған жапырақтарды белгіленген орынға жеткізу. Арбалар мен пайдаланылған еңбек құралдарын өз орындарына қою	жолын құрастыру. Бірнеше баланың құрылысын біріктіріп, ортақ ойын ұйымдастыру. Еңбекке баулу: Алаңдағы ойын құралдарын жинау. Қауіпсіз қағаз қалдықтары мен түскен жапырақтарды арнайы жәшікке немесе белгіленген орынға салу.
Серуеннен оралу	Серуеннен қайтарда тәрбиеші көмегімен қатарға тұруға үйрету	Тәрбиеші артынан асықпай жүруге үйрету	Өз шкафын белгісі бойынша табуға үйрету	Тәрбиеші көмегімен сыртқы аяқ киімін шешу	Топта киетін аяқ киімін киюге талпындыру.

Түскі ас	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Тағамның иісі, дәмі жайлы әңгімелесу Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Қасықты дұрыс ұстауға және тамақты төкпей ішуге үйрету. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Майлықты қолдану, нан қиқымын шашпауға баулу. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Тамақ алдында қол жуудың маңызын түсіндіру. Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету	Қолды сабындап жуудың денсаулыққа пайдасын түсіндіру Қауіпсіздік мәдениетін сақтауға үйрету
Күндізгі ұйқы	Киімін шешуге көмектесу, орындыққа ілу. Бесік жырын тыңдату. Салауатты өмір салты	Өз төсегін тауып жатуға үйрету. Баяу әуен тыңдату. Салауатты өмір салты	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. Салауатты өмір салты	Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту Салауатты өмір салты	Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Тыныш ұйықтау дағдысын қалыптастыру Салауатты өмір салты
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Салауатты өмір салты	Тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау Салауатты өмір салты	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту, қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар жасау	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; Көз жаттығуларын жасау Салауатты өмір салты	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Салауатты өмір салты

			Салауатты өмір салты		
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Дәрумендер: көкөністер мен жемістер» Ғылыми эксперимент-зерттеу: «Өнімнің құрылысын зерттейміз» Балалар алма, алмұрт, қияр, қызанақты сыртынан бақылап, түсін, пішінін, көлемін, қабығының ерекшелігін сипаттайды. Кейін ересек алдын ала қауіпсіз түрде бөліп қойған үлгілердің ішкі құрылысын қарайды. «Қайсысында дән бар?», «Қайсысының іші жұмсақ?», «Қай өнім ұзынша?» деген сұрақтар арқылы	«Не батады, не қалқиды?» Эксперимент: «Су және өнімдер» Балаларға алма, қияр, қызанақ және бірнеше қауіпсіз табиғи үлгі көрсетіледі. Әр өнімді суға салмас бұрын «Бата ма, әлде қалқып тұра ма?» деп болжам жасайды. Кейін тәжірибені бақылайды және өз болжамын нәтижемен салыстырады. Нәтижелерді екі топқа бөледі. Тіл дамыту: «Менің	«Дәрумендерді қалай топтастырамыз?» » Математикалы қ зертхана: «Бір өнім бірнеше белгі» Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балалар жемістер мен көкөністерді алдымен түсіне, кейін пішініне, одан соң көлеміне қарай топтайды. «Қызанақ қай топтарға кіре алады?», «Қызыл әрі дөңгелек қандай	«Жемісте қандай өзгеріс болады?» Бақылау-эксперимент: «Алма өзгерді» Ұйымдастырылған іс-әрекет: Бүтін алма мен алдын ала кесілген алма салыстырылады. Балалар тәжірибе басында оның түсін, сыртқы қалпын бақылайды. Біраз уақыттан кейін кесілген бөліктегі	«Дәрумендер зерттеу орталығы» STEAM-жоба: «Пайдалы мәзір құрастырамыз» Ұйымдастырылған іс-әрекет: Топта шағын «Дәрумендер зерттеу орталығы» ұйымдастырылады. Балалар зерттеуші, аспаз, сатушы, сатып алушы рөлдерін таңдайды. Өнімдерді белгісі бойынша сұрыптап, пайдалы мәзір құрастырады. Өз таңдаған өнімін сипаттап, неліктен мәзірге қосқанын түсіндіреді.

	салыстырады. Балалар бақылау нәтижесін өз сөздерімен айтады. Тіл дамыту: жеміс, көкөніс, қабық, дән, жұмсақ, қатты, шырынды, дөңгелек, сопақ, ұзын сөздерін белсенді қолдану. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айту, сөздерді сөйлем ішінде дұрыс байланыстыру. «Алма дөңгелек, қызыл және ішінде дәні бар», «Қияр жасыл әрі ұзынша» сияқты толық сөйлемдер құрау. Көркем әдебиет: жемістер туралы шағын көркем мәтінді тыңдау, негізгі мазмұнын қайталап айту. Мәтіндегі бейнелі сөздерді есте сақтауға ынталандыру.	ойымша...», «Менің болжамым дұрыс болды», «Бұл өнім су бетінде қалды», «Мынау төменге батты» сөйлеу үлгілерін қолдану. Диалогке қатысып, тәжірибе нәтижесін толық сөйлеммен айту. Көркем әдебиет: су немесе табиғат туралы шағын көркем мәтінді тыңдау, мазмұнын сұрақтар арқылы қайталау. Қазақ тілі: суда, үстінде, төменде, қалқиды, батады сөздерін сөйлемде қолдану. Ү, ұ, қ, ғ дыбыстарын анық айту. «Алма су үстінде қалқып тұр» сияқты сөйлемдер құрау. Математика негіздері: «бататын заттар» және «қалқитын заттар» жиынын құру. Екі	өнімдер бар?» деген тапсырмалар арқылы бір заттың бірнеше белгісі болатынын байқайды. Тіл дамыту: «бірде й, әртүрлі, ұқсас, дөңгелек, ұзынша, үлкен, кіші» сөздерін қолдану. «Алма мен қызанақ пішіні бойынша ұқсас, бірақ олар әртүрлі өнім» сияқты байланысты сөйлемдер айту. Көркем әдебиет: жемістер мен көкөністер туралы қысқа өлең немесе санамақты тыңдап, жатқа айтуға жаттықтыру.	өзгерісті байқайды. «Алдымен қандай болды?», «Кейін не өзгерді?» деген сұрақтарға жауап береді. Тіл дамыту: алды мен, кейін, өзгерді, бұрын, қазір сөздерін қолдана отырып оқиғаны ретімен баяндау. «Алдымен алма ашық түсті болды, кейін түсі өзгерді» тәрізді сөйлемдер құру. Көркем әдебиет: жемістер туралы шағын	Тіл дамыту: сұрақ қою, толық жауап беру және шағын диалог жүргізу. «Мен мәзірге алма қостым, өйткені ол жеміс», «Менің тәрелкемде қызанақ пен қияр бар» сияқты байланысты сөйлемдер қолдану. Көркем әдебиет: апта ішінде тыңдалған жемістер мен көкөністер туралы өлеңдер мен санамақтарды қайталау, қысқа өлеңді жатқа айту. Математика негіздері: жемістер мен көкөністерден әртүрлі жиындар құру. Екі қатарды жұптап, тең немесе тең еместігін анықтау. Үлкен-кіші, ұзын-қысқа өнімдерді салыстыру. Өнімдерді сөреде
--	---	---	--	--	---

		жиынды жұппен қою арқылы тең немесе тең емес екенін анықтау. Нәтиже бейнелерін солдан оңға қарай орналастыру. Құрастыру: тәжірибе жүргізуге арналған шағын «зерттеу орталығын» құрылыс бөлшектерінен жасау немесе су ыдысына арналған тұғыр құрастыру.	Қазақ тілі: «қызыл алма», «жасыл қияр», «үлкен асқабақ» сияқты сөз тіркестерін қолдану. Қазақ тіліне тән дыбыстарды анық және қалыпты қарқынмен айту.	әңгімені немесе өленді тыңдау, есте қалған бөлігін өз сөзімен айту. Қазақ тілі: «алдымен», «кейін», «өзгерді» сөздері арқылы қарапайым әңгіме құрастыру. Ө, ү, і, қ дыбыстарын дұрыс айту.	солдан оңға қарай орналастыру.
Балалармен жеке жұмыс	Тіл дамыту Ойын «Әңгіме құрастыр» сурет бойынша қысқа әңгіме айту.	Қазақ тілі Ойын «Сөз ойла» тәрбиеші «доп» десе, бала «үлкен доп» деп толықтырады.	Математика негіздері Ойын «Орын ауыстыр» үстелдегі үш затты оңнан солға қою.	«Мен не үйрендім?» бала суреттер арқылы өзі үйренгенді айтып береді.	Ойын «Бұл не?» балаға суреттен немесе заттан көрсетіп, дұрыс атауын айтқызу.
Серуенге дайындық	Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау:	Топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын

			киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру	көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.	балалармен жоспарлау.
Серуен	«Секіріп өт» Мақсаты: Секіру шеберлігін, тепе-теңдікті және қимыл дәлдігін дамыту. Шарты: Жерге бірнеше сызық немесе аласа кедергілер қойылады. Балалар екі аяқпен секіріп өтеді, кейін арақашықтық біртіндеп ұлғайтылады. Әр бала өз мүмкіндігіне сай орындайды.	«Жүк тасушылар» Мақсаты: Дене күшін, төзімділікті және командалық әрекетті дамыту. Шарты: Балалар шағын топтарға бөлініп, жұмсақ қапшықтарды, доптарды немесе текшелерді бір жерден екінші жерге тасиды. Бір бала бір заттан алып, белгіленген орынға жеткізеді. Соңында барлық заттың дұрыс жеткізілгенін бірге тексереді.	«Кім тез жинайды?» Мақсаты: Шапшаңдықты, зейінді және заттарды топтастыру дағдысын дамыту. Шарты: Алаңға түрлі түсті доптар, текшелер немесе жалаушалар шашылады. Әр топқа бір түс немесе бір түрдегі заттарды жинау тапсырмасы беріледі. Белгі бойынша балалар заттарды өз	«Тосқауылдан өт» Мақсаты: Ептілікті, тепе-теңдікті және дене қимылдарын үйлестіруді жетілдіру. Шарты: Балалар доғаның астынан еңбектейді, аласа кедергіден аттайды немесе секіреді, сызық бойымен тепе-теңдігін сақтап жүреді. Соңында белгіленген нүктеге	«Шағын футбол» Мақсаты: Допты аяқпен басқару, топпен ойнау және қимыл белсенділігін арттыру. Шарты: Балалар екі шағын топқа бөлінеді. Допты аяқпен бір-біріне беріп, қарсы қақпаға бағыттауға тырысады. Ойын қысқа уақыт өткізіліп, допты қолмен ұстауға және бір-бірін итеруге болмайды.

			себетіне жинайды.	жүгіріп барып, қайта оралады.	
Балалардың үйге қайтуы	«Бүгін өзің көп нәрсе жасапсың» деп нақты жетістігін атаңыз. Балаға «үлкенсің» дегеннен гөрі оның нақты әрекетін мақтаған дұрыс.	Баланың ең кішкентай жетістігін де байқап, «Бүгін өзің киініпсің», «Досыңа көмектесіпсің» деп нақты атап өтіңіз.	«Мен сені сағындым, сені көргеніме қуаныштымын» деп жылы сезіміңізді білдіріңіз. Сонымен бірге баланың өз сезімін айтуына мүмкіндік беріңіз.	Баладан үйренген бір жаңалығын айтып немесе көрсетіп беруін сұраңыз. Оны түзете бермей, алдымен тыңдап, соңынан жылы қолдау білдіріңіз	Таңертең айтқан жоспарын есіне түсіріп, оның орындалғанын бірге талқылаңыз. «Не ұнады?», «Келесі жолы не істегің келеді?» деп сұрауға болады.

Тексерілді:  Г. Арысова.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы
5 апта

Мектепке дейінгі ұйымы: "Нұр-Аяла" балабақшасы" ЖШС

Топ: «Сұңқар» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Қандай кезеңге жасалды: (28.09-02.10.2026ж)

Тәрбиеші: Мамбетшеева Р

Күн тәртібі	Дүйсенбі 28.09.2026	Сейсенбі 29.09.2026	Сәрсенбі 30.09.2026	Бейсенбі 01.10.2026	Жұма 02.10.2026
Тақырыбы	Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік				
Апта дәйексөзі	«Білімді болғың келсе -тіліңді құрметте»				
Балаларды қабылдау Күй күмбірі»: Балалық шақ » күйін тыңдау балалардың күйді эмоционалды қабылдауын, ұлттық музыкаға қызығушылығын қалыптастыру	«Бүгінгі таңдауым» бала бірнеше көңілді суреттің арасынан өзіне ұнағанын таңдап, таңдауын қысқаша түсіндіреді.	«Қуаныш шеңбері» балалар қол ұстасып, бір- біріне күлімдеп, жақсы күн тілейді. Топтық бірлікті қалыптастыру.	«Комплимент күні» әр балаға тәрбиеші немесе досы бір жағымды сөз айтады. Өзара сыйластық пен сенімділікті арттыру.	«Қуаныш қақпасы» бала топқа кірерде смайлик, жүрекше, алақан немесе жұлдызша белгілерінің бірін таңдап, сол белгіге сай амандасады.	«Сикырлы қорапша» бала қорапшадан көңілді тапсырма таңдайды: күлімсіреу, досына қол бұлғау, жақсы тілек айту немесе ерекше қимылмен амандасу. Балалардың таңғы көңіл күйін көтеріп, еркін қарым-қатынас жасауға ынталандыру.

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Баланы құшақтап, «Күнің сәтті өтсін, бүгін жақсы күн болады» деп жылы тілек айтыңыз. Қоштасуды сенімді әрі қысқа ұстаңыз.	Баланың киімінің таза, ауа райына сай және қозғалысына ыңғайлы болуын қадағалаңыз. Киімін таңдауға баланың өзін де қатыстырыңыз.	Баланы балабақшаға асықтырмай, сабырлы түрде әкелуге тырысыңыз. Таңғы уақытта асығыстықты азайту үшін киім мен қажетті заттарды ерте дайындап қойған пайдалы.	Балаға жылы сөз айтып, күлімдеп қарсы алыңыз. «Сенің бүгінгі күнің жақсы өтетініне сенемін» деп жағымды көңіл күй қалыптастырыңыз.	«Сен батылсың, ұқыптысың, достарыңмен жақсы ойнай аласың» сияқты сенімділік беретін жылы сөздер айтыңыз. Баланы басқа балалармен салыстырмай, өзінің жақсы қасиеттеріне назар аударыңыз.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) «Өнегелі 15 минут»	«Бәріміз теңбіз» Тәрбиеші балаларға ойыншықтарды бөліп береді. Әр балаға кезек пен мүмкіндік беріледі. «Бір-бірімізді шеттетпейміз» деп түсіндіреді. Буллингтің алдын алу	«Құрылысшы және сәулетші» Балалар алдымен қандай үй құрастыратынын ойлап, кейін текшелермен жасайды. Тәрбиеші құрылысшы мен сәулетшінің еңбегі туралы қарапайым түсінік береді. Еңбек және кәсіпке баулу	«Белгіні таны» Тәрбиеші тоқтау, жаяу жүргінші жолы, бағдаршам сияқты қарапайым жол белгілерін көрсетеді. Балалар белгіге сәйкес әрекет жасайды. Заң мен тәртіп	«Ұзын қысқа, биік аласа» Балалар таяқшалар мен текшелерді салыстырып, ұзын-қысқа, биік-аласа ұғымдарын тәжірибе арқылы ажыратады. STEM	«Мамандықты тап» Тәрбиеші мамандыққа қатысты құралдарды көрсетеді: аспазға қасық, дәрігерге стетоскоп, құрылысшыға каска. Балалар құралды тиісті мамандықпен сәйкестендіреді. Еңбек және

					кәсіпке баулу / Тіл дамыту
Ертеңгілік жаттығу	«Шапалақ жоғарыда» қолды жоғары көтеріп, бастың үстінде алақанды шапалақтау, қайта төмен түсіру. 6 рет. «Алға еңкей» аяқ иық көлемінде, қол белде, алға еңкейіп қайта тұру. 6 рет. «Көңілді секіру» екі аяқпен орнында жеңіл секіру. 8–10 рет. «Құстар қонады» қолды қанат сияқты жайып қозғалып, белгі бойынша отырып немесе белгіленген орынға тоқтау. Соңында баяу жүру және терең тыныс алу. Салауатты өмір салты	«Қолды жанға соз» қолды екі жаққа созып, бастапқы қалыпқа түсіру. 6 рет. «Оңға–солға бұрыл» қол белде, денені кезекпен екі жаққа бұру. 6 рет. «Жеңіл жүгіру» орнында немесе шеңбер бойымен бірқалыпты жүгіру. 20–25 секунд. «Құстар мен мысық» балалар құс болып алаңда қозғалады, белгі бойынша қауіпсіз орынға жиналады. Соңында аяқ ұшымен баяу жүру. Салауатты өмір салты	«Қол жоғары қол төмен» қолды жоғары көтеріп, баяу төмен түсіру. 6 рет. «Басымызды бұрамыз» басты оңға, солға және сәл төмен бұру. Әр бағытқа 4 рет. «Отырып-тұрамыз» қол алда, жартылай отырып қайта тұру. 6 рет. «Жел мен ағаш» қол жоғарыда, денені оңға-солға баяу тербету. Соңында қолды жоғары көтеріп тыныс алу, төмен түсіріп дем шығару.	«Иықтарды айналдыр» қол белде немесе иықта, иықты алға және артқа айналдыру. 4–5 реттен. «Қолдар айналады» қолды екі жаққа созып, кіші шеңберлер жасау. 5–6 рет. «Қояндар секіреді» екі аяқпен орнында немесе аздап алға секіру. 6–8 рет. «Күн мен түн» «Күн» дегенде балалар қозғалады, «Түн» дегенде тоқтап, тыныш	«Терең тыныс аламыз» қолды жанынан жоғары көтеріп дем алу, төмен түсіріп дем шығару. 4 рет. «Еденге қол жеткіз» аяқ алшақ, алға еңкейіп саусақпен еденге жетуге талпыну, қайта тұру. 5–6 рет. «Жеңіл жүгіру» шеңбер бойымен немесе орнында бірқалыпты жүгіру. 20–25 секунд. «Құстар ұшты» қолды қанат сияқты жайып жүру, жеңіл жүгіру және тәрбиешінің белгісі бойынша тоқтау. Соңында бір қатармен баяу

			Салауатты өмір салты	қалыпта қалады. Соңында баяу жүріп тынысты реттеу. Салауатты өмір салты	жүріп, тынысты қалыпқа келтіру. Салауатты өмір салты
Таңғы ас	Қолды сабындап жууға, жеңін түре білуге үйрету Салауатты өмір салты	Өз орнын тауып отыру, қасықты дұрыс ұстау қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты	Тамақты ұқыпты жеу, ауызды жауып шайнауға үйрету қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты	Майлықты дұрыс пайдалану, тамақтан кейін алғыс айту. қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты	Суды босқа ағызбауға үйрету Тамақтану әдебін сақтауға үйрету қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі ҰІӨ)	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындау. еңбекке баулу, буллингтің алдын алу, жауапкершілік	Қызығушылық орталықтарына қызықтыру, ойыншықтарды қауіпсіз пайдалану. Орталық тардағы заттарды орнына жинауға, бір-біріне көмектесуге, ортақ ережені сақтауға үйрету.	Құрылыс, сурет салу бұрыштарына бағыттау. Қалдық материалдармен қарапайым әрекет жасау, бір-бірінің жасаған жұмысын құрметтеуге баулу	Қалдық материалдармен қарапайым әрекет жасау. Құрылыс, сурет салу бұрыштарына бағыттау, құралдарды өзара бөлісіп, кезекпен пайдалануға дағдыландыру.	Орталықтардағы заттарды орнына жинау Қызығушылық орталықтарына қызықтыру, ойыншықтарды қауіпсіз пайдалануға, бір-бірін ренжітпей, тату ойнауға баулу қауіпсіздік мәдениеті,

		еңбекке баулу, буллингтің алдын алу, жауапкершілік.	буллингтің алдын алу, «Адал азамат» «Заң мен тәртіп».	экологиялық мәдениет, буллингтің алдын алу.	буллингтің алдын алу
Кестеге сәйкес ҰІӘ	Қазақ тілі Сөздік жұмыс: Көмектесейік, бөлісейік, кезекпен, бірге, келісемін, менің ойымша. Сөйлеу жаттығуы: Балалар өз ұсынысын «Менің ойымша...», «Мен ... ұсынар едім» үлгілері арқылы айтады. Педагог жылы, сабырлы сөйлеу мәнерін қолдайды. Ұжымдық әңгіме: «Ортақ шешім» — топ бір жағдаятты талқылап, кезекпен пікір айтып, ортақ шешімге келеді. Дидактикалық ойын: «Қайсысы дұрыс?» — педагог екі әрекетті сипаттайды, балалар қай әрекет дұрыс	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға-жанға сермеу, тізені жоғары көтеру, аяқ ұшына көтерілу, орнында жүгіру. Негізгі қимылдар: Баяу жүру жылдам адым жеңіл жүгіру қайта жүру ретімен қозғалу; белгіде тоқтау. Ырғақтық жаттығу: Баяу соққыда жүру, жиі соққыда жеңіл жүгіру. Қимылды ойын: «Ырғақты қуып жет» дыбыс қарқынына сай қозғалысты өзгерту.	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Допты жоғары көтеру, жанға беру, тізе маңына түсіру, денені бұру, отырып-тұру. Негізгі қимылдар: 1- бекет: жұбына домалату; 2- бекет: төменнен лақтыру; 3- бекет: екі қолмен қағып алуға әрекет ету. Әр бекетте 2–3 қайталау. Ырғақтық жаттығу: «Домалат лақтыр қағып ал» ырғағымен	Музыка Кіріспе бөлім: Балаларды өткен сабақтардағы сүйікті музыкаларын еске түсіруге шақыру, қысқа пікірлерін тыңдау. Музыка тыңдау: «Біз шадыман баламыз» Ә. Бейсеуов, С. Қалиев. Шығарманы толық тыңдап, көңілді сипатын анықтау және не ұнағанын әңгімелеу. Ән айту: «Балдырғанда	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Ай бойы таныс жаттығулар: қолды көтеру, жанға созу, денені бұру, аяқ ұшына көтерілу, тізені бұгу-жазу. 4 реттен. Негізгі қимылдар: 1) өкшемен және адымдап жүру; 2) жүру-жүгіруді алмастыру; 3) сызық арасымен және тақтай бойымен тепе- тендік сақтау; 4) шеңбер бойымен жүгіру; 5) допты домалату, төменнен лақтыру және қағып алу.

	екенін түсіндіріп айтады.		әрекеттерді ретімен орындау. Қимылды ойын: «Доп шеберлері» үш шағын тапсырманы кезекпен орындау	р әні» Б. Дәлденбай. Ай бойы қалыптасқан тыңдау және бірге орындау дағдыларын бекіту. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: «Кел билейік» Б. Байқадамов, М. Әлімбаев және «Жалаушамен би» Е. Брусиловский элементтері. Баяу-жылдам, басталу-аяқталу белгілеріне сәйкес қимыл жасау. Музыкалық ойын: «Музыка не дейді?» көңілді, баяу, қатты, ақырын үзінділерді	Ырғақтық жаттығу: «Жүр жүгір тоқта доппен ойна» қимыл тізбегі. Қимылды ойын: «Көңілді бекеттер» балалар 4–5 қысқа бекеттен кезекпен өтеді Музыка Музыка тыңдау: Таныс шығарманы атауға, сипатын айтуға ынталандыру. Ән айту: «Достық» тақырыбындағы таныс әнді педагогпен бірге қайталау. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: «Кел билейік» Б. Байқадамов, М. Әлімбаев. Музыка басталғанда қимылдап, тоқтағанда қимылды аяқтау.
--	---------------------------	--	--	--	---

				тыңдап, тиісті карточканы/қи мылды таңдау	
Серуенге дайындық	Бас киім мен аяқ киімді дұрыс киюге жаттықтыру. Серуенге шығу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға, баспалдақпен асықпай жүруге үйрету. Қауіпсіздік мәдениеті	Киіну кезінде жағымды көңіл күй қалыптастыру. Ауа райына сәйкес киінуге, бас киім мен аяқ киімді дұрыс киюге дағдыландыру. Салауатты өмір салты	Серуенде топтан бөлінбеуге үйрету. Қауіпсіздік мәдениеті	Ойын алаңында қауіпсіз ойнауға баулу. Қауіпсіздік мәдениеті	Ойын алаңында қауіпсіз ойнауға баулу. Қауіпсіздік мәдениеті
Серуен	Бақылау, зерттеу: Қыркүйектің салқындай бастаған күніндегі ағаш діңін бақылау. Ағаш діңіндегі қынаны немесе мүкті сырттай қарау. Түсін, пішінін және қай бөлікте орналасқанын сипаттау. Жаңбырлы немесе дымқыл ауа райынан кейін олардың түсі айқынырақ көрінуі мүмкін екенін байқау. Қына мен мүкті жұлуға	Бақылау, зерттеу: Қыркүйектің соңындағы ауа райын бақылау. Таңертеңгі ауа райының бұрынғыдан салқындау болуы мүмкін екенін байқау. Күзде күннің біртіндеп қысқара бастайтынын қарапайым түрде түсіндіру. Кешке күннің ертерек бататынын айту.	Бақылау, зерттеу: Ағашт ардағы жапырақтардың азаюын бақылау. Бұтақтардың біртіндеп көріне бастағанын, жерде түскен жапырақтардың көбейгенін байқау. Жасыл, сары және қоңыр жапырақтарды салыстыру.	Бақылау, зерттеу: Қырк үйек соңындағы аспанды бақылау. Аспанның түсін, бұлттардың көлемін, пішінін және қозғалысын сипаттау. Аспанның ашық, ала бұлтты немесе бұлтты екенін	Бақылау, зерттеу: «Күзгі жапырақтар». Қыркүйек бойында жапырақтарда болған өзгерістерді қорытындылап бақылау. Жапырақтардың түсін, пішінін, көлемін және жиектерін салыстыру. Жасыл, сары, сарғыш, қоңыр жапырақтарды тауып, бір ағаштың

	болмайтынын түсіндіру. Қимылды ойын: «Қуып жет». Бір бала жүргізуші болады, қалғандары белгіленген аумақта қозғалады. Жүргізуші бір балаға қолымен жеңіл тигізгеннен кейін рөл ауысады. Ойын кезінде итеруге және киімнен ұстауға болмайды. Балалардың дербес әрекеті: Ірі конструктормен көпқабатты үй, көпір, мұнара немесе көлік жолын құрастыру. Бірнеше баланың құрылысын біріктіріп, ортақ ойын ұйымдастыру. Еңбекке баулу: Алаңдағы ойын құралдарын жинау. Қауіпсіз қағаз қалдықтары мен түскен жапырақтарды арнайы жәшікке немесе белгіленген орынға салу.	«Қазір қай мезгіл?», «Күн жылы ма, салқын ба?», «Ағаштарда қандай өзгеріс бар?» деген сұрақтар арқылы ай бойы жүргізілген бақылауларды еске түсіру. Қимылды ойын: «Құстар қайда қонды?». Балалар құс болып алаңда қозғалады. Белгі бойынша алдын ала белгіленген «ағаштарға», «ұяларға» немесе құрсауларға барып тұрады. Белгіні мұқият тыңдап, жылдам бағдарлауға жаттығады. Балалардың дербес әрекеті: Құмнан камал, көпір, көлік жолы, аула жасау. Құрылыстарын бір-бірімен жалғап, ортақ сюжет құру.	Желді күні жапырақтардың ағаштан үзіліп, ауада айналып жерге түсетінін бақылау. Ағаштардың күзгі өзгерістерін балаларға түсінікті тілмен әңгімелеу. Қимылды ойын: «Қарлығаштар ұшты». Балалар құстар болып қолдарын қанат сияқты жайып қозғалады. Тәрбиешінің «ұшты», «қонды», «ұяға» белгілеріне сәйкес қимылдарын өзгертеді. Балалардың дербес әрекеті: Ірі текшелерден үй, қоршау, көпір	ажыратуға талпыну. Желдің бұлттарды қозғалтатынын еске түсіру. Күннің аспандағы орнын қауіпсіз бақылап, күнге тік қарамау керектігін бекіту. Ай басындағы және қазіргі ауа райының айырмашылығы туралы қарапайым әңгімелесу. Қимылды ойын: «Құстар ұшты». «Ұшты!» дегенде балалар қолдарын жайып жеңіл жүгіреді, «қонды!» дегенде	бірнеше жапырағының ұқсастығын анықтау. Жел соққанда жапырақтардың қозғалуын және жерге түсуін бақылау. «Қыркүйектің басында жапырақтар қандай еді?», «Қазір қандай түстер көбейді?», «Неліктен жерде жапырақ көп?» деген қарапайым сұрақтар арқылы күз туралы түсініктерін бекіту. Қимылды ойын: «Қояндар мен қасқыр». Балалар қоян болып белгіленген алаңда қос аяқпен секіріп қозғалады. «Қасқыр келді!» деген белгіде қауіпсіз «үйшіктеріне»
--	---	---	--	--	---

		Дымқыл және құрғақ құмның қасиеттері туралы бұрынғы бақылауларын ойында пайдалану. Еңбекке баулу: Жерге түскен жапырақтарды шағын топпен жинап, бір жерге үйіп қою. Балаларға арналған тырма, күрекше мен шелекті ретімен және қауіпсіз пайдалану.	немесе жол жасау. Бір-бірінің құрылысына бөлшектер қосып, ортақ құрылыс ұйымдастыру. Еңбекке баулу: Құмсалғыштағы күрекше, шелек және қалыптарды жинау, құмнан тазалап, арнайы қорапқа орналастыру. Құмсалғыш айналасындағы түскен жапырақтарды жинау.	тоқтап, төмен отырады. «Ұяға!» деген белгі бойынша белгіленген орындарына жиналады. Бір-бірімен соқтығыспауға назар аударылады. Балалардың дербес әрекеті: Жеңіл доптарды жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттығу. Допты жұппен бір-біріне лақтырып, неше рет түсірмей қағып алғанын санау. Еңбекке баулу: Алаңдағы түскен жапырақтар мен қауіпсіз қоқыс	қарай жүгіреді. Қасқыр рөліндегі бала ешкімді итермей, қолмен жеңіл тигізу арқылы ғана ұстайды. Балалардың дербес әрекеті: Құмшелек, күрекше және қалыптармен әртүрлі құрылыстар жасау. Құмнан пішіндер, жолдар, қоршаулар құрастырып, бір-біріне көрсету. Табиғи материалдардан жапырақтар мен қауіпсіз бұтақшаларды пайдаланып, ойын мазмұнын толықтыру. Еңбекке баулу: Түскен күзгі жапырақтарды балаларға арналған тырма, күрекше және шелектермен
--	--	---	---	---	---

				қалдықтарын ересектің бақылауымен арнайы құрал арқылы жинау. Шыны, өткір немесе белгісіз заттарды ұстамау ережесін бекіту.	жинау. Жапырақтарды белгіленген орынға тасу. Жұмыс аяқталған соң еңбек құралдарын тазалап, өз орындарына жинау.
Серуеннен оралу	Серуеннен қайтарда тәрбиеші көмегімен қатарға тұруға үйрету	Тәрбиеші артынан асықпай жүруге үйрету	Өз шкафын белгісі бойынша табуға үйрету	Тәрбиеші көмегімен сыртқы аяқ киімін шешу	Топта киетін аяқ киімін киюге талпындыру.
Түскі ас	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Тағамның иісі,дәмі жайлы әңгімелесу	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Қасықты дұрыс ұстауға және тамақты төкпей ішуге үйрету.	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Майлықты қолдану, нан қиқымын шашпауға баулу.	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Тамақ алдында қол жуудың маңызын түсіндіру.	Қолды сабындап жуудың денсаулыққа пайдасын түсіндіру
Күндізгі ұйқы	Киімін шешуге көмектесу, орындыққа ілу. Бесік жырын тыңдату. Салауатты өмір салты	Өз төсегін тауып жатуға үйрету. Баяу әуен тыңдату. Салауатты өмір салты	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық	Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету	Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Тыныш ұйықтау дағдысын қалыптастыру

			сақтау. Жәй музыка қою. Салауатты өмір салты	Бесік жырын айту Салауатты өмір салты	Салауатты өмір салты
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Салауатты өмір салты	Тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау Салауатты өмір салты	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту, қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар жасау Салауатты өмір салты	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; Көз жаттығуларын жасау Салауатты өмір салты	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Салауатты өмір салты
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Тұқымнан өнімге дейін» Бақылау-зерттеу: «Өсімдіктің өсу жолы» Балаларға тұқым, өскін, жас өсімдік, гүл және піскен өнім бейнеленген суреттер	«Қай суару жолы тиімді?» STEM-инженерлік зерттеу: «Суды өсімдікке жеткіземіз» Балаларға «Бақшаның алыс бөлігіндегі	«Өнімді қалай дұрыс жинаймыз?» Зерттеу-кейс: «Бағбанның шешімі» Балаларға қызанақ, қияр, сәбіз, асқабақ,	«Күзгі бақша зертханасы» STEAM + табиғи материалдар мен дизайн Балалар жапырақ, дән, жіп, мата,	«Күзгі өнім жәрмеңкесі» Жобалық-рөлдік жұмыс: «Өнім жолы бақшадан жәрмеңкеге дейін» Топта «Күзгі өнім жәрмеңкесі» ұйымдастырылады.

	ұсынылады. Суреттерді дұрыс ретпен орналастырып, әр кезеңдегі өзгерісті сипаттайды. «Өнім бірден пайда бола ма?», «Өсімдікке не қажет?», «Бағбан не істейді?» сұрақтары арқылы себеп-салдарлық байланыс орнатылады. Тіл дамыту: тұқым, өскін, өсімдік, гүлдеу, пісу, өнім, еңбек сөздерін қолдану. «Алдымен тұқым егіледі, кейін өскін шығады» сияқты байланысты сөйлемдер құрау. Үнді және ызың дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Көркем әдебиет: өсімдіктің өсуі немесе еңбек туралы шағын әңгімені тыңдау, иллюстрация бойынша мазмұнын ретімен қайталап айту. Математика негіздері: өсу кезеңдерін ретімен	өсімдікке суды қалай жеткізуге болады?» деген мәселе ұсынылады. Олар әртүрлі ұзындықтағы және енді арналардың моделін жасайды. Қай жол қысқа, қайсысы кең, қай бағыт тиімді екенін талқылап, өз болжамдарын айтады. Тіл дамыту: суару, арна, ағын, ұзын, қысқа, кең, тар, бағыт сөздерін қолдану. «Менің ойымша, су кең арнамен жақсы өтеді» сияқты толық сөйлемдер құрастыру. Көркем әдебиет: бағбан еңбегі туралы шағын мәтінді тыңдап, негізгі ойын айтып беру. Математика негіздері: ұзын-	алма үлгілері және әртүрлі көлемдегі себеттер мен жәшіктер ұсынылады. «Қай өнімді қай ыдысқа салған дұрыс?», «Ұзын өнімге қандай жәшік ыңғайлы?», «Қай себетте өнім көп?» деген тапсырмалар орындалады. Балалар өнімдерді сұрыптап, өз шешімдерін түсіндіреді. Тіл дамыту: себет, жәшік, өнім, жинау, сұрыптау, сақтау, тасымалдау сөздерін қолдану. «Мен сәбізді ұзын	қағаз, қақпақ, қыстырғыш сияқты материалдарды зерттейді. Олардың түсін, пішінін, қаттылығын, жұмсақтығын салыстырады. «Қай материалдан ағаш жасауға болады?», «Қайсысы өнімге ұқсайды?» деген сұрақтар арқылы композиция жоспарын құрып, «Күзгі бақша» жасайды. Тіл дамыту: табиғи және қалдық материалдардың қасиеттерін сипаттау: жұмсақ, қатты, тегіс, бұдыр,	Балалар бағбан, зерттеуші, сұрыптаушы, сатушы, сатып алушы және безендіруші рөлдеріне бөлінеді. Бағбандар өнім жинайды, зерттеушілер оның түсі, пішіні, көлемін сипаттайды, сұрыптаушылар өнімдерді топтайды, сатушылар сөреге орналастырады, сатып алушылар сұрақ қойып, қажетті өнімді тандайды. Тіл дамыту: әңгімеге еркін қатысу, сұрақ қою, жауап беру және өз пікірін түсіндіру. «Бұл бақшада өскен қияр. Ол жасыл және ұзын», «Біз өнімді алдымен
--	--	---	---	---	---

	орналастыру. Кішкентай өскін мен үлкен өсімдікті салыстыру. Екі қатардағы суреттерді жұптау арқылы тең немесе тең емес екенін анықтау. «Кеше бүгін ертең» ұғымдарын байланыстыру.	қысқа, кең-тар арналарды салыстыру. Алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен бағыттарын анықтау. Заттардың өзіне қатысты орналасуын сөзбен белгілеу.	жәшікке салдым, себебі...» сөйлемін жалғастыру. Сөйлемдегі сөздерді дұрыс байланыстыру. Көркем әдебиет: күзгі еңбек туралы қысқа өлеңді тыңдау және жатқа айтуға баулу.	ұзын, қысқа, үлкен, кіші. Өз ойын толық сөйлеммен жеткізу. Көркем әдебиет: күз туралы көркем өлеңді тыңдау, бейнелі сөздерді есте сақтау және бірнеше жолын жатқа айту. сөздерімен белгілеу.	жинадық, кейін сұрыптадық» сияқты байланысты сөйлемдер құрастыру. Үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды бекіту. Көркем әдебиет: күз, еңбек, бақша туралы қысқа өлеңдер мен санамақтарды жатқа айту. Таныс әңгіменің мазмұнын сурет арқылы қайталау.
Балалармен жеке жұмыс	Математика негіздері 1–5 дейінгі сандарды заттармен сәйкестендіру.	Геометриялық пішіндер: үшбұрыш, төртбұрыш, шеңберді салыстырып, заттардан табу	Логикалық ойын: «Артық затты тап» (3 суреттен артықшасын табу).	Кеңістік бағдарлау үстінде, астында, жанында ұғымдарын ойын арқылы бекіту.	Түрлі түстерді реттілікпен орналастыру (қызыл–сары–жасыл).
Серуенге дайындық	Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау:	Топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау,	Өздігінен реттілікпен киіну және	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада

		ауызға салмау ережелеріне үйрету	шешінуді үйрету киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру	немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.	қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.
Серуен	«Күзгі жапырақтарды жина» Мақсаты: Жылдамдық ты, зейінді және түстерді ажырату дағдысын дамыту. Шарты: Алаңға сары, қызыл, қоңыр түсті қағаз жапырақтар шашылады. Тәрбиеші бір түсті атайды, балалар сол түстегі жапырақтарды тауып, белгіленген себетке жинайды. Кейін басқа түске ауысады.	«Құстар жылы жаққа ұшады» Мақсаты: Жүру мен жүгіруді үйлестіру, кеңістікте бағдарлау және топпен қозғалу дағдысын дамыту. Шарты: Балалар құстар болып қолдарын екі жаққа жайып алаңда қозғалады. Тәрбиеші көрсеткен бағыт бойынша «жылы жаққа» ұшады, жолдағы кедергілерді айналып өтеді. «Қон!» деген	«Жел мен жапырақтар» Мақсаты: Белгі бойынша қимылды өзгерту, қозғалыс ырғағын және зейінді дамыту. Шарты: Балала р күзгі жапырақтар болып алаңда еркін қозғалады. «Жел баяу соқты» дегенде жай жүреді, «жел күшейді» дегенде жеңіл жүгіреді, «жел тоқтады»	«Жаңбырдан қаш» Мақсаты: Жы лдам әрекет ету, кеңістікте бағдарлау және белгі бойынша қозғалу дағдысын жетілдіру. Шарты: Бала лар алаңда еркін жүреді немесе ойнайды.	«Күзгі эстафета» Мақсаты: Жүгіру, секіру, затты алып жүру дағдыларын бірізді орындауға және топпен әрекет етуге үйрету. Шарты: Балалар шағын топтарға бөлінеді. Белгі бойынша белгіленген жерге дейін жүгіріп, күрсаудан секіріп өтеді, бір «күзгі жапырақты» алып, себетке салып, бастапқы орнына қайтады. Келесі бала ойынды жалғастырады. Қимылдардың

		белгіде белгіленген орынға тоқтайды.	дегенде қимылсыз қалады.		дұрыс әрі қауіпсіз орындалуына көңіл бөлінеді.
Балалардың үйге қайтуы	Үйде бірге таныс ән айтып, қарапайым би қимылдарын орындаңыз. Бұл күн соңындағы шаршауды жеңілдетіп, ата-ана мен бала арасындағы эмоционалдық байланысты нығайтады.	Баламен бірге ойыншықтарын реттеп, әр заттың өз орны бар екенін еске түсіріңіз. Тапсырманы бірге бастап, кейін өздігінен аяқтауына мүмкіндік беріңіз.	«Бүгін серуенде не көрдің?», «Ауа райы қандай болды?» деп сұраңыз. Табиғаттағы өзгерістерді байқауына және өз ойын толық сөйлеммен жеткізуіне көмектесіңіз.	Суретті кітаптарды бірге қарап, кейіпкерлер, оқиғалар және суреттер туралы әңгімелесіңіз.	Үйде бірге ертегі кейіпкерлерін дауысқа салып ойнаңыз. Рөлдерді бөлісіп, кейіпкерлердің сөзін, көңіл күйін бейнелеу арқылы баланың қиялын және сөйлеу белсенділігін қолдаңыз.

Тексерілді:



Г. Арысова.