

«Нұр-Аяла» балабақшасы» ЖШС

Әдістемелік кеңес жоспарлары

2026-2027 оқу жылы

Әдістемелік кеңес жоспары

Мақсаты – мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің кәсіби тәжірибесін жетілдіру, балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып тәрбие-білім беру үдерісінің сапасын арттыру, тиімді педагогикалық тәжірибені жинақтау және тарату.

№	Тақырыптары	Мерзімі	Жауапты
1	№1 отырыс. «Зерттеуші бала: танымдық белсенділікті дамыту ортасын ұйымдастыру» Мақсаты: Балалардың сұрақ қою, бақылау, тәжірибе жасау, салыстыру және қорытынды шығару дағдыларын дамытуға бағытталған педагогикалық ортаны жетілдіру. 1. Балалардың зерттеушілік белсенділігін арттыратын әдіс-тәсілдер. 2. STEAM элементтерін күнделікті іс-әрекетке кіріктіру. 3. Қарапайым тәжірибелер мен зерттеу тапсырмаларын ұйымдастыру. 4. Ағымдағы мәселелер.	Қыркүйек	Әдіскер, тәрбиешілер
2	№2 отырыс. «Ұлттық құндылық – тәрбие негізі: дәстүрден заманауи тәжірибеге»Мақсаты: Ұлттық мәдениет, салт-дәстүр, ұлттық ойындар мен өнерді балалардың жас ерекшелігіне сай тәрбие-білім беру үдерісіне тиімді кіріктіру. 1. Өткен әдістемелік кеңестің шешімдерінің орындалуы. 2. Ұлттық ойындарды ұйымдастырылған іс-әрекетке кіріктіру тәжірибесі. 3. Ұлттық құндылықтарды отбасымен бірлескен жұмыстар арқылы насихаттау. 4. «Әжелер мектебі», «Аналар мектебі», «Әкелер мектебі» бағытындағы жұмыстарды талдау. 5. І жартыжылдықтағы балалардың негізгі даму көрсеткіштеріне талдау.	Желтоқсан	Әдіскер, тәрбиешілер
3	№3 отырыс. «Баланың әл-ауқаты: денсаулық, қауіпсіздік және экологиялық мәдениет»Мақсаты: Балалардың денсаулығын нығайту, қауіпсіз мінез-құлық және экологиялық мәдениет дағдыларын қалыптастырудағы педагогикалық жұмыстың нәтижелілігін арттыру. 1. Өткен әдістемелік кеңестің шешімдерінің орындалуы. 2. Балалардың денсаулығын нығайту және салауатты өмір салтын қалыптастыру жұмыстарының нәтижесі. 3. Экологиялық тәжірибелер мен табиғатты бақылау	Наурыз	Әдіскер, медбике, тәрбиешілер

	жұмыстарын талдау. 4. Ата-аналармен денсаулық және экологиялық тәрбие бағытындағы бірлескен жұмыстар. 5. Ағымдағы мәселелер.		
4	№4 отырыс. «Тәжірибе. Нәтиже. Даму: педагогтің кәсіби қоржыны»Мақсаты: Оқу жылы бойы жүргізілген әдістемелік жұмыстардың нәтижесін қорытындылау, тиімді педагогикалық тәжірибені анықтау және келесі оқу жылына даму бағыттарын белгілеу. 1. Өткен әдістемелік кеңестің шешімдерінің орындалуы. 2. Педагогтердің жылдық шығармашылық және әдістемелік жұмыстарының қорытындысы. 3. Балалардың жыл соңындағы даму көрсеткіштеріне талдау. 4. Жас мамандар мен тәлімгерлер жұмысының қорытындысы. 5. Келесі оқу жылына әдістемелік міндеттерді айқындау. 6. Жазғы сауықтыру кезеңіне әдістемелік ұсыныстар.	Мамыр	Әдіскер, тәрбиешілер

**«Нұр-Аяла» балабақшасы» ЖШС
ӘДІСТЕМЕЛІК КЕҢЕС
ХАТТАМАСЫ №1**

Күні: «4 » қыркүйек 2026 жыл

Өткізілген орны: балабақша

Тақырыбы: «Зерттеуші бала: танымдық белсенділікті дамыту ортасын ұйымдастыру»

Мақсаты: Балалардың сұрақ қою, бақылау, тәжірибе жасау, салыстыру және қорытынды шығару дағдыларын дамытуға бағытталған педагогикалық ортаны жетілдіру.

КҮН ТӘРТІБІ:

1. Балалардың зерттеушілік белсенділігін арттыратын әдіс-тәсілдер.
2. STEAM элементтерін күнделікті іс-әрекетке кіріктіру.
3. Қарапайым тәжірибелер мен зерттеу тапсырмаларын ұйымдастыру.
4. Ағымдағы мәселелер.

1-МӘСЕЛЕ БОЙЫНША

Тыңдалды: Баяндамашы М. Ержан

Балалардың зерттеушілік белсенділігін арттыратын әдіс-тәсілдері:

1. «Сұрақ қою» әдісі

Баланың зерттеушілік белсенділігін арттырудың ең қарапайым әрі тиімді жолы – дұрыс сұрақ қою.

Педагог баланың орнына жауап бермей, оны ойландыруы керек.

2. «Болжау» әдісі

Болжау – баланың логикалық ойлауын және қиялын дамытатын тиімді тәсіл.

3. «Бақылау» әдісі

Бақылау – зерттеу жұмысының негізгі әдістерінің бірі.

4. «Салыстыру» әдісі

Балаларға екі немесе бірнеше зат ұсынылады.

5. «Тәжірибе жасау» әдісі

Тәжірибе – зерттеушілік белсенділікті арттырудың ең тиімді жолдарының бірі.

6. «Не өзгерді?» әдісі

Балаларға белгілі бір зат немесе жағдай көрсетіледі. Содан кейін оған өзгеріс енгізіледі.

7. «Егер...» әдісі

Бұл әдіс баланың шығармашылық және логикалық ойлауын дамытады.

8. «Зерттеу бұрышы» әдісі

Балалар педагогтің бақылауымен заттарды зерттеп, салыстырып, тәжірибе жасайды.

9. «Зерттеу күнделігі»

Балалардың зерттеу нәтижесін тіркеу үшін қарапайым күнделік ұйымдастыруға болады.

Бұл тәсіл баланың ұзақ мерзімді бақылау жүргізуіне мүмкіндік береді.

10. «Зерттеушілік ойындар»

Зерттеу әрекетін міндетті түрде күрделі тәжірибе түрінде ұйымдастыру қажет емес. Ойын арқылы да зерттеуге болады.

Балалар бірнеше затты зерттеп, олардың қасиеттеріне қарай артық затты анықтайды.

Баланың зерттеушілік белсенділігін дамыту – оның болашақтағы танымдық, шығармашылық және логикалық дамуына негіз қалайды.

Баланың әрбір сұрағына құрметпен қарап, оның ізденуіне мүмкіндік берген кезде ғана зерттеушілік белсенділік қалыптасады.

Қорытындылай келе, баланың бойындағы зерттеушілік қабілетті дамыту үшін қымбат құрал-жабдықтар немесе күрделі технологиялар міндетті емес. Күнделікті өмірде кездесетін су, құм, тас, қағаз, жапырақ, тұқым, мұз сияқты қарапайым заттардың өзі баланың қызығушылығын оятып, шағын зерттеуге айнала алады.

2-МӘСЕЛЕ БОЙЫНША

Тыңдалды: Баяндамашы Р. Мамбетшеева

STEAM элементтерін күнделікті іс-әрекетке кіріктіру.

Қазіргі таңда мектепке дейінгі білім беру саласында балалардың шығармашылық қабілетін, логикалық ойлауын, зерттеушілік белсенділігін дамытуға ерекше көңіл бөлінеді. Осы бағытта STEAM технологиясының маңызы зор.

STEAM элементтерін күнделікті іс-әрекетке міндетті түрде күрделі құралдар арқылы енгізу қажет емес. Қарапайым ойындар, тәжірибелер, құрастыру жұмыстары мен шығармашылық тапсырмалардың өзі STEAM бағытымен ұйымдастырылуы мүмкін.

STEAM элементтерін:

- таңертеңгі қабылдау кезінде бақылау жұмыстарында;
- ұйымдастырылған іс-әрекетте;
- құрастыру және шығармашылық ойындарда;
- серуен кезінде табиғатты бақылауда;
- еркін ойын барысында;
- қарапайым тәжірибелер ұйымдастыруда

тиімді пайдалануға болады.

Мысалы, серуен кезінде балалар жапырақтарды жинап, олардың түсін, көлемін, пішінін салыстырады, санайды және одан шығармашылық жұмыс жасайды. Мұнда ғылым, математика және өнер элементтері біріктіріледі.

STEAM тәсілін қолдану барысында педагогтің рөлі де өзгереді. Педагог дайын жауап бермей, баланы ойлануға, сұрақ қоюға, болжам жасауға және өз шешімін табуға бағыттайды.

Қорытындылай келе, STEAM элементтерін күнделікті іс-әрекетке кіріктіру балалардың зерттеушілік, шығармашылық, логикалық ойлау және мәселені шешу қабілеттерін дамытуға мүмкіндік береді.

STEAM – баланы «білетін» ғана емес, «зерттейтін, ойлайтын және жасайтын» тұлға ретінде қалыптастыруға бағытталған тиімді тәсіл.

3-МӘСЕЛЕ БОЙЫНША

Тыңдалды: Баяндамашы А. Оңалбек

Қарапайым тәжірибелер мен зерттеу тапсырмаларын ұйымдастыру.

Балалардың қоршаған ортаны танып-білуінде қарапайым тәжірибелер мен зерттеу тапсырмаларының маңызы зор. Тәжірибе арқылы бала дайын ақпаратты тыңдап қана қоймай, заттарды өз қолымен ұстап, бақылап, салыстырып, нәтижесін анықтайды. Бұл оның танымдық қызығушылығын және зерттеушілік белсенділігін арттырады.

Зерттеу тапсырмаларын ұйымдастыру кезінде ең алдымен баланың жас ерекшелігі мен қызығушылығын ескеру қажет. Тәжірибе қарапайым, түсінікті және қауіпсіз болуы тиіс.

Зерттеу жұмысын бірнеше кезең арқылы ұйымдастыруға болады:

1. **Қызығушылық ояту** – балаға қызықты нысан немесе мәселе ұсыну.
2. **Сұрақ қою** – «Неліктен?», «Қалай?», «Не болады?» деген сұрақтар арқылы ойландыру.
3. **Болжам жасау** – баланың өз ойын айтуына мүмкіндік беру.
4. **Тәжірибе жүргізу** – болжамды іс жүзінде тексеру.
5. **Нәтижені бақылау** – не өзгергенін анықтау.
6. **Қорытынды жасау** – тәжірибе нәтижесін өз сөзімен түсіндіру.

Зерттеу тапсырмалары кезінде педагогтің басты міндеті – балаға дайын жауапты бермей, оны өздігінен ізденуге бағыттау. «Сен қалай ойлайсың?», «Мұны қалай тексеруге болады?», «Тағы қандай жолын табуға болады?» деген сұрақтарды қолдану тиімді.

Сонымен қатар тәжірибе барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау маңызды. Барлық тәжірибелер педагогтің бақылауымен жүргізіліп, балаларға қауіпсіз материалдар қолданылуы қажет.

Қорытындылай келе, қарапайым тәжірибелер мен зерттеу тапсырмалары баланың қызығушылығын, бақылағыштығын, логикалық ойлауын, шығармашылығын және өздігінен шешім қабылдау қабілетін дамытуға мүмкіндік береді.

Ең бастысы – баланың әрбір сұрағын қолдап, оған «Кел, бірге зерттеп көрейік!» деген мүмкіндік беру.

ҚАУЛЫ ЕТЕДІ:

1. Балалардың зерттеушілік белсенділігін арттыру мақсатында оқу-тәрбие үдерісінде бақылау, салыстыру, сұрақ қою, болжам жасау, тәжірибе жүргізу, зерттеу және қорытынды жасау әдіс-тәсілдері жүйелі түрде қолданылсын.

2. STEAM элементтері күнделікті іс-әрекетке, ойындарға, шығармашылық жұмыстарға, құрастыруға, серуен кезіндегі бақылауларға және танымдық тапсырмаларға кіріктірілсін.

3. Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, қарапайым әрі қауіпсіз тәжірибелер мен зерттеу тапсырмалары жүйелі ұйымдастырылсын.

Әдістемелік кеңес төрайымы:



Т.Хайназарова

Әдіскер:



Г. Арысова

